****

**I.Общие сведения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Параметры информации | Содержание информации |
| 1 | Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом | МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» |
| 2 | Местонахождение образовательного учреждения, телефон | 658080, Алтайский край, г. Новоалтайск, 8 микрорайон, д.24;8(38532)2-28-06 |
| 3 | e-mail | shсool\_1novoalt@mail.ru |
| 4 | Учредитель | Администрация города Новоалтайска |
| 5 | Лицензия  | Лицензия на право ведения образовательной деятельности №137 от 10 февраля 2012 года |
| 6 | Свидетельство о государственной аккредитации | Свидетельство о государственной аккредитации №043 от 05 мая 2012года |
| 7 | Директор школы | Зинкевич Ольга Владимировна |
| 8 | Адрес сайта в Интернете |  <http://www.novalt-shkola1.ucoz.ru> |

**Сведения о контингенте обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010 уч.год | 2010-2011 уч.год | 2011-2012 уч.год | 2012-2013уч.год | 2013-2014 уч.год |
| Начальная школа | 334 | 372 | 392 | 463 | 482 |
| Основная школа | 377 | 407 | 426 | 430 | 456 |
| Средняя школа | 151 | 107 | 110 | 98 | 102 |
| Всего учащихся в школе | 862 | 886 | 928 | 991 | 1040 |

**Реализуемые образовательные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Ступень образования | Наименование образовательной программы |
| Начальное общее образование | Образовательная программа НОО «Перспективная начальная школа» авторов и составителей Р.Г. Чураковой Р.А. ЧураковаОбразовательная программа НОО «Начальная школа 21 века» под ред. Виноградовой Н.Ф.Образовательная программа НОО «Система развивающего обучения Л.В.Занкова»Образовательная программа НОО «Школа России» |
| Образовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII видаОбразовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида |
| Основное общее образование | Образовательная программа основного общего образования |
| Образовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VII видаОбразовательная программа специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида |
| Среднее (полное) общее образование | Образовательная программа среднего (полного) общего образования для классов социально-гуманитарного и физико-математических профилей |
| Образовательные программы профессиональной подготовки | Водитель автомобиля категории «В» |

**Дополнительные образовательные программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направленность | Наименование дополнительной образовательной программы (целевая группа) |
|
| Научно-исследовательская, познавательная  |  Научное общество учащихся «Интеллект»  |
| Клуб «Эрудит» |
| Социально-педагогическая | Вожатский отряд «Лидер» |
| Художественная | Кружок декоративно-прикладного искусства «Радуга»  |
| Вокальная студия |
| Театральная студия «Сталкер» |
| Литературный клуб «Проба пера» (7-11 классы) |
| Эколого-биологическая | «Эколюбики» |
| Экологический отряд  |
| Физкультурно-спортивная | Волейбольная секция |
| Баскетбольная секция |
| Футбольная секция |
| Спортивно-техническая |  Дружина юных пожарных |
| «Робототехника» |
|  «Безопасное колесо» |
| «Юный радиолюбитель» |
| «Юный радиоконструктор» |
| Духовно-нравственная, социальная | Дискуссионный клуб старшеклассников «Диалог» (9-11 классы) |
| Пресс-центр (8-11 классы) |

**II.Система управления образовательным учреждением**

**Показатель «Эффективность системы управления ОУ»**

**Источники информации:**

 - Статистические данные о кадровом составе педагогического коллектива.

 - Материалы аттестации педкадров

 - Публикации педагогов

 - Протоколы кафедр/МО

 - Протоколы педсоветов, заседаний методического совета

 - Аналитическая информация по итогам посещения занятий (внутриучрежденческий контроль)

**Проявление показателя в деятельности школы**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Наличие нормативно-правовой базы управления школой** | Деятельность ОУ определяется **Уставом школы**. **Образовательная программа** ОУ определяет содержание образования, соответствующего уровням направленности, а с другой стороны, характеризующая специфику содержания образования и особенностей учебно–воспитательного процесса и управления учебного учреждения. Стратегическое управление определено **Программой развития** «Современная школа для развития успешной личности» на 2011 -2015 г.г. Тактическое управление осуществляется через ежегодный **План учебно-воспитательной работы****Локальные акты школы**, определяющие деятельность школы.  |
| **Наличие структуры управления школой** | **Первый уровень (стратегический)**: Общешкольная родительская конференция, Управляющий совет, Педагогический совет, директор школы.**Второй уровень (тактический):** Научно - методический совет, Экспертный совет, социально – психологическая служба, заместители директора.**Третий уровень (организаторский):** методические кафедры, методические объединения учителей-предметников, методическое объединение классных руководителей, Совет профилактики, библиотечно-информационный центр, научное общество учащихся, руководители целевых проектов.**Четвёртый уровень (исполнительский):** родительские комитеты классов, детские организации «Радужная страна» (1-4 классы), «Алые паруса» (5-8 классы), «Созвездие «ОРИОН»» (9-11 классы); обучающиеся, педагоги. |
| **Наличие и соответствие деятельности административной структуры функциональным обязанностям**  |  Функции управленческой деятельности школы осуществляются администрацией в лице:* Директора школы – Зинкевич О.В.
* Зам. директора по УВР – Мосинцевой М.В., Петровой Е.М.,

Кашиной В.Л.,* Зам. директора по воспитательной работе – Подолянченко Е.В.
* Зам. директора по АХЧ – Ивчиной И.
 |
| **Наличие коллегиальных органов управления**  | В школе действуют коллегиальные органы самоуправления:**Педагогический совет** **Управляющий совет** **Общее собрание работников****Общешкольная родительская конференция**  |
| **Наличие органов самоуправления обучающихся, результативность их деятельности** | Воспитательная работа со школьниками осуществляется через детско-юношеские организации: * 1-4 классы - ***«Радужная страна»,***
* 5-8 классы - ***«Алые паруса»,***
* 9-11 классы - ***«Созвездие «ОРИОН»».***

Деятельность органов самоуправления обучающихся определена положениями.Участие школьников в работе школы – возможность для их социализации, следовательно, для формирования ключевых компетенций, так как происходит процесс воспроизведения ребенком социального опыта, знаний, ценностей, отношений. Это усвоение происходит в процессе общения и деятельности. |

**Общие выводы по показателю:**

- сформирована административная команда как группа единомышленников, имеющая достаточный квалификационный уровень и стаж административной работы для управления ОУ в целях обеспечения эффективной деятельности образовательного учреждения;

**-** руководители школы владеют методикой педагогического анализа, целеполагания, планирования, организации и контроля деятельности ОУ;

- создана и реализуется новая модель общественно - государственного управления образовательным учреждением, которая позволяет перейти с вертикального на горизонтальный - более демократичный вариант управления;

- создана нормативная правовая база, обеспечивающая процесс управления ОУ;

- в практике работы школы учитываются как общие, так и специфические принципы управления: сочетание интересов детского и взрослого коллективов, педагогическая направленность управленческой деятельности в школе, принцип нормативности, принцип объективности, единство педагогических позиций, сочетание государственных и общественных начал;

- стабильность педагогического и ученического коллектива;

- повышение имиджа учреждения.

**Ш.Содержание и организация учебно-воспитательного процесса**

**Источники информации:**

* Образовательная программы начального общего образования
* Образовательная программа основного общего образования
* Образовательная программа среднего общего образования
* Программа предшкольной подготовки

**НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

1-3 классы обучаются по Федеральным Государственным образовательным стандартам. Обучение направлено на: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся, формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности- умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочнойдеятельности | Название кружков, секций, студий | 1а | 1б | 1в | 1г | 1д | 2а | 2б | 2в | 2г | 2д | 3а | 3б | 3в | 3г |
| Художественно-эстетическое | «Мир музыки»  | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| Театральный кружок «Огоньки» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| «Волшебники» |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |
| Танцевальная студия |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| «Волшебное искусство» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |
| «Умелые ручки» |  |  |  |  | 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Спортивно-оздоровительное | «Развитие физических качеств» |  | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  |  | 1 |
| Подвижные игры |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Здоровей-ка» | 1 | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  | 1 |  | 1 | 1 |
| Духовно-нравственное | «Добрые дела моего класса» |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «В стране вежливых наук» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| «Здоровый образ жизни» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Уроки нравственности» |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |
| «Основы здорового образа жизни» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| «Разговор о правильном питании» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |
| Научно-познавательное | «Интеллектуальные витаминки» | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Первоклассный читатель» |  |  |  |  |  |  | 1 |  | 1 |  |  |  |  |  |
| «Секреты речи» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |
| «Планета загадок» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
| «Умники и умницы» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 2 |
| «Волшебный квиллинга» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |
| «Юный исследователь» |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| «Я – юный исследователь» |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проектная деятельность | «Самоделкин»,«Умелец», «Юный изобретатель» | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 |  | 1 |  |  | 1 | 1 | 1 |  |
| «Лего-конструирование |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |
|  | «Робототехника» |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  |  |  |  |  |

В 1Д и 2Д организованы также занятия с логопедом.

Учебный план для 4-х классов составлен в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года с изменениями. Количество часов инвариантной части соответствует БУП 2004 года с учетом введения в 4 классе курса «Основы религиозных культур и светской этики». Учебный предмет «Искусство» представлен двумя учебными предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство». В качестве иностранного языка изучается английский язык. Учебный предмет «Окружающий мир» состоит из разделов: человек, природа, общество. В целях повышения компьютерной грамотности часы компонента образовательного учреждения в 4 классе использованы на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» – 1 час. В связи с реализацией авторской программы Л.Ф.Климановой в 4 классе добавлен 1ч на предмет «Литературное чтение» за счет компонента образовательного учреждения.

На ступени начального общего образования используются УМК под редакцией Н.Ф. Виноградовой, УМК «Школа России», УМК по программе Л.В. Занкова, УМК«Перспективная начальная школа». Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в первом классе 33 недели. При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Информатике и ИКТ» осуществляется деление классов на две группы.

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Обучение в основной школе направлено на формирование предметных знаний, ключевых компетенций, на подготовку обучающихся к осознанному выбору индивидуальной образовательной траектории.

Учебный план для 5 – 9 классов разработан в соответствии с федеральным базисным учебным планом 2004 года с изменениями.

 В федеральном компоненте учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Предмет «Искусство» представлен двумя дисциплинами «Музыка» и «Изобразительное искусство» в 5-7 классах, в 8-9 классах изучается в качестве самостоятельной дисциплины. В качестве иностранного языка изучаются немецкий и английский языки.

 Часы компонента образовательного учреждения использованы на учебные предметы:

«Информатика и ИКТ» в 5-7 классах в целях повышения компьютерной грамотности обучающихся, а также в целях создания преемственности в изучении дисциплины;

курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5 классе с целью развития знаний об основах безопасности жизнедеятельности;

 курс истории Алтайского края в 6 классе для организации изучения учащимися содержания образования краеведческой направленности;

русский язык в 7 классе в связи с реализацией педагогами авторской программы Разумовской М. М., которая рассчитана на 5 недельных часов;

 курс «Риторика. Культура речи» в 8 классах с целью обучения умению эффективного общения;

«Черчение» в 8 и 9 классах- для развития графических навыков и формирования стереометрического мышления.

 Предпрофильная подготовка в 9 классах осуществляется за счет компонента образовательного учреждения через элективные курсы: «Физика в твоей будущей профессии», «Физика вокруг нас», «Методы решения физических задач», «Математические основы экономики», « Введение в теорию вероятности и ее приложения», «Практическое право», «Химия для вас», «Культура речи и нормы языка», «Знаешь ли ты себя?», «Дерево-характер или психология общения», «Приглашение к диалогу», «Какие они, американцы?», «Правители Российской империи 19 века», «Мир русской души», «География туризма», «Первые шаги в журналистике», «Симметрия вокруг нас», «Популярная музыка», «Язык искусства. Символы и смысл», «Азбука моды», «Профильное самоопределение учащихся»(2 часа). Все элективные курсы являются предметно – ориентированными, дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность обучающихся осваивать выбранный предмет на профильном уровне; создают условия для подготовки к экзаменам по выбору.

Учебный план составлен по максимальному количеству часов в неделю с учетом 5-дневной недели. Учебный план ориентирован на 35 учебных недель в год в 5-8 классах, на 34 учебных недели в 9-х классах.

При проведении учебных занятий по «Иностранному языку», «Технологии», «Информатике и ИКТ», при организации предпрофильной подготовки осуществляется деление классов на две группы.

**СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

 Среднее общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей себе потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является «системой специализированной подготовки (профильного обучения) в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда, отработки гибкой системы профилей и кооперации старшей ступени школы с учреждениями начального, среднего и высшего профессионального образования».

 Переход к профильному обучению позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения старшеклассников, построения индивидуальных образовательных программ; обеспечить углубленное изучение отдельных учебных предметов; установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, расширить возможности их социализации;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего (полного) общего образования, к освоению программ высшего профессионального образования.

На третьей ступени реализуется профильное обучение (10а,10б,11а,11б классы). В образовательном учреждении представлены два профиля: социально-гуманитарный, физико-математический. Во всех классах занятия планируются по 6-дневной учебной неделе.

Учебные предметы изучаются учащимися на базовом и на профильном уровне. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся. Профильные общеобразовательные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения. Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана. В качестве иностранного языка изучается английский и немецкий языки.

