Е.М. Петрова, учитель математики

МОУ «Средняя общеобразовательная

школа№1» г. Новоалтайска

**Формирование универсальных учебных действий - эффективный способ повышения качества образования**

За последние 6 лет, проводя мониторинг успеваемости и качества знаний учащихся 2-11-х классов, получила следующие результаты: качество знаний учащихся снижается по мере их взросления. Дети начальной школы показывают более высокие предметные результаты освоения учебных программ. Познавательная активность школьников начального звена высокая, ребята участвуют в конкурсах различного уровня. Получаем противоречие. С годами обучения в школе учащиеся нарабатывают «учебный багаж», приобретают опыт, взрослеют. Мы думаем, что они должны осознавать необходимость полученных знаний для дальнейшей реализации своих потребностей, достигать в учебе более высоких результатов, должны осознанно и самостоятельно учиться, самосовершенствоваться. Но не происходит чудес. Действительное и желаемое не совпадает. У школьников по мере взросления меняются потребности и мотивы. При общении с коллегами, выясняется, что такая ситуация складывается и в других школах. Пропадает интерес к учебе у наших школьников. Знаниевая культура для современного учащегося неактуальна. Несмотря на то, что педагогический коллектив нашей школы в системе работает над проблемой преемственности между ступенями обучения, педагоги повышают квалификацию через самообразование, участвуют в школьных практико-ориентированных семинарах, работают в методических объединениях, улучшается материально-техническая база ОУ, происходит техническое оснащение учебного процесса, но остается тенденция снижения качества знаний у учащихся при переходе на среднюю и старшую ступени обучения. В чем же дело? Нужно понять, что в связи с объективно изменившимися условиями меняется и миссия образовательного учреждения. Необходимо создавать специальные условия в учебно-воспитательного процессе для формированию у учащихся умения учиться. Это серьезная целенаправленная работа всего педагогического коллектива. Педагогам необходимо переосмыслить свою профессиональную деятельность. Новые способы образования должны войти в практику учителей. Цель школьного образования - научить учиться. «Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций. Путь повышения качества обучения - формирование универсальных учебных действий (УУД).Это обобщенные действия, овладение которыми открывает возможность ориентации учащихся в различных предметных областях.

Универсальный характер УУД проявляется в том, что они носят метапредметный характер, реализуют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности, обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Рассмотрим на примере предмета математика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **УУД** | **Результаты** | **Примеры заданий**  **УМК Математика 5 класс, И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович** |
| **Личностные** | оценивание ситуации, объяснение смысла своих оценок, мотивов, целей. | **№ 853.** Цена тетради - х р., а книга на 7р. дороже. Подумайте, для каких величин можно составить выражения с этими данными, и составьте их. |
| **Регулятивные** | целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий | **№774.** Вычислите значения выражений. Укажите выражения, значения которых равны: -  (1,15-0,12)²= (1,15-0,12)(1,15+0,12)=  **№416.** Выполните вычисления по схеме. |
| **Познавательные**  **общеучебные** | самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов  моделирование, преобразование модели | **№401.** Если придут гости, то за столом будет 8 человек, а если не придут, то 4. На сколько равных частей нужно разрезать праздничный пирог, чтобы и в том и в другом случае можно было бы разделить поровну?  **№342.** Запишите, какая часть фигуры закрашена, а какая - не закрашена. Найдите разные способы.  **№509.** Прочитай задачу. Постарайся найти разные способы решения. В двух коробках 16 кг печенья. Найдите массу печенья в каждой коробке, если в одной из них печенья на 4 кг больше, чем в другой. |
| **Познавательные логические** | анализ, синтез, выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов сравнение, группировка, причинно-следственные связи, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование | **Стр.135.** Определение угла. Развернутый угол.  1 2 3 4    Какие фигуры изображены на рисунке? Что у них общего? Постарайтесь объяснить определение угла. Попробуйте начать так… Сравните свое определение угла с таким определением: угол-это фигура, образованная двумя лучами, имеющими общее начало. Можно ли утверждать, что фигура на рис 4 тоже угол? |
| **Постановка и решение проблемы** | формулирование проблемы,  самостоятельное создание способов решения проблем практического и поискового характера | **№408 б).** На лугу пасется коза. Конец веревки, к которой она привязана, скользит по проволоке, прикрепленной к двум колышкам. Нарисуйте фигуру, ограничивающую участок, где может пастись коза, если расстояние между колышками - 6 м, а длина веревки–4 м.  **№608. №635** |
| **Коммуникативные** | использование средств математического языка и математической речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном учебном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа | **№113.** Книга стоит х р.,а альбом – у р. Какой смысл имеет выражение:  3х; 2у; у-х; 5х+4у  **№260.** Переведите на обычный язык:  (а+с)∙5, 5+а∙с, 10:(а-с)  **№276.** Придумайте ситуации, которые описывались бы следующими математическими моделями:  а)2∙94+17 б)25:(18:6+18:9) |

*Таким образом, важнейшая задача современной системы образования* – формирование совокупности «универсальных учебных действий», обеспечивающих компетенцию «научить

учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин [1, стр.2].

Литература:

1.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. №373

2. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Математика. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Мнемозина, 2009.-270с.: ил.