Компонент образовательного учреждения наполнен предметными элективными курсами, призванными решать задачи углубления, расширения знаний учебных предметов, входящих в учебный план школы: «Решение экономических задач», «Основные вопросы математики в ЕГЭ», «Физика в задачах», «Практикум по русскому языку», «Строение и свойства органических соединений», «Исследование информационных моделей», «Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения», «Анализ поэтического текста».

В профилях гуманитарной специализации вводится интегрированный учебный предмет «Естествознание». Федеральный БУП предполагает необязательность выбора именно этого варианта изучения естествознания, допускается выбор всех естественнонаучных учебных предметов в виде самостоятельных учебных предметов («Физики», «Химии», «Биологии», «Географии») на уровне базового стандарта за счет времени, отводимого на элективные учебные предметы. Поэтому в классах социально-гуманитарного профиля часы компонента образовательного учреждения добавляются на следующие учебные предметы: «Биология», «География».

В 11 классах (физико-математического и социально-гуманитарного профиля) не соблюдается соотношение часов федерального компонента и компонента образовательного учреждения, так как это соотношение было нарушено при разработке учебного плана для 10 классов на 2012-2013 учебный год. При составлении учебного плана для 10 классов (физико-математического и социально-гуманитарного профиля) на 2013-2014 учебный год данная ошибка была исправлена, соотношение часов федерального компонента и компонента образовательного учреждения соблюдается. В результате реализации данного учебного плана школа обеспечивает:

- возможность овладения обучающимися основами наук для продолжения образования и профессионального самоопределения;

- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный (недельный) план начального общего образования (1-3 класс)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные**  | **учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **области** |  **классы** | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Филология | Русский язык | 5 | 5 | 5 |  | 15 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 |  | 12 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 |  | 4 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 |  |  12  |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 |  2  |  | 6 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | - | - | - |  | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |  1 |  | 3 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 |  | 3 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 |  | 9 |
| **Итого:** | **21** | **23** | **23** |  | **67** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **-** | **0** | **0** |  | **0** |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-ти дневной учебной неделе)** | **21** | **23** | **23** | **-** | **67** |

Учебный (недельный) план начального общего образования (4 класс)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |  |
| Русский язык |  |  |  | 5 | 5 |
| Литературное чтение |  |  |  | 4 ⃰ | 4 |
| Иностранный язык  |  |  |  | 2 | 2 |
| Математика |  |  |  | 4 |  4  |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) |  |  |    | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство (Музыка) |  |  |  | 1 | 1 |
| Искусство (Изобразительное искусство) |  |  |   | 1 | 1 |
| Технология (труд) |  |  |  |  | 2 | 2 |
| Физическая культура |  |  |  | 3 | 3 |
| **Итого:** |  |  |  | **25** | **25** |
| **Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)**Информатика и ИКТ |  |  |  |  1  |  1 |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе** |  |  |  | **26** | **26** |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ⃰ В том числе 1ч за счет компонента образовательного учреждения

**Учебный (недельный) план основного общего образования ( 2013-2014 уч.годы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** |  |
| **Федеральный компонент** |
| Русский язык | 6 | 6 | 5 ⃰ | 3 | 2 | 22 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык  | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика и ИКТ | - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| География | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Природоведение | 2 | - | - | **-** | - | 2 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство |  |  |  | 1 | 1 | 2 |
| Искусство (Музыка) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Искусство (Изобразительное искусство) | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **Итого по федеральному компоненту** | **27** | **28** | **31** | **31** | **30** | **147** |
| **Компонент образовательного учреждения** |
| ОБЖ | 1 | - | - | - | - | 1 |
| История Алтайского края | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 | 1 | 1 | - | - | 3 |
| Черчение | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Риторика. Культура речи | - | - | - | 1 | - | 2 |
| Элективные курсы | - | - | - | - | 2 | 2 |
| **Итого по компоненту ОУ** | **2** | **2** | **1** | **2** | **3** | **10** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **157** |
|  |

 **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **⃰** В том числе 1 час за счет компонента

 **Учебный план среднего общего образования (2013- 2014уч.год)**

*Учебный (недельный) план среднего общего образования:*

*физико-математический профиль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **X (10Б)****X** |  |
| **1. Федеральный компонент** |
| ***Базовые учебные предметы*** |
| Русский язык  | 1 |  | 1 |
| Литература  | 3 |  | 3 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |
| История | 2 |  | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) | 2 |  | 2 |
| Химия | 1 |  | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |
| География  | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |
| ***Профильные учебные предметы*** |
| Математика | 6 |  | 6 |
| Физика  | 5 |  | 5 |
| **Итого по федеральному компоненту** | **30** |  | **30** |
| **2. Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |  Решение экономических задач | 1 |  | 1 |
| Основные вопросы математики в ЕГЭ | 1 |  | 1 |
| Физика в задачах | 1 |  | 1 |
| Практикум по русскому языку | 1 |  | 1 |
|  | Строение и свойства органических соединений | 1 |  | 1 |
|  | Исследование информационных моделей | 2 |  | 2 |
| **Итого по компоненту образовательного учреждения** | **7** |  | **7** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе | 37 |  | 37 |

*Учебный (недельный) план среднего общего образования:*

*физико-математический профиль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  | **XI (11Б)** |
| **1. Федеральный компонент** |
| **Базовые учебные предметы** |
| Русский язык  |  | 1 | 1 |
| Литература  |  | 3 | 3 |
| Иностранный язык |  | 3 | 3 |
| История |  | 2 | 2 |
| Обществознание(включая экономику и право) |  | 2 | 2 |
| Химия |  | 1 | 1 |
| Биология |  | 1 | 1 |
| География  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура |  | 3 | 3 |
| ОБЖ |  | 1 | 1 |
| **Профильные учебные предметы** |
| Математика |  | 6 | 6 |
| Физика  |  | 5 | 5 |
| Информатика и ИКТ |  | 4 ⃰ | 4 |
| **Итого по федеральному компоненту** |  | **33** | **33** |
| **2. Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы | Решение экономических задач |  | 1 | 1 |
| Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения. |  | 1 | 1 |
| Физика в задачах |  | 1 | 1 |
| Анализ поэтического текста |  | 1 | 1 |
| **Итого по компоненту образовательного учреждения** |  | **4** | **4** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе |  | 37 | 37 |

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 ⃰ В том числе 2 часа за счет компонента ОУ

*Учебный (недельный) план среднего общего образования:*

*социально - гуманитарный профиль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
|  | **XI (11А)** |
| **1. Федеральный компонент** |
| ***Базовые учебные предметы*** |
| Иностранный язык |  | 3 | 3 |
| Математика |  | 4 | 4 |
| Физика |  | 2 | 2 |
| Химия |  | 1 | 1 |
| Физическая культура |  | 3 | 3 |
| ОБЖ |  | 1 | 1 |
| ***Профильные учебные предметы*** |
| Русский язык |  | 3 | 3 |
| Литература |  | 5 | 5 |
| История |  | 4 | 4 |
| Обществознание |  | 3 | 3 |
| Право |  | 2 | 2 |
| **Итого по федеральному компоненту** |  | **31** | **31** |
| **2. Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |  Решение экономических задач |  | 1 | 1 |
| Основные вопросы математики в ЕГЭ |  | 1 | 1 |
| Физика в задачах |  | 1 | 1 |
| География |  | 1 | 1 |
| Биология |  | 1 | 1 |
| Информатика и ИКТ |  | 1 | 1 |
| **Итого по компоненту образовательного учреждения** |  | **6** | **6** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе |  | 37 | 37 |

*Учебный (недельный) план среднего общего образования:*

*социально - гуманитарный профиль*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов в неделю** | **Всего** |
| **X (10А)****X** |  |
| **1. Федеральный компонент** |
| ***Базовые учебные предметы*** |
| Литература | 3 |  | 3 |
| Иностранный язык | 3 |  | 3 |
| Математика | 4 |  | 4 |
| Физика | 2 |  | 2 |
| Химия | 1 |  | 1 |
| Физическая культура | 3 |  | 3 |
| ОБЖ | 1 |  | 1 |
| Экономика | 0,5 |  | 0,5 |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | 1 |
| ***Профильные учебные предметы*** |
| Русский язык | 3 |  | 3 |
| История | 4 |  | 4 |
| Обществознание | 3 |  | 3 |
| Право | 2 |  | 2 |
| **Итого по федеральному компоненту** | **30,5** |  | **30,5** |
| **2. Компонент образовательного учреждения** |
| Элективные учебные предметы |  Решение экономических задач | 1,5 |  | 1,5 |
| Основные вопросы математики в ЕГЭ | 1 |  | 1 |
| Практикум по русскому языку | 1 |  | 1 |
| Физика в задачах  | 1 |  | 1 |
| География | 1 |  | 1 |
| Биология | 1 |  | 1 |
| **Итого по компоненту образовательного учреждения** | **6,5** |  | **6,5** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе | 37 |  | 37 |

 **Учебный план для индивидуального обучения на дому по общеобразовательной программе**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/Предмет | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** | **10** | **11** |
| Рус. языкЛитературн. чтение | **3,5** | **3** | **3** | **3** |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык, литература |  |  |  |  | **3** | **3** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** | **2,5** |
| Иностр.язык |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1,5** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Математика,Информатика и ИКТ | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** | **3** |
| Окружающий мир | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,25** |  |  |  |  |  |  |  |
| ОРКСЭ |  |  |  | **0,25** |  |  |  |  |  |  |  |
| История,обществознание |  |  |  |  | **1** | **1** | **1** | **1,5** | **1,5** | **1,5** | **1.5** |
| Природоведение |  |  |  |  | **0,5** |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Биология |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Химия |  |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** |
| Физика |  |  |  |  |  |  | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **1** | **1** |
| Искусство(изо,музыка) | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** | **0,5** |
| Технология | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| Физическая культура и ОБЖ | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** | **0,25** |
| **итого** | **8** | **8** | **8** | **8** | **10** | **10** | **10** | **11** | **11** | **12** | **12** |

**Учебный (недельный) план начального общего образования для специальных (коррекционных) классов VII вида**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Количество часов в неделю | Всего |
|  | I | II | III | IV |  |
| Русский язык | 5 | 5 |  |  | 10 |
| Литературное чтение | 4 | 4 |  |  | 8 |
| Иностранный язык  | - | 2 |  |  | 2 |
| Математика | 4 | 4 |  |  | 8 |
| Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 |    |  | 4 |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - |  |  | - |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 |  |  | 2 |
|  | Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Технология (труд) |  | 1 | 1 |  |  | 2 |
| Физическая культура | 3 | 3 |  |  | 6 |
| Итого: | 21 | 23 |  |  | 44 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 5-ти дневной учебной неделе | 21 | 23 |  |  | 44 |

**Учебный план начального общего и основного общего образования для специальных (коррекционных) классов VIII вида**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX |
| Чтение и развитие речи | 4 | 5 |  |  |  | 4 | 3 |  |  |
| Письмо и развитие речи | 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык |  | 5 |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| Математика | 4 | 5 |  |  |  | 4 | 4 |  |  |
| Природоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Биология |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| История |  |  |  |  |  |  | 2 |  |  |
| Обществоведение |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| География |  |  |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Музыка и пение | 1 | 1 |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Физическая культура | 3 | 3 |  |  |  | 3 | 3 |  |  |
| Технология: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Трудовое обучение | 2 | 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Профессионально-трудовое обучение |  |  |  |  |  | 7 | 8 |  |  |
| Логопедические занятия |  2 |  1 |   |   |  |  |  |  |  |
| Итого | 21 | 23 |  |  |  | 28 | 30 |  |  |
| Математика |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Информатика и ИКТ |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  |  |
| Компонент ОУ | 0 | 0 |  |  |  | 2 | 2 |  |  |
| Недельная нагрузка | 21 | 23 |  |  |  | 30 | 32 |  |  |

Учебный план для индивидуального обучения на дому по коррекционной программе VIII вида

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс/Предмет | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Рус. языкЛитературн. чтение | 4 | 4 | 4 | 4 |  |  |  |  |  |
| Русский язык, литература |  |  |  |  | 4 | 4 | 3 | 2,5 | 2 |
| Математика | 3 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Естествознание |  |  |  |  |  | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 1 |
| История |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 |
| География |  |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Искусство, черчение |  |  |  |  | 1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Резерв | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Итого | 8 | 8 | 8 | 8 | 10 | 10 | 10 | 10 | 11 |

Для детей 5-6 лет организована предшкольная подготовка. Предшкольная подготовка реализуется в МБОУ «СОШ№1города Новоалтайска Алтайского края» по Программе «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой, которая предназначена для обеспечения единых стартовых возможностей детям при поступлении в первый класс, развития личности ребенка дошкольного возраста, формирования его готовности к систематическому обучению.

 Программа построена не по учебным предметам, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи, произвольности процессов, ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

 Программа состоит из разделов:

* «Познаем мир»,
* «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,
* «Учимся родному языку»,
* «Учимся рисовать»,
* «Познаем других людей и себя»,
* «Расту здоровым»,

В 2013-2014 учебном году, учитывая возможности школы, в учебный план предшкольной подготовки включены следующие предметы: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку», «Учимся рисовать», «Развитие речи», «Расту здоровым» (занятие физкультурой), «Познаем других людей и себя», «Познаем мир».

 План занятий составлен на 28 часов в неделю (7 ч в каждой группе) для 4-х групп кратковременного пребывания. Наполняемость групп до15 человек. Продолжительность одного занятия – 20 минут. Между занятиями перерыв 10 минут.

 В соответствии с выше изложенным составлен учебный план занятий.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название занятий | 1 группа | 2 группа | 3группа | 4 группа |
| Количество часов по группам |
| 1 | Учимся думать, рассуждать, фантазировать |  1 |  1 |  1 |  1 |
| 2 | Учимся родному языку |  1 |  1 |  1 |  1 |
| 3 | Учимся рисовать | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 4 | Развитие речи | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 5 | Расту здоровым  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 6 | Познаем мир | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 7 | Познаем других людей и себя | 1 | 1 | 1 | 1 |
|  |  | 7 | 7 | 7 | 7 |

Школа реализует также программу профессиональной подготовки для выпускников 11 класса: водитель автомобиля категории «В».

**Вывод**: МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» обеспечивает доступность качественного образования всем обучающимся, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья.

**IV. Анализ эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

**Источники информации:**

- проект программы развития ОУ «Школьная система оценки качества образования»;

- протоколы педагогических советов, заседаний предметных кафедр и методических объединений;

- планы работы предметных кафедр и методических объединений;

- книги приказов;

- справки по итогам внутриучрежденческого контроля;

- протоколы родительских собраний.

**Показатели** **для проведения анализа**:

1. Выполнение мероприятий проекта «Школьная система оценки качества образования»
2. Соответствие достигнутых результатов индикаторам, прописанным в проекте «Школьная система оценки качества образования»
3. Качество образовательных результатов

**1.Анализ выполнения мероприятий проекта**

**«Школьная система оценки качества образования»**

Выполнение мероприятий проекта «Школьная система оценки качества образования», а также выявленные проблемы отражены в п.п.III.1.1.-III.1.3.

**1.1. Качество условий**

**Качество образовательных программ**

С целью повышения качества образовательных программ проведены следующие мероприятия:

1. Внесены изменения в образовательную программу НОО, ООО, СОО, реализующих ФК ГОС
2. Проведен практико-ориентированный семинар 31.05.2013. «Место рабочей программы по предмету в системе локальных актов ОУ и ее функциональные характеристики»
3. Внутренняя экспертиза качества РП проведена членами предметных кафедр и членами методического совета по методике, принятой в Положении о РП.
4. Проведен анализ нормативной базы реализации РП по учебным предметам администрацией ОУ, установлен факт наличия у учителя:

- текста ФК ГОС;

- текста примерных программ по предметам для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263);

- текста авторских программ;

- утвержденной РП на текущий уч.год.

1. По завершению аттестационного периода осуществлялся контроль выполнения РП и их практической части (справки ВУК). Все РП реализованы на 100%.

**Вывод:** мероприятия проекта «ШСОКО» в части качества образовательных программ реализованы на 100%.

**Качество кадрового ресурса**

С целью повышения качества кадрового ресурса проведены следующие мероприятия:

1. 18 педагогов (32%) прошли курсовую подготовку в АКИПКРО, из них 7 – по персонифицированной программе.
2. Постоянно-действующие семинары, способствующие развитию информационно-коммуникационной компетенции педагогов: создание электронных образовательных ресурсов.
3. Ведется мониторинг самообразования педагогов, проводятся отчеты по темам самообразования в период аттестации.
4. Проведены тематические педагогические советы (4) по актуальным проблемам образовательной деятельности, использованы разнообразные формы их проведения.
5. Проведена итоговая НПК по результатам реализации Программы развития за год.
6. Организованы и постоянно действуют методические объединения и кафедры.
7. Аттестация продолжает играть роль стимулирующего фактора в профессиональной деятельности учителя.
8. Система школьных профессиональных конкурсов для совершенствования педагогических компетенций в написании публикации, подготовке ЭОР для оснащения образовательного процесса современными средствами обучения. Конкурсы – средство активизации педагогов и метод диссеминации инновационного опыта. Есть результаты успешного участия педагогов ОУ в краевых и всероссийских конкурсах.
9. Участие педагогов в работе базовой школы результативное: выступления из опыта работы по новым актуальным для педагогической общественности темам, открытые уроки в деятельностном типе обучения, успешное освоение формы диссеминации опыта – мастер-класса.
10. Посещение уроков с целью установления качества преподавания учебных дисциплин осуществлялось на основании приказа директора и заканчивалось справкой.
11. После каждого посещенного урока проводилась рефлексия с самооценкой урока учителем и администрацией. Факт анализа, выводы в результате посещения урока заверялись подписью учителя и свидетельствуют об ознакомлении учителя с ними. Результаты проверки выносились отдельным вопросом на совещание при директоре.
12. Проведены малые пед.советы в 6-9 классах (в том числе и с рассмотрением вопросов поведения, отношения обучающихся к учебе, учителям, сверстникам). По ходу малого пед.совета оформлялся протокол.

**Вывод:** мероприятия проекта «ШСОКО» в части качества кадрового ресурса реализованы на 100%.

**Качество материально-технических условий**

С целью повышения качества материально-технических условий проведены следующие мероприятия:

1. 100% -оснащенность кабинетов начальной школы АРМ.
2. Оснащенность кабинетов основной и старшей школы -56%.
3. Оснащение современным оборудованием кабинетов химии, физики, технологии, начальной школы.
4. Библиотечно-информационный центр обеспечен ТСО, педагогической и методической литературой, ЭОР, имеется доступ к сети Интернет. Обеспеченность учебниками -100%.
5. Частичный охват локальной сетью учебных помещений школы. С 1 сентября 2012 года скорость выхода в Интернет 5 Мбит, с 1 сентября 2013 года - 10 Мбит.
6. Улучшение материально-технической базы спортивных залов: приобретено спортивное оборудование (лыжи, мячи, скакалки, коврики гимнастические, обручи, палки гимнастические).
7. 100 % обеспеченность регулируемой мебелью кабинетов начальной школы.

**Вывод:** в 2013-2014 учебном году необходимо обеспечить полный охват учебных кабинетов локальной сетью.

**1.2. Качество образовательного процесса**

**Качество образовательных технологий**

С целью повышения качества образовательных технологий, используемых педагогами, проведены следующие мероприятия:

1. Проведен семинар «Эффективный урок».
2. Рассмотрение вопросов по освоению новых СОТ включались постоянно в повестку МС и кафедр/МО.
3. Осуществлена диагностика инновационного потенциала педагогического коллектива через посещение уроков и внеклассных мероприятий, качество выступлений из опыта работы, публикации, результаты образовательной деятельности, результаты участия в проф. конкурсах.
4. Организована работа базовой школы с участниками конкурса «Учитель года»: ежегодное проведение 2 практикоориентированных семинаров.
5. Оказывалась методическая помощь молодым педагогам назначенными шефами-наставниками на кафедрах и администрацией.
6. Проведен ежегодный рейтинг учителей. Определен самый результативный учитель и десятка самых результативных учителей посредством самоанализа и самооценки и обсуждения результатов на кафедрах/МО.
7. Организовано материальное стимулирование педагогов через экспертизу оценочных листов, инновационный фонд.

**Вывод:** мероприятия проекта «ШСОКО» в части качества образовательных технологий реализованы в полной мере. Требует особого внимания процесс посещения уроков членами администрации, организация взаимопосещения с целью взаимо и самооценки качества организации образовательного процесса в урочной деятельности.

**Качество контроля и оценивания образовательного процесса**

С целью повышения качества контроля и оценивания образовательного процесса проведены следующие мероприятия:

1. Составлен и реализован в полном объеме план внутриучрежденческого контроля
2. Проведены и проанализированы итоговые контрольные работы по предметам в соответствии с рабочими программами учителей
3. План подготовки и организации ЕГЭ и ГИА выполнен на 100%. В ОУ руководителем ППЭ для организаторов ГИА и ЕГЭ проведен инструктаж. Нарушений со стороны организаторов во время проведения ГИА и ЕГЭ не выявлено.
4. Ежемесячно проводились совещания при директоре, на котором коллектив знакомился с итогами мероприятий по ВШК. Справки по итогам контроля размещаются на стендах в учительской, организуется персональное знакомство педагогов с результатами контроля.

В системе администрация школы осуществляет индивидуальный подход при подведении итогов ВШК.

1. Проведен анализ образовательной деятельности по реализации проектов Программы развития. Результат: план работы на 2013-2014 уч.г.
2. Подготовлена и представлена информация о результатах образовательной деятельности ОУ двум категориям пользователей:

- педагогическому коллективу (вопрос рассматривался на педагогическом совете в августе);

- широкому кругу общественности (обучающимся, родителям, социальной городской среде) через оформление публичного доклада руководителя ОУ с его размещением на сайте школы

1. Усилена и размещена в свободном доступе всем членам педагогического коллектива нормативная правовая база реализации проекта «ШСОКО»:

- принято Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся;

- выставлено обязательное требование к качеству РП: наличие Приложения 1 к РП «Инструментарий для оценки предметной компетенции»

1. Проведены родительские собрания в соответствии с планом работы в полном объеме.

**Вывод:** мероприятия проекта «ШСОКО» в части качества контроля и оценивания образовательного процесса реализованы в полной мере.

**1.3. Качество образовательных результатов**

С целью повышения качества образовательных результатов проведены следующие мероприятия:

1. В конце каждого аттестационного периода формировался отчет учителей-предметников о качестве предметных знаний и успеваемости обучающихся.
2. По информации, полученной по цифровым отчетам, осуществлялась работа педагогического коллектива с претендентами на аттестат особого образца, золотую и серебряную медали, а также с неуспевающими учащимися.
3. Выпускники основной и средней школы в качестве итоговой аттестации участвовали в процедуре ГИА и ЕГЭ.
4. Сформирован статистический отчет о качестве прохождения обучающимися ГИА и ЕГЭ по сравнению со средними показателями качества сдачи указанных экзаменов в Алтайском крае.
5. По завершению основной школы качество знаний оценивалось через сдачу 2-х экзаменов по выбору в традиционной форме.
6. Согласно положению о промежуточной аттестации учащихся в 10-х классах проведены годовые контрольные работы в соответствии рабочими программами учителей.
7. Организована предшкольная подготовка обучающихся.
8. Осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся в 8-9 классах. План работы выполнен в полном объеме.
9. Профильное обучение осуществлялось в четырех классах по двум профилям: физико-математический и социально- гуманитарный.
10. Организовано надомное обучение. 27 детей обучалось индивидуально на дому. 15 человек – учащиеся 1-4 классов, 12 человек - ученики 5-9 классов. 7 человек по коррекционной программе 8 вида, 5 человек по коррекционной программе 7 вида, 15 человек по общеобразовательной программе. С обучающимися работали 22 педагога.
11. Организована работа социального педагога и школьного психолога по работе с обучающимися группы риска.

**Выводы по показателю:** выявлена высокая степень выполнения мероприятий проекта «ШСОКО».

**2.Анализ соответствия достигнутых результатов индикаторам, прописанным в проекте «Школьная система оценки качества образования»**

Анализ соответствия достигнутых результатов индикаторам, прописанным в проекте «Школьная система оценки качества образования», отражен в таблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Составляющие КО | Критерии оценки КО  | Показатели оценки КО  | Индикаторы | Достигнутый результат |
| Качество потенциала достижения цели |
| - качество образовательных программ | - качество РП по предметам | - доля РП, соответствующих требованиям школьного Положения о рабочей программе | 100% | 100% |
| -доля РП, где есть требования к результатам, прописанные на компетентностном языке | 30% | 100% |
| - качество УМК, выбранных для реализации РП | -доля УМК, способствующих реализации компетентностно- деятельностного подхода | 30% | 70% |
| -качество системы контроля и оценки предметных результатов учащихся | - доля учащихся, охваченных входным контролем | 100% | 100% |
| -качество материально-технических условий | -качество оснащения учебных кабинетов современными ТСО | - доля кабинетов, в которых имеется ПК и мультимедийный проектор | 30% | 56% |
| -качество оснащения учебного процесса лабораторным оборудованием | -доля учебных дисциплин, оснащенных лабораторным оборудованием | 100% | 100% |
| -качество школьных помещений | -доля школьных помещений, в которых произведен ремонт | 50% | 100% |
| - доля учебных аудиторий, соответствующих требованиям САНПИН | 100% | 100% |
| Качество образовательного процесса |
| - качество мотивации педагогов | -качество проектирования и проведения уроков | -доля учителей, реализующих на практике компетентностный подход | 40% | 60% |
| - качество работы педагогов с одаренными детьми | - доля учителей, которые руководят исследовательскими проектами учащихся | 50-60% | 40% |
| -доля учителей, осуществляющих подготовку учащихся к предметным олимпиадам | 50% | 70% |
| -доля учителей, инициирующих участие школьников в городских, краевых и всероссийских конкурсах | 70% | 70% |
| - качество работы педагогов с детьми группы риска | - доля учителей, не допускающих снижение качества образовательных результатов учащихся группы риска | 100% | 100% |
| -качество организации занятий элективных курсов в предпрофильной подготовке учащихся | - доля учителей из числа задействованных в реализации ППП, правильно понимающих основную цель и задачи ППП и ПО | 100% | 100% |
| -доля учителей, проектирующих и проводящих занятия ЭК в соответствии с основными принципами Концепции профильного обучения | 90% | 100% |
| - Качество контроля и оценивания образовательного процесса | -качество контроля и оценивания проектов уроков | -доля учителей, прописывающих проекты уроков через деятельность учеников и учителя | 30% | 70% |
| -качество контроля и оценивания работы с одаренными детьми | - доля учеников – членов школьного НОУ | 30% | 25% |
| - доля учеников – участников школьных конкурсов | 60% | 60% |
| - доля учеников – участников городских конкурсов | 30% | 40% |
| - доля учеников – участников краевых и всероссийских конкурсов | 20% | 20% |
| -доля учащихся – победителей предметных олимпиад на уровне города | 30% от числа участников | 45% |
| -доля учеников – победителей и призеров конкурсов исследовательских проектов | 70% от числа участников | 70% |
| - доля учеников из группы риска, показывающие стабильность или положительную динамику предметных, общепредметных и ключевых компетенций | 100% | 100% |
|  | -качество контроля и оценивания сформированности ключевых компетенций | -доля учителей, осуществляющих мониторинг сформированности ключевых компетенций школьников | 30% | 15% |
| Качество образовательных результатов |
| -Качество освоенных предметных знаний и умений | - качество знаний фактического материала по предмету | - доля учащихся, освоивших программу на уровне требований стандарта | 100% | 100% |
| -Качество сформированности способов деятельностей (компетентности) | -качество сформированности ключевых компетенций | - доля учащихся, с высоким и очень высоким уровнем сформированности умений, связанных с целеполаганием | 40% | Диагностика не проводилась |

**Выводы по показателю:**

1. 90% показателей соответствуют достижению указанных в программе развития индикатарам.
2. Требует особого внимания система контроля над проведением учебных занятий по предметам и занятий элективных курсов.
3. Осознана острая необходимость в разработке пакета инструментария для оценки сформированности ключевых компетенций обучающихся

Анализ качества подготовки обучающихся отражены в следующем разделе отчета по самообследованию.

**V. Анализ качества подготовки обучающихся**

**Источники информации:**

- статистическая информация: об уровне образовательных достижений обучающихся; о количестве победителей предметных конкурсов;

- протоколы педагогических советов, заседаний предметных кафедр и методических объединений;

- показатели, определяемые на основе результатов ЕГЭ, итоговой аттестации выпускников основной школы (в новой форме);

- книги приказов;

- книги выдачи документов об образовании;

- книга движения.

**Показатели** **для проведения анализа**:

1. Качество отношения школьников к образовательной деятельности
2. Качество освоенных предметных знаний и умений
3. Качественные и количественные результаты участия обучающихся в предметных научно-практических конференциях, олимпиада, конкурсах, спортивных соревнованиях
4. Качество сформированности способов деятельности (компетентности)

**1. Анализ качества отношения обучающихся к образовательной деятельности**

**1 класс**

Изучение уровня сформированности позиции школьника и мотивации учения проводилось по методике Т.А. Нежнова «Тест на отношение к школе и к учению» и М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учебной деятельности». Результаты диагностики отражены в таблице

Качество отношения к образовательной деятельности обучающихся 1-х классов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления диагностики | 1 а | 1 б | 1 в | 1 г | 1 д |
| Ч. | % | Ч. | % | Ч. | % | Ч. | % | Ч. | % |
| ***Уровни сформированности позиции школьника*** |
| Высокий | 11 | 39 | 13 | 45 | 11 | 46 | 12 | 44 | 2 | 33 |
| Средний  | 4 | 14 | 8 | 28 | 6 | 25 | 9 | 33 | 2 | 33 |
| Низкий  | 13 | 46 | 8 | 28 | 7 | 29 | 6 | 24 | 2 | 33 |
| ***Уровни мотивации*** |
| Высокий | 15 | 54 | 19 | 65 | 11 | 46 | 15 | 55 | 1 | 17 |
| Средний  | 9 | 32 | 9 | 31 | 9 | 37 | 8 | 30 | 4 | 33 |
| Низкий  | 4 | 14 | 1 | 3 | 4 | 16 | 4 | 15 | 1 | 17 |

**Выводы:** 13% учащихся 1-х классов имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности

**5 класс**

Изучение мотивации обучающихся 5-х классов осуществлялось по методике М.В. Матюхиной «Выбор любимых занятий на уроке». Результаты диагностики отражены в таблице.

Качество сформированности у обучающихся 5-х классов

содержательно-процессуальной мотивации, адекватной учебной деятельности

|  |  |
| --- | --- |
| Сторона учения | Классы (в % от числа опрошенных) |
| 5А | 5Б | 5В |
|  | I срез | II срез | I срез | II срез | I срез | II срез |
| Содержательная | 66,5 | 35 | 56 | 35 | 68 | 28 |
| Процессуальная | 21 | 20 | 25 | 38 | 27 | 11 |
| Содержательно-процессуальная | 12,5 | 45 | 19 | 27 | 5 | 61 |

**Вывод:** Произошло повышение содержательно-процессуальной мотивации, адекватной учебной деятельности в среднем на 32%.

**10 класс**

Изучение мотивов обучения на старшей ступени осуществлялось посредством анкетирования десятиклассников. Распределение ответов учащихся 10-х классов о мотивах учебной деятельности (%) отражено в таблице

Качество отношения к образовательной деятельности обучающихся 10-х классов

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мотивация | Общее  | Юноши | Девушки |
| Для получения в будущем интересной, престижной, высокооплачиваемой работы | 61,6 | 56,6 | 67,8 |
| Желание получить новые знания | 48,6 | 51,8 | 45,9 |
| Желание определиться в том, какие знания мне пригодятся в будущем | 34,7 | 34,8 | 33,0 |
| Долг и ответственность, я считаю, что каждый человек должен учиться | 29,0 | 27,9 | 32,0 |
| Совместная деятельность и общение в процессе учебы | 19,0 | 16,2 | 19,4 |
| Желание научиться получать знания самостоятельно | 14,5 | 16,8 | 14,5 |
| Стремление получить уважение сверстников, занять определенное положение в их глазах | 10,6 | 11,5 | 7,7 |
| Стремление получить одобрение окружающих (родителей, учителей) | 9,5 | 8,9 | 8,1 |
| Меня ничто особенно не побуждает к учебе | 2,2 | 3,0 | 3,7 |

**Выводы:** наиболее часто занятие учебной деятельностью мотивируется прагматической ориентацией: «получение в будущем интересной, престижной, высокооплачиваемой работы», вместе с тем, в целом отмечается высокая значимость мотивации учебы для «будущей жизни» и «желание получать новые знания» и «желание научиться получать знания самостоятельно».

**2. Качество освоенных предметных знаний и умений**

В конце каждого аттестационного периода формировался отчет учителей-предметников о качестве предметных знаний и успеваемости обучающихся. Обобщенная информация об образовательных результатах, связанных с освоением предметных знаний, умений, навыков, отражена в таблице.

**Успеваемость и качество знаний обучающихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | На начало года | На конец года | Успеваемость | Качество знаний |
| 1-4 кл | 459 | 463 | 99% | 55% |
| 5-9 кл | 436 | 430 | 100% | 45% |
| 10-11 кл | 99 | 98 | 100% | 63% |
| 1-11 кл | 994 | 991 | 99,7% | 51% |

**Вывод:** **Качество знаний по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось на 4 %. Обучающиеся начальной школы с ограниченными возможностями здоровья решением ПМПК были оставлены на повторный год обучения, поэтому показатель успеваемости в начальной школе -99%, в целом по школе – 99,7%.**

По информации, полученной из цифровых отчетов, осуществлялась работа педагогического коллектива с претендентами на аттестат особого образца, золотую и серебряную медали. Получены следующие результаты:

**11 класс:**

**Золотых медалистов – 8 человек**

**Серебряных медалистов – 0 человек**

**9 класс:**

**Получили аттестат особого образца – 6 человек**

**Результаты промежуточной аттестации 4-х классов**

Результаты годовых контрольных работ:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Успеваемость  | Качество знаний |
| Русский язык (диктант) | **88%** | **50%** |
| Математика (к/р) | **87%** | **51%** |

**Выводы:** в 4-х классах обучалось 97 учеников. Успеваемость – 100%, качество знаний – 52,5 %.

**Результаты итоговой аттестации 9-х классов**

В 9-х классах обучающиеся приняли участие в прохождении итоговой аттестации в новой форме (ГИА-9). Результаты ГИА отражены в таблице.

Результаты ГИА-9 в 2013 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | % качества | % успеваемости |
| Русск.яз | 62,7 | 98,7 (1) |
| Математик  | 84 | 92 (6) |
| Физика  | 100 (4) | 100 |

Результаты экзаменов по выбору соответствуют успеваемости 100%, качество сдачи экзаменов отражено в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обществознание | История | Литература | Ин.яз. | Биология | Химия | Физич. культура | Физика | География | Информатика и ИКТ |
| 54,3 | 37,4 | 100 | 98 | 65 | 82 | 85 | ГИА | 77 | 100 |

**Выводы:** процент качества сдачи экзаменов по школе выше краевых средних показателей.

**Результаты итоговой аттестации 11-х классов**

Результаты ЕГЭ в 2013 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Ниже минимума | Ср.балл по школе | Ср.балл по краю |
| Русск.яз | 0 | 67,88 | 62,98 |
| Математик  | 1 | 50,4 | 48,14 |
| Физика  | 0 | 56,25 | 55,14 |
| Биология  | 0 | 49 | 56,18 |
| История  | 2 | 53,1 | 52,63 |
| Обществознание  | 0 | 65,4 | 57,91 |
| Английский язык | 0 | 64,4 | 70,16 |
| География  | 0 | 79 | 65,46 |

**Выводы:** средний балл по русскому языку, математике, физике, истории, обществознанию, географии по школе выше краевых средних показателей.

**Максимальные баллы по школе**:

-по обществознанию (98 балла) Шупило Анна

- по истории (93 балла) Гундова Ольга

- по математике (68 баллов)

 **3. Качественные и количественные результаты участия обучающихся в предметных научно-практических конференциях, олимпиада, конкурсах, спортивных соревнованиях**

3.1. Результаты участия обучающихся в муниципальном, краевом и российском этапах всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам

Динамика количества победителей и призёров

 в городских предметных олимпиадах (чел.)

**Вывод:** при участии в олимпиадном движении команда школы заняла I место в муниципалитете по количеству призовых и первых мест.

**На региональном этапе 4 участника Всероссийской предметной олимпиады, 2 победителя: 2 место среди школ личностно-ориентированного обучения, 3 место среди школ развивающего обучения. На заключительном этапе – 1 финалист в олимпиаде по ОПК – Гундова Ольга.**

3.2. Качество участия обучающихся в научно-практических конференциях,

предметных конкурсах

Участие школы в городской и краевой конференциях «Будущее Алтая»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уч.год | Городская конференция | Краевая конференция |
| Участники | Победители и призеры | Участники | Победители и призеры |
| 2008  | 11 | 4 | 4 | 1 |
| 2009 | 13 | 5 | 4 | 3 |
| 2010 | 10 | 5 | 8 | 6  |
| 2011 | 18 | 10 | 4 | 4 |
| 2012 | 23 | 11 | 3 | 3 |
| 2013 | 13 | 9 | 5  | 2 (Штольц Костя, Гундова Ольга) |

Участие в научно-практических конференциях

* Краевые спортивно-технические соревнования юных радиоспортсменов - Штольц К. - Грамота за III место
* Всероссийский этап XIV Олимпиады научно-исследовательских проектов детей и молодежи по проблемам защиты окружающей среды «Человек-Земля-Космос» «Созвездие» - Штольц К. - грамота финалиста в номинации «Физическая лаборатория»
* Всероссийский заочный конкурс научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Юность. Наука. Культура», 2012-2013 уч..г. – Штольц К. - Диплом лауреата

Победители и призеры международных конкурсов

|  |  |
| --- | --- |
|  | Победители и призеры международных конкурсов |
| Британский бульдог | 1 победитель краевого уровня – Гаськова Полина |
| Русский медвежонок | 1 победитель краевого уровня- Янин Александр |
| Золотое руно | 1 победитель краевого и российского уровней – Гундова Ольга |

3.3. Качество участия обучающихся в спортивных соревнованиях

Результаты участия школьников в соревнованиях 2012-2013 учебного года отражены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Участие в конкурсах, соревнованиях | Дата | Уровень | Кол-во участников | Результативность |
| 1 | Стритбол | 12.08.12. | город | 4 ком-ы | 1 м. - дев. 14 лет;1 м. – дев. 17 лет1 м. – мал. 17 лет;3 м. – мал. до 21г |
| 2 | Шведская эстафета | Сент. 2012 | город | 2 ком. | 3 м – дев.;3 м - мал |
| 3 | Футбол  | Сент. 2012 | город | 1 ком. | 1 м  |
| 4 | Настольный теннис | Сент. 2012 | город | 1 ком. | 2 м;Шаров Н. – 1 м |
| 5 | Футбол между 8-ми классами | Сент. 2012 | школ | 4 ком. | 1 м - 8б;2 м – 8г;3 м – 8а |
| 6 | А/т кросс  | 14.10.12. | город | ? чел. 2 ком. | 3 м – Рудакова Н. |
| 7 | А/т кросс  | 14.10.12. | город | лично | 2 место |
| 8 | Кубок ШБЛ | 14.10.12. | краев | 2ком.  |  |
| 9 | День рождения школыЛ/а пробег 5-7 кл. | 17.10.12. | школ | 1 ком. | 1м – 5в |
| 10 | День рождения школыЛ/а пробег 8-11 кл. | 17.10.12. | город | 6 ком. | 1м – 8г ;Рудакова Н, Попов 1м - 11б ;Шаров Н., Рогова К. |
| 11 | КЭС - баскет | 29.10.-01.11.12. | всеросс | 2 ком. | 1 м – мальчики; 1 м – девочкиЗырянова Т.,Сучков М – лучшие игроки |
| 12 | Соревнования по б/б среди дев 1998-99г.р. | 29.11.-02.12.12. | краев | 3 дев. | 3 место |
| 13 | КЭС-Баскет | 03.-04.01.13. | всеросс | 2 ком. |  |
| 14 | Футбол  | 12-15.03.2013г. | город | 1 ком. | 2 местоГоловин К. – лучший игрок |
| 15 | Первенство по баскетболу | 21-26.03.2013г. | край | 1 | Зырянова Т.2 место |
| 16 | ШБЛ | Февраль-май 2013г. | край | 4 ком  |  |
| 17 | Соревнования по лыжным гонкам | 27.01.13. | город. | 8 чел | участие |
| 18 | Баскетбол среди 8-х кл. | 16-21.01.13. | школ. | 8 ком. | Мал: дев:1 м – 8г 1м – 8г2 м – 8а 2м – 8б3 м – 8в 3м – 8а |
| 19 | Футбол среди 8-х классов  | 23-26.02.2013г. | школ. | 4 ком. | 1 м – 8а; 2 м – 8в3 м – 8б, 8г |
| 20 | «Дополнительное образование – фактор успешной социализации школьников»  |  | город | 1ком | «Кубок 12 школы»2 место б/б девушки  |
| 21 | Мини – футбол 2001-02 г.р. | 22-25-04.13 | город | 1 ком | 2 место |
| 22 | Первенство Алт. кр. по баскетболу | 22-24.04.13 | край | Рудакова Н.Вельчева Р. | участие |
| 23 | Первенство Алт. кр. по баскетболу | 27-28.04.13 | край | Зырянова Т. |  |
| 24 | Многоборье на приз Выжимова | 28.04.13 | город | 1 ком. – 4 чел. | участие |
| 25 | Первенство Алт. кр. по баскетболу | 06.-08.05.13 | край | 1 ком.Сучков М.Тимонин В.Максимчук С. | 3 местоСучков М.– лучший игрок |
| 26 | Стритбол | 01.05.13 | город | 5 ком. | 2 м – мал. (2000 г.р)2м – дев. (2000г.р.)2 м – мал. (1998г..р)1м – дев. (1998г.р.)1 м – мал. (1995г.р.) |
| 27 | Интернет-конкурс «Олимпийские игры в вопросах и ответах» | 30.04.13 | всеросс. | Герасименко К.Смолянинова К. Гаськова К.Фомина Л. |  |
| 28 | Интернет конкурс «Орленок» | 12.04.13. | всеросс. | 12 чел. |  |
| 29 | Стритбол АЛТАЙ ОПЕН | 26.05.13. | край | 2 чел. | 2 м Рудакова Н.,Зырянова Т. |
| 30 | Спартакиада школьников  | 11-12.05.13. | край | 1 чел. | 3 м – Рудакова Н.(пр. в дл.) |
| 31 | Конкурс «Самый спортивный класс» | май  | школ. |  | 5в |
| 32 | Конкурс «Спортсмен года» | май | школ. |  | Рудакова Н.Зверева С. |
| 33 | Президентские игры | 05-09июнь | край |  | участие |
| 34 | Стритбол | 01.06.13 | город | 6 ком. | 2 м – мал. (1998г..р)1м – дев. (1998г.р.)2м – дев. (1998г.р.)2 м – мал. (1995г.р.) |
| 35 | Международ. детские игры «Спорт-Искусство-Интеллект» | 16-26 июня 2013 | Междун. | В составе ком. Воробьева Юля, Времеш Настя | 8 место |
| 36 | Стрит-бол «Оранжевый мяч» | 10.08.13. | край | Зырянова Таня | 2 м |

**Выводы:** количественные и качественные показатели участия обучающихся в предметных научно-практических конференциях, олимпиада, конкурсах, спортивных соревнованиях ежегодно остаются стабильно высокими.

**4. Качество сформированности способов деятельности (компетентности)**

В 2012-2013 уч.году оценка сформированности ключевых компетенций была не предусмотрена в связи с отсутствием пакета инструментариев

**Общие выводы по анализу эффективности функционирования внутренней системы оценки качества образования и качества подготовки обучающихся:**

В программу развития ОУ до 2015 года входит реализация проекта «Школьная система оценки качества образования». Степень достижения ожидаемых (планируемых) результатов от реализации проекта отражена в таблице.

Анализ степени достижения ожидаемых результатов от реализации проекта

«Школьная система оценки качества образования»

|  |  |
| --- | --- |
| Ожидаемые результаты (выписка из программы развития) | Указание степени достижения ожидаемых результатов за 2 года реализации проекта (в баллах по 10-бальной шкале) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1. Повышение качества образования до 50-52%.
* Качество начальной ступени – 60-65 %
* Качество средней ступени – 45 -50%%
* Качество старшей ступени – 40-45% %
 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 1. Стабильное качество (+динамика) каждого педагога
 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Система управления качеством образования
 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 1. Создание системы мотивации учащихся и учителей
 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1. Мониторинг качества образования
 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1. Повышение эффективности урока через внедрение программы «Эффективный урок»
 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1. Развитие ключевых компетенций у учащихся через использование эффективных технологий обучения (деятельностный подход, практико-ориентированные технологии обучения и др)
 | Диагностика не проводилась |
| 1. Проектирование уроков в соответствии с критериями урока (занятия) компетентностного обучения (80% педагогов)
 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Вовлечение в олимпиадное движение, интеллектуальные конкурсы до 80% учащихся школы
 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 1. Наличие эффективных авторских разработок (программ, учебных пособий, методических рекомендаций)
 |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| 1. Внедрение ФГОС в начальной школе
 |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| 1. Усиление функций классного руководителя как куратора успеваемости учащихся класса
 |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 1. Повышение роли органов ученического самоуправления
 |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| 1. Создание здоровьесберегающей среды в школе
 |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 1. Повышение качества социального опыта, самореализации и самовыражения
 |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |

Выявленные сильные стороны реализации внутренней СОКО:

1. Наблюдается рост качества предметных результатов на 4%
2. Результаты итоговой аттестации обучающихся через участие в процедуре ЕГЭ и ГИА соответствуют показателям выше, чем в среднем по Алтайскому краю.
3. Остается стабильным качество участия обучающихся в предметных олимпиадах (Iместо в городе)
4. Повышается качество участия школьников в научно-практических конференциях (6 призовых мест на российском уровне)
5. Остается стабильным качество участия обучающихся в спортивных соревнованиях при личном и командном первенстве.

Выявленные проблемы, требующие решения в 2013-2015 г.г. отражены в таблице:

|  |  |
| --- | --- |
| Выявленные проблемыи задачи | Видимые пути решения выявленных проблем |
| **1. Связанные с качеством образовательных результатов** |
| 1.1. Повысить качество освоенных предметных знаний и умений  | 1. Переход на ведение электронных журналов и оказание образовательных услуг в электронном виде:- своевременное оповещение родителей о ходе и результатах образовательного процесса (качестве предметных знаний, посещаемости уроков, характере домашних заданий по предметам, содержании пройденного на уроке материала);- работа по анализу статистической информации, полученной из отчетов АИС «Сетевой Город. Образование»;- повышение накопляемости отметок по предметам посредством открытости образовательного процесса. |
| 2. Повышение эффективности деятельности членов педагогического коллектива с неуспевающими обучающимися:- составление плана-графика работы на аттестационный период;- разработка структурно-функциональной модели работы с неуспевающими учащимися;- проведение рефлексивных совещаний при директоре и (или) его заместителе по оценке эффективности реализованных в плане-графике мероприятий |
| 3. Повышение эффективности организации предпрофильной подготовки:- определение целевых индикаторов для определения эффективности предпрофильной подготовки;- внесение изменений в реестр элективных курсов;- проведение контрольных мероприятий над качеством организации занятий элективных курсов с точки зрения их практической направленности;- проведение рейтинга элективных курсов учащимися.  |
| 4. Повышение эффективности организации профильного обучения:- зачисление в 10 профильный класс на конкурсной основе с учетом качества сдачи ГИА-9, экзаменов по выбору, портфолио достижений по желаемому учеником профилю;- анализ статистической информации по профильным предметам, полученной через отчеты АИС «Сетевой Город. Образование»;- организация информационной работы с учащимися о назначении профильного обучения и рисках при сдаче непрофильных предметов |
| 1.2. Повысить качество сформированности способов деятельности (компетентности)  | 1. Организация внутриучрежденческогого контроля над качеством проведения учебных занятий:- включение в бланк анализа и самоанализа урока вопроса о качестве постановки цели и задач урока;- включение в бланк анализа и самоанализа урока вопроса о средствах развития ключевых компетенций обучающихся |
| 2. Разработка пакета инструментария для оценки предметных и ключевых компетенций:- создание банка методик для оценки сформированности ключевых компетенций;- определение эффективных форм фиксации полученной в ходе оценочных процедур информации в динамике;- проведение проблемно-ориентированного анализа полученной в ходе оценочных процедур информации и планирование работы на следующий учебный год |
| 3. Составление плана-графика проведения входной и промежуточной диагностики |
| 1.3. Повысить качество психического и физического здоровья обучающихся, социального опыта, самореализации и самовыражения  | Проведение мониторинговых исследований здоровья обучающихся:Разработка пакета нормативных документов для оценки качества здоровья школьников:- учет ФЗ «О защите персональных данных»;- разработка положение о проведении мониторинговых исследований здоровья обучающихся;- разработка структурно-функциональной модели реализации проекта «Здоровье»;- разработка инструментария для фиксации динамики состояния здоровья обучающихся;- определение границ применения полученной в ходе мониторинговых исследований информации2. Планирование и организация медицинского осмотра школьников3. Принятие управленческих решений на основе полученной информации |
| Привлечение учеников, получающих образование в форме надомного обучения, к участию в общешкольных и классных мероприятиях |
| Реализация проекта «Духовно-нравственное воспитание школьников» |

**VI. Информация о востребованности выпускников школы**

**Источники информации**

* Классные журналы
* Результаты ЕГЭ
* Телефонный опрос выпускников

**Показатели востребованности выпускников школы**

* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы, СУЗы
* Доля выпускников, поступивших в ВУЗы Алтайского края
* Доля выпускников, поступивших на бюджет и по целевому направлению
* Доля выпускников, поступивших по профилю

**Проявление показателей в деятельности ОУ**

В 2012-2013 учебном году основную школу окончили 77 человек, из них 6 учащихся получили аттестаты особого образца. Распределение учащихся 9-х классов отражено в таблице №1, диаграмме №1.

**Таблица №1**

Распределение учащихся 9-х классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс (кол-во уч-ся) | Поступили в 10-ый класс | Поступили после 9 класса  |
| Классный руководитель | техникум  | колледж  | лицей  | училище  |
| **9 А-21чел**.Артюх Т.И. | 10 | 0 | 5 | 3 | 3 |
| **9 Б-28 чел.**Терещенко О.А. | 22 | 1 | 3 | 1 | 1 |
| **9 В-28 чел.**Жильцова Н.Н. | 18 | 1 | 5 | 0 | 4 |
|  | 50 чел. – 65% | 2 чел.-3% | 13 чел.-17% | 4 чел.-5% | 8 чел.-10% |

**Диаграмма №1**

В 2012-2013 учебном году одиннадцатый класс закончили 50 человек, все выпускники получили аттестаты о среднем образовании, из них 8 учащихся окончили школу с золотой медалью.

Для определения востребованности выпускников СОШ №1 выявили количество выпускников, поступивших в учебные заведения на момент проведения опроса. Данные сведения представлены в таблице №2, отражены в диаграммах.

**Таблица №2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс (кол-во уч-ся) | **В ВУЗЫ**  **Алт. края** | АлтГПА | АГУ | АлтГТУ | АГАУ | Академия экономики и права | БЮИ | Другие  | **В ВУЗЫ за пределы****Алт. края** | СГУПС | Челябинский ГУ | Новосибирский ГУ | Московский авиационный институт | **В СУЗЫ** | **В Армию** |
| Классный руководитель |
| 11 А - 25 чел.Шутова Л.А. | **22** | 3 | 6 | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 | **3** | 2 | 1 |  |  |  |  |
| 11 Б – 25 чел.Медведева В.В. | **14** | 1 | 2 | 5 | 1 | 0 | 1 | 4 | **4** | 1 |  | 1 | 2 | **6** | **1** |
| Итог  | **36**  | 4  | 8  | 9 | 5 | 2 | 2 | 6 | **7** | 3 | 1 | 1 | 2 | 6 | 1 |

**Диаграмма №2**

**Диаграмма №3**

Формы обучения

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Платное обучение | Целевое направление | Бюджет | Служит в армии |
| 11 А -25 чел. | 14 | 2 | 9 |  |
| 11 Б - 25 чел. | 11 | 0 | 13 | 1 |
| Всего – 50 чел. | 25чел.-51% | 2чел.- 4% | 22чел.- 45% |  |

В школе на старшей ступени осуществляется профильное обучение.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Профиль | Всего уч-ся | Продолжили обучение по профилю |
| 11 А | социально-гуманитарный | 25 чел. | 14 чел. | 56% |
| 11 Б | физико-математический | 25 чел. | 19 чел. | 76% |
| Всего  |  | 50 чел. | 33 чел. | 66% |

**Общие выводы по показателям востребованности выпускников**

* 65% учащихся 9-х классов продолжили обучение в 10-м классе, а так же 17% выбрали обучение в колледжах Алтайского края.
* Основная доля выпускников (86%) после школы продолжили обучение в высших учебных заведениях, причем из них 72% в ВУЗах Алтайского края, остальные выпускники учатся в Челябинске, Новосибирске, Москве.
* Полученные результаты свидетельствуют о том, что большая доля (61%) выпускников школы поступили в университеты города Барнаула. Эта информация помогает сделать вывод о качественной подготовке учащихся СОШ№1.
* Учитывая тот факт, что бюджетных мест в ВУЗах ограниченное и небольшое количество, 45% поступивших в ВУЗы, обучаются бесплатно, 4% по целевому направлению. Высокие результаты ЕГЭ способствовали поступлению выпускников СОШ№1 в ВУЗы на бесплатной основе.
* Результаты опроса показали, что более половины выпускников, а именно 66% продолжили обучение по профилю – это свидетельствует об эффективности профильного обучения в СОШ№1.
* В целом, выпускники 2013-2014 учебного года оказались востребованными, конкурентоспособными абитуриентами.

**VII. Качество кадрового обеспечения ОУ**

 **Источники информации:**

- Статистические данные о кадровом составе педагогического коллектива.

- Материалы аттестации педкадров

- Публикации педагогов

- Протоколы кафедр/МО

- Протоколы педсоветов

- Беседы с педагогами, руководителями ОУ

- Аналитическая информация по итогам посещения занятий

- Результаты внутришкольного контроля

- Результаты мониторинга методической активности педагогов школы

- Итоги школьных профессиональных конкурсов

- Итоги ежегодного рейтинга «Самый результативный учитель года»

**Показатели:**

-Укомплектованность штатов

- Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации

- Доля аттестованных педагогических работников

- Доля педагогов, имеющих высшее образование

- Характеристика педагогического коллектива школы

**-** Наличие кадрового резерва

-Наличие системы работы с молодыми педагогами

- Наличие модели профессиональной компетентности педагога

- Наличие направлений повышения квалификации в ОУ

- Многообразие форм и методов реализации системы повышения квалификации в ОУ

-Наличие системы диссеминации передового педагогического опыта

- Наличие мониторинга профессиональной активности и роста профессиональной компетентности

- Наличие системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов

**Проявление показателя в деятельности ОУ**

**1.Укомплектованность штатов**

 100% укомплектованность штатов:

* всего работников учреждения – 89, из них руководящих работников – 6 (директор, 3 заместителя директора по УВР, 1 заместитель директора по ВР, 1 заместитель директора по АХД).
* подразделение школьной бухгалтерии состоит из 2-х специалистов: главного бухгалтера и бухгалтера.
* педагогических работников 60, из них 53 учителя и 7 педагогов (1 психолог, 1 логопед, 1 социальный педагог, 1 воспитатель ГПД, 1 старший вожатый, 2 педагога дополнительного образования).
* библиотечно-информационный центр школы состоит из заведующего библиотекой и библиотекаря.
* - обслуживающий персонал в количестве 21 работника.

**2. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в течение последних 5 лет**

* 100% педагогических кадров прошли курсы повышения квалификации в АКИПКРО, АГУ и АлтГПА.
* 100% учителей начальной школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

**3. Доля аттестованных педагогических работников, в т.ч. по каждой аттестационной категории**

* В 2011/2012 уч. году 17 педагогических работников ОУ проходили аттестацию: 7 на первую, 10 – на высшую. Из них 5 человек повысили свою квалификационную категорию.
* В 2012-2013 уч.году прошли аттестацию 11 педагогов, из них 5 – на первую квалификационную категорию, 5- на высшую, 1 – на соответствие занимаемой должности.

Итоговая информация о состоянии аттестации работников ОУ показана на диаграмме.

**4. Доля педагогов, имеющих высшее образование**

Имеют высшее образование 57 (95%), 3 – среднее специальное.

**5. Характеристика педагогического коллектива школы**

Уровень квалификации педагогических работников в целом по школе отражен в таблице «Кадровый состав и достижения педагогов школы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  | **Показатели**  | **2011-2012 уч.г.****Количество** | **2012-2013 уч.г.****Количество**  |
|  | Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ  | 8 | 9  |
|  | Имеют значок «Отличник народного просвещения»  | 5 | 5  |
|  | Имеют знак «Почетный работник общего образования»  | 4 | 5 |
|  | Руководители городских ППО и творческих групп  | 5 | 5 |
|  | Участники в ПНПОПобедители в ПНПО | 1- | 31 Рыжкова И.В. |
|  | Участники краевого конкурса «Лучшие учителя»Победители краевого конкурса «Лучшие учителя» | 4- | 4- |
|  | Победители городского конкурса «Учитель года» | Черкашина А.Ж., 2 место, лауреат | Чередниченко И.О., 2 место, лауреат |
|  | Участники городского конкурса «Лучший педагог города Новоалтайска»Победители  | 22 (Жильцова Н.Н., Чередниченко И.О.) | - |
|  | Участники краевых , всероссийских и международных профессиональных конкурсов конкурсовПобедители и призеры | 135 | 24 9 |
|  | Участники краевых научно-практических конференций | 1 |  2  |
|  | Имеют публикации в краевых и муниципальных педагогических и методических изданиях  | 9 |  4 |
|  | Эксперты краевых комиссий | 3 | 4 |
|  | Диссеминация ППО на образовательных Интернет-сайтах  | 52 | 36  |
|  | Выступления из опыта работы на заседаниях городских и краевых ППО | 33 |  44 |
|  | Мастер-классы муниципального уровня | 7 | 12 |
|  | Мастер-классы в вузах г. Барнаула | 2 | 2 |
|  | Открытые уроки на городских семинарах (Базовая школа) | 9 | 8 |
|  | Приняли участие в работе базовой школы | 18 | 33 |
|  | Имеют личные сайтыИмеют личную страницу педагога на педагогических сайтах Интернета | 36 | -8 |

**6. Наличие кадрового резерва**

 В ОУ сформирован состав кадрового резерва, в который вошли профессионально компетентные педагоги, имеющие опыт педагогической работы от 15 до 20 лет. Большая часть из них - это члены методического совета, заведующие кафедрами. Педагоги проявили себя активными, неравнодушными, ответственными сотрудниками. Ими приобретен положительный опыт руководства педагогическими подразделениями школы. Повышение квалификации осуществляют на курсах в АКИПКРО, на дистанционных курсах в сети Интернет.

**7. Наличие системы работы с молодыми педагогами**

 В школе трудятся 5 молодых педагогов. Им предоставлены учебные кабинеты с современными средствами обучения. С молодыми педагогами школы проводится адресная методическая работа. Это индивидуальное консультирование по основным вопросам организации УВП администрацией и шефами-наставниками, посещение уроков с целью оказания методической помощи, вовлечение их в деятельность учебно-методических кафедр. Наши молодые коллеги участвуют в методической работе школы: в педагогических советах, НПК, профессиональных конкурсах, в творческих спектаклях. Чередниченко И.О., учитель английского языка, лауреат муниципального этапа конкурса «Учитель года – 2013», лауреат краевого конкурса «Педагогический дебют» в 2013 году. Киселев С.С., учитель информатики, лауреат краевого конкурса образовательных видеофильмов и мультимедийных продуктов, награжден Дипломом первой степени за мультимедийный ресурс «Интерактивный плакат».

 **8. Наличие модели профессиональной компетентности педагога**

 Для развития кадрового ресурса школы определён тот набор профессиональных компетенций, который необходим для современного учителя, который представлен в Программе развития. Основой её является «Методика оценки уровня квалификации педагогических работников» под ред. В.Д. Шадрикова и И.В. Кузнецовой. В ней представлена модель профессионального стандарта педагогической деятельности, которая разработана теми же авторами и опубликована в Вестнике Минобразования - №7 за 2007 год с позиций системно-деятельностного подхода. Выделенные показатели и параметры оценки ключевых компетенций педагогической деятельности в данной методике соответствуют требованиям к педагогическим работникам, определенным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. Работа по реализации Модели профессиональной компетентности педагога осуществляется через систему методической работы в ОУ.

 **9. Наличие направлений повышения квалификации в ОУ**

* работа педагогического совета;
* работа научно – методического совета;
* работа методических кафедр и МО;
* работа по повышению квалификации, педагогического мастерства;
* научно-методическое сопровождение учебного процесса по введению ФГОС в начальных классах;
* научно – методическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки;
* научно-методическое сопровождение педагогов в период прохождения аттестации;
* научно – методическое сопровождение работы с одаренными учащимися;
* научно-методическое сопровождение инновационной деятельности;
* диссеминация педагогического и инновационного опыта работы.

 **10.** **Многообразие форм и методов реализации системы повышения квалификации в ОУ**:

1. Работа коллектива по единой методической теме **«Ключевые компетенции – новая парадигма результата современного образования»*.***

2. Тематические педагогические советы.

3. Методический совет.

4. Методические кафедры (учебных предметов естественно - научного цикла, иностранных языков, математики, начальных классов, общественных дисциплин, русского языка и литературы), МО классных руководителей).

5. Работа учителей над личными методическими темами.

6. Методические недели (открытые уроки, анализ и взаимопосещение уроков).

7. Предметные недели.

8. Постоянно-действующие семинары «Компетентностный урок» и «ИКТ в образовательном процессе».

9. Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков.

10. Научно-практическая конференция педагогов.

11. Курсовая подготовка учителей.

12. Работа с молодыми специалистами.

13. Аттестация педагогических кадров.

 **11. Наличие системы диссеминации передового педагогического опыта**

 **Диссеминацию ППО** педагоги осуществляют через участие

* в работе базовой школы,
* в ежегодных научно-практических конференциях,
* краевых конкурсах,
* публикации в педагогических и методических сборниках на городском, краевом и всероссийском уровнях, а также размещая свой опыт на педагогических Интернет-сайтах. Инновационным направлением в работе базовой школы является проведение муниципального фестиваля методических идей «Моя педагогическая инициатива», цель которого создать условия для распространения актуального педагогического опыта педагогов-финалистов городского конкурса «Учитель года» разных лет, победителей конкурсного отбора лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», обладателей премии губернатора, победителей и призеров муниципального конкурса «Лучший учитель года» и других педагогических и руководящих работников, осуществляющих инновационную деятельность в ОУ. В 2012 году в рамках Фестиваля педагоги школы провели 6 мастер-классов, в 2013 году – 9. Мастер-классы были оценены положительно. Ежегодно 35-40% педагогов принимают участие в работе базовой школы.

 **12. Наличие мониторинга профессиональной активности и роста профессиональной компетентности**

* ежегодный мониторинг методической активности,
* система мероприятий ВШК,
* аттестация педагогических кадров

 **13. Наличие системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности педагогов**

* Профессиональные педагогические конкурсы.
* Рейтинг «Самый результативный учитель года».
* Моральное и материальное стимулирование

**Общие выводы эксперта по показателю «Качество кадрового обеспечения ОУ»:**

 Динамика кадрового обеспечения показывает, что образовательный уровень педагогов, их квалификация становятся выше. Ротации педагогических работников практически нет, 85% педагогов работают в данной школе более 17 лет, что говорит об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью в ОУ. Система методической работы в ОУ проводится продуктивно.

**VIII.Информационно-техническое и материальное обеспечение учебного процесса**

**Источники информации**

* Финансовые документы
* Статистическая информация

 **Показатели информационно-техническое обеспечения учебного процесса**

* наличие библиотечно-информационного центра;
* % обеспеченности учебниками
* книжный фонд на 1 ученика
* обеспеченность электронными образовательными ресурсами
* количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся
* доля учебных кабинетов охваченных локальной сетью,
* скорость сети Интернет

**Показатели материально- технического обеспечения учебного процесса**

* обеспеченность учебными кабинетами и лабораториями
* обеспеченность специально оборудованными помещениями для урочной, внеурочной работы и организации дополнительного образования
* обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием.

**Проявление показателей в деятельности ОУ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатель** | **Проявление показателей в деятельности ОУ** |
| **Показатели информационно-техническое обеспечения учебного процесса** |
| наличие библиотечно-информационного центра | Библиотечно-информационный центр (БИЦ) включает: -библиотеку с читальным залом на 20 мест, оснащенную двумя компьютерами;- медиатеку, оснащенную 3 компьютерами, мультимедийным проектором. |
| % обеспеченности учебниками | 100-% обеспеченность учебниками |
| книгообеспеченность | 7,58 |
| Фонд электронных образовательных ресурсов | 260 |
| количество компьютеров, приходящихся на 100 обучающихся | 5 компьютеров на 100 человек |
| доля учебных кабинетов, охваченных локальной сетью  | Локальной сетью охвачены кабинеты информатики, библиотечно-информационный центр, лаборатория для организации исследовательской деятельности технической направленности. Беспроводной сетью Wi-Fi охвачены все учебные кабинеты, за исключением кабинетов технологии. |
| скорость сети Интернет | 10 Мбит |
| **Показатели материально- технического обеспечения учебного процесса** |
| обеспеченность учебными кабинетами и лабораториями | В школе имеется:* два спортивных зала;
* кабинет технологии для мальчиков (мастерские: слесарная, столярная;
* кабинет технологии для девочек (кулинария, швейная мастерская);
* 2 кабинета информатики;
* 2 кабинета физики + лаборантская;
* кабинет химии + лаборантская;
* 2 кабинета биологии + лаборантская;
* кабинет географии;
* 2 кабинета истории;
* 4 кабинета математики;
* 5 кабинетов русского языка и литературы;
* 2 кабинета истории;
* 5 кабинетов иностранного языка;
* кабинет изобразительного искусства;
* кабинет музыки;
* 10 кабинетов начальной школы
 |
| обеспеченность специально оборудованными помещениями для внеурочной работы и организации дополнительного образования |  Для внеурочной работы и организации дополнительного образования используются:* спортивные залы;
* актовый зал;
* кабинет музыки;
* кабинет изобразительного искусства;
* лаборатория для организации исследовательской деятельности технической направленности.
 |
| обеспеченность учебно-лабораторным оборудованием | * 100% -оснащенность кабинетов начальной школы компьютерами и мультимедийными проекторами;
* 56% - оснащенность кабинетов основной и средней школы компьютерами и мультимедийными проекторами;
* оснащение современным учебно-лабораторным оборудованием кабинетов:

-химии, -физики, -технологии,-начальной школы.* оснащение остальных учебных кабинетов

 необходимым оборудованием. |

**IX .Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса**

Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Предмет  | Класс  | Кол-во часов | Программа  | Учебник  |
| Искусство | Изобразительное искусство | 5  | 1 | Авторская программа для общеобразовательных учреждений (авторы:Т.Я. Шпикалова, Л.В. Ершова, В.И. Колякина, Л.В. Неретина, Г.А. Поровская). Изобразительное искусство. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. –72с.  | Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. Изобразительное искусство 5 класс – М.: Просвещение, 2011.  |
| 6  | 1 | Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. Изобразительное искусство 6 класс – М.: Просвещение, 2011 |
| 7  | 1 | Шпикалова Т. Я., Ершова Л. В., Поровская Г. А. Изобразительное искусство 7 класс – М.: Просвещение, 2011 |
| Искусство | 7  | 1 | Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Искусство. 8-9 классы (авторы: Г.П. Сергеева, И.Э. Кашекова, Е.Д. Критская – М.: Просвещение, 2010.-141 с.  | Сергеева Г. П., Кашекова И.Э., Критская Е. Д. Искусство 8-9 классы – М.: Просвещение -2010 |
| 8  | 1 |
| Технология | Черчение | 8 9  | 1 |  Авторская программа для общеобразовательных учреждений. Черчение (автор:Н.Г.Преображенская). - М.: Вента –Граф, 2007-31с.  | А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов, И. С. Вышнепольский Черчение учебник для общеобразовательных учреждений 4-е издание, доработанное – М.: Астрель -2010 |
| Технология | 5  |  2 | Технология: программы начального и основного общего образования/ В.Д. Симоненко, М.В. Хохлова, П.С. Смородский, Н.В. Синица и др. – М.: Вентана-Граф, 2010. – 192 с. | Технология, 5 класс, под редакцией В.Д.Симоненко.Москва, «Вентана-Граф», 2010 г |
| Технология | 6  |  2 | Технология, 6 класс, под редакцией В.Д.Симоненко.Москва, «Вентана-Граф», 2010 г |
| Технология | 7  |  2 | Технология, 7 класс, под редакцией В.Д.Симоненко.Москва, «Вентана-Граф», 2010 г |
| Технология | 8  |  1 | Технология, 8 класс, под редакцией В.Д.Симоненко.Москва, «Вентана-Граф», 2010 г |
| обществознание | география | 6 | 1 | Примерные программы по учебным предметам. География. 5-9 классы: проект.- 2-е издание, перераб. – М.: Просвещение, 2011- 75 с. – (Стандарты второго поколения) А авторская | Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География:Нач.курс: Учеб.для 6 кл.общеобразоват. учреждений.-10-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011 |
| 7  | 2 | Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. - География материков и океанов. 7кл .- М.: Дрофа, 2011г |
| 9 | 2 |  Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство. 9 кл.: – М.: Дрофа, 2011 |
| Обществознание | история | 5  | 2 | Михайловский Ф.А. История Древнего мира. 5 класс. Программа курса.- 3-е изд. М.: Русское слово, 2006г., 32с. | Михайловский Ф.А. История Древнего мира. 5 класс.- М.: Русское слово, 2010. |
| история | 6  | 2 | Примерная программа курса История России с древнейших времён до конца XVIII века для 6 класса основной школы.- М.: Русское слово, 2005.Источник: Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI» к учебнику ПчёловаЕ.В.для 6-го класса основной школы. М.: Русское слово, 2005., 144с.- Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса история средних веков. 6 класс.- 5 изд.-е. М: Русское слово, 2011. | - Пчёлов Е.В. История России с древнейших времён до конца XVI века. 6 класс. - М.: Русское слово, 2010.- Бойцов М.А., Шукуров Р.М. История Средних веков. 6 класс. Изд.: Русское слово, 2010. |
| история | 7  | 2 | - Примерная программа курса История России. XVII-XVIII века. для 7 класса основной школы.- М.: Русское слово, 2009.Источник: Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу «История России с XVI--XVIII» к учебнику ПчёловаЕ.В.для 7-го класса основной школы. М.: Русское слово, 2005., 128с.- Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса Всеобщая история. История Нового времени. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2009.Источник: Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД « Русское слово – РС», 2009. – 32с. | - Пчёлов Е.В. История России XVII-XVIII века. 7 класс. - М.: Русское слово, 2010.- Дмитриева О.В. Новая история. Конец XV-XVIII век. 7 класс. - М.: Русское слово, 2010. |
| история | 8  | 2 | - Боханов А.Н., Фадеев Д.А. Программа курса История России XIX век. 8 класс - М.: Русское слово. 2010.- Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В.Загладина Всеобщая история. История Нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. – 4-е изд-е.- М.: Русское слово. 2010., .32с. | - Боханов А.Н. История России. XIX век. 8 класс. - М.: Русское слово. 2010.- Загладин Н.В. Всеобщаая история. История Нового времени. 8 класс. - М.: Русское слово. 2010. |
| история | 9  | 2 | - Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина ХТ. Программа курса История России ХХ век. .- М.: Русское слово 2010. Источник: Загладин Н.В., Козленко С.И., Загладина ХТ. Программа курса и тематическое е планирование к учебнику Н.В .Загладина, С.Т. Минакова, С.И.,Козленко, Ю.А. Петрнова «История России ХХ век для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово 2010.- 64с. | - Загладин Н.В., Минаков С.Т., Козленко С.И., Петров Ю.А. История России. XX век. 9 класс. - М.: Русское слово 2010.Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история..9 класс. - М.: Русское слово 2010. |
| Обществознание | 6  | 1 | Козленко С.И., Козленко И.В. Обществознание. Программа курса для 6 – 7 классов. – М.: Русское слово, 2010. | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 6 класс. – М.: Русское слово, с 2010г. |
| 7  | 1 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 7 класс. – М.: Русское слово, 2010г. |
| 8  | 1 | Кравченко А.И. Обществознание. 8,9,10,11 классы. Программа курса. – М.: Русское слово, 2010. | Кравченко А.И. Обществознание. 8 класс. – М.: Русское слово, с 2010г. |
| 9  | 1 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание. 9 класс. – М.: Русское слово, с 2010г. |
| Естественнонаучные дисциплины | Химия | 8  | 2 | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа,2010 | Габриелян О.С. Химия. 8 кл.- М.: Дрофа,2010 |
| 9  | 2 | Габриелян О.С. Химия. 9кл.- М.: Дрофа,2010 |
| Естественно-научных дисциплин | Информатика и ИКТ | 5  | 1 | Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). 5-11 класс. (автор Макарова Н.В.)Н.В. Макарова Программа по информатике и ИКТ. Системно-информационная концепция. Издательство Питер, 2010, 1-е издание, 192 стр. | Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 |
| 6  | 1 | Информатика. 5-6 класс. Начальный курс. / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 |
| 7  | 1 | Информатика. 7-9 класс. Базовый курс. Теория / Под ред. Н.В. Макаровой. – СПб.: Питер, 2010 |
| 8  | 1 | Программа базового курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. 8-9 классы (И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова)  | Информатика и ИКТ: учебник для 8 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.– М.:Бином. Лаборатория знаний, 2009 |
| 9  | 2 | Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса / И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.– М.:Бином. Лаборатория знаний, 2009 |
| Естественнонаучные дисциплины | Природоведение | 5  | 2  | Природоведение 5 класс -5-е изд.,стереотип.-М.:Дрофа,2010.- 138,(6). | А.А.Плешаков,Н.И.Сонин.-М.:Дрофа, 2010.-174,(2) с. |
| Биология | 6  | 1  | Программа основного общего образования по биологии. 6-9 классы (авторы: Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Е.Т. Захарова) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с. | Н.И. Сонин. Биология. 6 класс. - М.:Дрофа ,2010 |
| 7  | 2  | В.Б.Захаров, Н.И. Сонин. Биология. 7 класс. 2-е изд. стереотип.-М.:Дрофа , с. 2010. |
| 8  | 2  | Н.И.Сонин, М.Р.Сапин. Биология 8 класс. - 3-е изд., стереотип. - М.Дрофа,2010. |
| Естественнонаучных дисциплин | физика | 7  | 2 | Физика. 7-9 классы.Автор:Е.М. Гутник,А.В.ПёрышкинМ.,Дрофа, 2010г | А.В.Пёрышкин Физика, 7 класс. - М., Дрофа, 2010 г |
| 8 | 2 | А.В.Пёрышкин Физика, 8 класс. - М., Дрофа, 2010г |
| 9  | 2 | А.В.Пёрышкин, Е.М. Гутник, Физика 9 класс. – М., Дрофа, 2010г |
| Математика | Математика  | 5 | 5  | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009,-63стр. | И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика.5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Мнемозина 2010г.-270стр. |
| Математика  | 6 | 5 | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд. испр. и доп. – М. : Мнемозина, 2009, - 63стр. | И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович. Математика.6класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- 3-е изд. Дораб. и испр.- М.: Мнемозина 2010г.-264стр. |
|  | 7  | 5 | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г. Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд. испр. и доп. –М.:Мнемозина, 2009,-63стр.Программа по геометрии.7-9классы. / авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.-125стр. | А.Г. Мордкович. Алгебра 7 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 изд. ,перераб.-М.: Мнемозина, 2011г., 160стр.А.Г. Мордкович. Алгебра 7 класс. В 2 частях. Задачник для общеобразовательных учреждений. 10 изд. ,перераб.-М.: Мнемозина, 2011г., 216стр.Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7-9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2010г.335стр. |
| 8  | 5  | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г. Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд. испр. и доп.–М.: Мнемозина, 2009,-63стр.Программа по геометрии.7-9классы. / авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.-125стр. | А.Г. Мордкович. Алгебра 8 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 изд. ,перераб.-М.: Мнемозина, 2012г., 215стрА.Г. Мордкович. Алгебра 8 класс. В 2 частях. Задачник для общеобразовательных учреждений. 10 изд. ,перераб.-М.: Мнемозина, 2012г.,255стр.Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7-9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2010г.335стр. |
| Математика | Математика  | 9  | 5 | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд. испр. и доп.–М.: Мнемозина, 2009,-63стр.Программа по геометрии.7-9классы./ авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.-125стр. | А.Г. Мордкович. Алгебра 9 класс. В 2 частях. Учебник для общеобразовательных учреждений. 10 изд. ,перераб.-М.: Мнемозина, 2011г., 160стрА.Г. Мордкович. Алгебра 8 класс. В 2 частях. Задачник для общеобразовательных учреждений. 10 изд. ,перераб.-М.: Мнемозина, 2011г., Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия 7-9класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2010г.335стр. |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | Программа по русскому языку. 5-9 классы (Авторы программы М.М.Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А.Богданова, В.В. Львов). Дрофа, 2010 | Русский язык.5класс.: учебник для общеобразовательных учреждений.М.М.Разумовская,С.И.Львова,В.И.Капинос и др.;под ред.М.М.Разумовской,П.А.Леканта.-18-е изд.-М.: Дрофа,2010.-286с. |
| 6  | 6 | Программа по русскому языку для 5-9 классов для общеобразовательных школ под ред. М.М. Разумовской – М. «Дрофа» - 2010 | Русский язык. 6 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа - 2010 |
| 7  | 4 | Программа по русскому языку для 5-9 классов для общеобразовательных школ под ред. М.М. Разумовской – М. «Дрофа» - 2010 | Русский язык. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа - 2010 |
| 8 а, в | 3 | Программа по русскому языку для 5-9 классов для общеобразовательных школ под ред. М.М. Разумовской – М. «Дрофа» - 2010 | Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа - 2010 |
| 8 б | 3 | Программа для общеобразовательных учреждений ; Русский язык:5-9 классы,10-11 классы;сост.Е.И.Харитонова . –4изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2011; | «Русский язык. Практика 8 класс». Под ред. Ю. С. Пичугова. - М.: Дрофа, 2006«Русская речь. 8 класс». Под редакцией Е. И. Никитиной.-М.: Дрофа, 2006«Русский язык. Теория. 5-9 классы». В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова.– М.: Дрофа, 2006 |
| 9 а,б,в | 2 | Программа для общеобразовательных учреждений ; Русский язык:5-9 классы;сост.Е.И.Харитонова . –4изд.,стереотип.- М.: Дрофа, 2011; | «Русский язык. Практика. 9 класс». Под ред. Ю. С. Пичугова.-М.: Дрофа, 2005«Русская речь. 9 класс». Под редакцией Е. И. Никитиной.- М.: Дрофа, 2010«Русский язык. Теория. 5-9 классы». – М.: Дрофа, 2005 |
| 9 г | 2 | Программа по русскому языку для 5-9 классов для общеобразовательных школ под ред. М.М. Разумовской – М. «Дрофа» - 2010 | Русский язык. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. – 13-е изд., стереотип. - М.: Дрофа - 2010 |
| Филология | Литература | 5 | 2 | Программа общеобразоват. Учрежд. 5-11классы(базовый уровень), под ред.В.Я.Коровиной.-12-е изд.М.: Прсвещение,2010. | Литература.5кл.Учебник для общеобраз. учреждений: в 2 частях/автор-составитель В.Я.Коровина идр.-12-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-318с. |
| 6  | 2 | Программа общеобразоват. Учрежд. 5-11классы(базовый уровень), под ред.В.Я.Коровиной.-12-е изд.М.: Прсвещение,2010 | Литература.6кл.Учебник для общеобраз. учреждений: в 2 частях/автор-составитель В.Я.Коровина идр.-12-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-318с.Литература.7кл.Учебник для общеобраз. учреждений: в 2 частях/автор-составитель В.Я.Коровина идр.-12-е изд.-М.: Просвещение, 2010.-318с. |
| 7  | 2 |
| 8  | 2 | Программа по литературе для 5-11кл. общеобраз.школы /автор-составитель Г.С.Меркин.-6-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2010 | Г.С.Меркин. Литература. 8 класс. в 3ч. /Автор-составитель Г.С.Меркин.-6-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2010 |
| 9  | 3 | Программа по литературе для 5-11кл. общеобраз.школы /автор-составитель Г.С.Меркин.-6-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2010 | Г.С.Меркин. Литература. 9 класс. в 3ч. /Автор-составитель Г.С.Меркин.-6-е изд.-М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС»,2010 |
| Филология | Английский язык | 5  | 3 | Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений . М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2010.-56с. | Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 5-6» Издательство «Титул» г. Обнинск 2008г |
| 6  | 3 | Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 5-6» Издательство «Титул» г. Обнинск 2008г |
| 7  | 3 | Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 7» Издательство «Титул» г. Обнинск 2008г |
| 8  | 3 | Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 5» Издательство «Титул» г. Обнинск 2008г |
| 9  | 3 | Биболетова М.З. Английский с удовольствием .9» Издательство «Титул» г. Обнинск 2008г |
| Немецкий язык | 7 | 3 | Программа общеобразовательных учреждений «Немецкий язык 5-9 кл.» И.Л. Бим, Москва, издательство «Просвещение» 2008г. | «Шаги 3» Издательство «Просвещение»г. Москва 2009г |
| 8  | 3 | «Шаги 4» Издательство «Просвещение»г. Москва2009г. |
| 9  | 3 | «Шаги 5» Издательство «Просвещение»г. Москва 2009г. |

Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Предмет  | Класс  | Кол-во часов | Программа  | Учебник  |
| обществознание | география |  |  |  |  |
| 11  | 1 |  В.П. Максаковский. Программы общеобразовательных учреждений. География. 10-11 класс. Базовый уровень. «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение»,2010 (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне). | Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2010 г.  |
| Обществознание |  |  |  |  |  |
| история | 10А(гум) | 4 | Профильный уровень:- Сахаров А.Н, Боханов А.Н. Программа курса История России с древнейших времён до конца XIX века для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово 2010.- 48с.- Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Программа курса Всемирная история. 10-11 класс.- М: Русское слово, 2009.Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония «Всеобщая история » 10 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009г.- 128с. | Профильный уровень:- Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс. - М.: Русское слово 2010.- Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Часть 2. 10 класс. - М.: Русское слово 2010.- ЗагладинН.В..Симония Н.А. Всеобщая история . 10 класс. - М.: Русское слово 2010. |
| история | 10Б(мат) | 2 | Базовый уровень:- Загладин Н.В., Козленко С.И. Программа курса. Всеобщаая история. 10-11 класс. - М.: Русское слово 2010.Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца X1X века» 10 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009г.- 128с. | Базовый уровень:- Загладин Н.В. , Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времён до конца XIXвека. 10 класс. - М.: Русское слово 2010. |
| история | 11 А(гум) | 4 | Профильный уровень:- Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «История Отечества XX - начало XXI века». 11 класс. - М.: Русское слово 2106.Загладин Н.В., Козленко С.И. Программа курса. Всеобщаая история. 10-11 класс. - М.: Русское слово 2009.Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., «Всемирая история» 10 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009г.- 128с. | Профильный уровень:- Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX-начало XXI века. 11класс. - М.: Русское слово 2010.- Загладин Н.В. , Всемирная история. 11 класс. - М.: Русское слово 2010.  |
| история | 11Б(мат) | 2 | Базовый уровень:- Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Программа курса Всемирная история. 10-11 класс.- М: Русское слово, 2009.Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония «Всеобщая история конец X1X – начало XX1века» 11 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2010г.- 128с. | Базовый уровень:- Загладин Н.В. Всеобщая история11 класс. - М.: Русское слово. 2010. |
| Обществознание |  |  |  |  |
| 10А(гум) | 3 | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11 класс, профильный уровень.Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2010.-88с. | -Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Н.М. Смирнова Обществознание  10 класс: учебник для общеобразоват учреждений: профил. уровень – М.: Просвещение, 2010.- 416с. |
| Обществознание | 10Б(мат) | 2 | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11 класс, базовый уровень.Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2010.-88с. | Обществознание. 10 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова; М.: Просвещение, 2010.-351с. |
| 11 А(гум) | 3 | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11 класс, профильный уровень.Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2010.-88с. | -Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание  11 класс: учебник для общеобразоват учреждений: профил. уровень – М.: Просвещение, 2010.- 416с. |
| 11Б(мат) | 2 | Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11 класс, базовый уровень.Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2010.-88с. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 4-е издание, -М., «Просвещение», 2010 |
|  |  |
| Право | 10 А(гум) | 2 | - Певцова Е.А., Козленко И.В. Право . Основы правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2010. -56с. | - Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 10 класс в 2х частях. – М.: Русское слово, 2010. |
| Право | 11 А(гум) | 2 | - Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 11 класс в 2х частях. – М.: Русское слово, 2010. |
| Экономика | 11 А(гум) |  | Липсиц А.В. Программа для 10-11классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике, - М.: Вита-Пресс, 2010  | Липсиц А. И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 11-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС |
| Естественнонаучные дисциплины | Химия | 10  | 1 | Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа,2010 | Габриелян О.С. Химия. 10кл.Базовый уровень - М.: Дрофа,2010 |
| 11  | 1 | Габриелян О.С. Химия. 11кл.Базовый уровень - М.: Дрофа,2010 |
| Естественно-научных дисциплин | Информатика |  |  |  |  |
| 10 б | 4 | Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» 10-11 классы. Профильный уровень (Н.Д. Угринович) | Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2010. |
| 10 а | 1 | Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» 10-11 классы. Базовый уровень (Н.Д. Угринович) | Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2010. |
| 11 Б | 4 | Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы)(Н.Д. Угринович) | Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2010. |
| 11 А | 1 | Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы) (базовый уровень) (Н.Д. Угринович) | Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2010. |
| Естественнонаучные дисциплины | Биология | 10  | 1  | Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. (авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов) Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с. | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. 10 класс. – М.: Дрофа, 2010 |
| 11  | 1 | Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. 11 класс. – М.: Дрофа, 2010 |
| Естественнонаучных дисциплин | физика |  |  |  |  |
| 10 а | 2 | Физика. Базовый Уровень. 10-11 классы.Авторы: Н.С. Пурышева,Н.Е. Важеевская, Д.А.ИсаевМ., Дрофа, 2010г | Г.Я. Мякишев,Б.Б. Буховцев,М., «Просвещение»,2010г |
| 10 б | 5 | Физика. Для школ с углубленным изучением предмета. 10-11 классы.Автор: Г.Я. Мякишев. - М., Дрофа, 2010г | Г.Я. Мякишев,Б.Б. Буховцев,М., «Просвещение»,2010г |
| 11 б | 5 | Физика. Для школ с углубленным изучением предмета. 10-11 классы.Автор:Г.Я. МякишевМ., Дрофа, 2010г | Г.Я. Мякишев,Б.Б. Буховцев,М., «Просвещение»,2010г |
| 11 а | 2 | Физика. Базовый Уровень. 10-11 классы.Авторы:Н.С. Пурышева,Н.Е. Важеевская,Д.А.ИсаевМ., Дрофа, 2010г | Г.Я. Мякишев,Б.Б. Буховцев,М., «Просвещение»,2010г |
| Математика | Математика  |  |  |  |  |
| 10 а | 4 | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.- «Просвещение» 2010г.Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд. испр. и доп.–М.: Мнемозина, 2009,-63стр.Программа по геометрии.10-11классы. / авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г. | Математика. А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова. Учебник для общеобразовательных учреждений. (базовый уровень) М.: Мнемозина , 2010г. |
| Математика  | 10 б | 6 | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд.испр. и доп. –М.:Мнемозина, 2009,-63стр.Программа по геометрии.10-11классы/ авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.-125стр. | Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Учебник для общеобразовательных учреждений. ( профильный уровень)-5 изд., испр..-М.: Мнемозина, 2010г.,Геометрия. 10-11классы. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2010г.-206стр. |
| Математика | Математика  | 11 б | 6 | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд.испр. и доп. –М.:Мнемозина, 2009,-63стр.Программа по геометрии./ авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.-125стр. | Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Учебник для общеобразовательных учреждений. ( профильный уровень)-5 изд. ,испр..-М.: Мнемозина, 2011г., 284стр.Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. задачник для общеобразовательных учреждений. ( профильный уровень)-5 изд. ,испр..-М.: Мнемозина, 2011г., 264стр.Геометрия. 10-11классы. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2010г.-206стр. |
| Математика  | 11а | 4 | Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд.испр. и доп. –М.:Мнемозина, 2009,-63стр. | Математика . 11 класс. А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. ( базовый уровень)-5 изд. , стер..-М.: Мнемозина, 2010г., 416стр. |
| Филология | Русский язык |  |  |  |  |
| 10 а | 3 | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Филологического профиля. М. Дрофа 2010г. | Русский язык 10-11 класс. В.В.Бабайцева. Для профильного уровня. |
| 10 б | 1 | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М. «Просвещение»2011г. | Русский язык. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2010г. |
| 11 б | 1 | Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.: Просвещение, 2011Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Филологического профиля. М. Дрофа 2010г. | Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2010Русский язык 10-11 класс. В.В.Бабайцева. Для профильного уровня, 2010 |
| 11 а | 3 |
| Филология | Литература |  |  |  |  |
| 10 а | 5 | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010, 12-е издание). | Литература. 10 класс. Учебник в 2 ч. Под ред. Коровина В.И. 12-е изд. - М.: Просвещение, 2012. Ч.1 - 414с.; Ч.2 - 384с. |
| 10 б  | 1 | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010, 12-е издание). | Литература. 10 класс. Учебник в 2 ч. Под ред. Коровина В.И. 12-е изд. - М.: Просвещение, 2012. Ч.1 - 414с.; Ч.2 - 384с. |
| 11 б | 3 | Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010, 12-е издание). | «Русская литература ХХ века.11 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учебных заведений под редакцией В.П.Журавлева / М.: «Просвещение».2010 |
| 11 а | 5 |
| Филология | Английский язык | 10  | 3 | Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений . М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2010.-56с. | Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10» Издательство «Титул» г. Обнинск 2009г. |
| 11  | 3 | Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11» Издательство «Титул» г. Обнинск 2010г. |
| Немецкий язык | 11  | 3 | Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 10-11классы «Контакты» Г.И. Воронина, Москва, издательство «Просвещение» 2008г. | «Немецкий язык контакты 10-11кл.» Издательство «Просвещение» 2009г. |