

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель

Кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
№ 1 города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич

«__» _____ 2014г.



**Рабочая программа
по предмету «Черчение»
для 8 класса
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы В. В. Степаковой для ступени основного общего образования. Черчение.)¹

Составитель:
Черкашина Альфия Жаудатовна
учитель черчения

Новоалтайск, 2014

¹ Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 7-11 классы. М. Просвещение, 2010 – 95 с.

Оглавление

1. Пояснительная записка	3
1.1 Нормативная правовая база	3
1.3. Сроки реализации рабочей программы	4
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.	4
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	5
1.7. Формы и методы, технологии обучения	5
1.9. Оценка знаний и умений учащихся	6
Нормы оценок при устной проверке знаний.	7
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	8
2. Календарно-тематический план	8
3. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших рабочую программу	10
4. Лист внесения изменений и дополнений	11
Приложение 1	12

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативная правовая база

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года. Стандарт основного общего образования по технологии и примерная программа по **технологии** основного общего образования.

Авторская программа: Программы общеобразовательных учреждений. Черчение 9 класс: В. А. Гервер, В. В. Степакова, Ю. Ф. Катханова, Е. А. Василенко, Л. Н. Анисимова сост. В. В. Степакова. - М.: Просвещение, 2008.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»

Учебный план МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;

Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол № 171 от 23 мая 2012 г.).

Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013).

1.2 Цели изучения черчения в 8 классе

Авторская программа В.В. Степаковой по черчению для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения черчения в 8 классе (см. стр.15). Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Таблица 1.

Цели и задачи изучения черчения в 8 классе
МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
2014-2015 уч.г.

Цели графического и технологического образования	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития ценностно-смысловых компетенций	Создать условия для: – умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам графической деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; – развития интереса к графическому и технологическому творчеству и графических способностей; – развития представлений о черчении как части общечеловеческой культуры, о значимости черчения в развитии цивилизации и современного общества;
Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся	Создать условия для: – развития представлений о черчении как о предмете, формирующего развитие графического языка как языка синтетического, имеющего различные системы отображения информации;

	– приобретения первоначального опыта проектирования, конструирования, моделирования; – формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для черчения, заключающихся в общем развитии личности, мыслительных процессов, творческого начала; – развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете черчения, соблюдения правил работы с чертежными инструментами (линейки, рейсшина, транспортир, циркуль) – развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; – развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
Создать условия для формирования и развития предметной компетентности	Создать условия для: – овладения знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения графических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – создания фундамента для графического развития, формирование механизмов мышления, характерных для графической деятельности.

1.3. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа по черчению для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» рассчитана на 2014- 2015 учебный год.

1.4. Место учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение черчения на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю. Учебных недель в году – 35. Общее количество часов в 8 кл. – 35.

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой.

Перечень отличий рабочей программы от авторской:

Раздел №1. Увеличено количество часов на 2 часа с учетом новизны предмета «Черчение» и отсутствием графических навыков учащихся 8-х классов, что замедляет их графическую работу при оформлении чертежного листа чертежным шрифтом.

Раздел №2. Уменьшено количество часов на 1 час за счет уплотнения темы «Аксонетрические проекции окружностей» ввиду того, что данная тема частично дублируется на уроке №14 по теме «Проецирование цилиндра и конуса».

Раздел №3. Увеличено количество часов на 3 часа за счет Раздела №4 и Раздела №5 и резервного урока.

Раздел №4 и Раздел №5. Уменьшено количество часов на 2 часа, так как темы «Разрезы» и «Сборочные чертежи» наиболее развернуто изучаются на элективных курсах.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Состав УМК:

1. Ботвинников А.Д. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 4-е изд., дораб. – Москва: АСТ: Астрель, 2013 – 221 с.
2. А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова «Черчение. 8-9 классы» - М.: ООО «Издательство Астрель», 2008.
3. УМК. Виноградов. Тематическое и поурочное планирование по черчению. К учебнику А. Д. Ботвинникова, В. Н. Виноградова, И. С. Вышнепольского «Черчение»/ М. – Издательство «Экзамен» - 2006 – 157 с.

Для реализации рабочей программы был выбран учебно-методический комплекс автора А. Д. Ботвинникова, и авторская программа В.В. Степаковой издательства «Просвещение», 2008 г.² В нем весь материал представлен в доступной, последовательной форме. Цветные иллюстрации позволяют учащимся наглядно увидеть то, о чем идет речь. В учебнике даны примеры выполнения графических работ, что в начале изучения предмета имеет большое практическое значение. Кроме того, есть творческие задания, мотивирующие учащихся, решение которых способствует развитию ключевых компетенций и способствует созданию ситуации успеха, что в свою очередь, соответствует основной образовательной программе основного общего образования ОУ и Программе развития, принятой на период до 2015 года.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, основной образовательной программы основного общего образования. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках черчения. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 2.

Таблица 2.

Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
- по характеру познавательной деятельности: репродуктивный; частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практический	1. Индивидуальная работа 2. Фронтальная работа 3. Работа в парах	- технология интерактивного обучения; - технология учебного диалога (В.В.Сериков)

1.8. Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 3.



Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Черчение»

Направлен ия оценочной деятельност и	Методы оценива ния	Формы оценивания	Средства оценивания	Периоди чность оценки	Форма предоставле ния результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	Контрольные графические работы	Графическая работа, устный контроль в форме взаимно и самооценки	Графические задания, включенные в пособия реализуемых УМК по предмету (см. Приложение 1)	См. Таблицу 4	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
Информационных	Опрос, наблюдение	Групповые и индивидуальные графические работы	Оценка графических работ (см. Приложение 1)	март 2014	Карта достижений класса-сравнение параллель	Используется для оценки индивидуальных достижений, в целом по классу, параллели
Коммуникативных	Наблюдение за взаимодействием и анализ результата	Работа учащихся в классе в парах, малых группах		март 2014	Карта достижений класса	

Периодичность оценки графических знаний, умений и навыков (графические работы): на 2; 4; 16; 18; 22; 24; 26; 29; 31; 33; 35 недели.

1.9. Оценка знаний и умений учащихся

Оценивание знаний и умений учащихся проводится с учетом их индивидуальных особенностей. Нормы оценок приняты на городском заседании ППО учителей черчения и технологии (Протокол №1 от 28.08. 2013 г.)

Нормы оценок при устной проверке знаний.

Оценка 5 ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, ясно представляет форму предметов по их изображениям и твердо знает изученные правила и условности изображений;

б) дает четкий и правильный ответ, выявляющий осознанное понимание учебного материала и характеризующий прочные знания, изложенные в логической последовательности с использованием принятой в курсе черчения терминологии;

в) ошибок не делает, но допускает обмолвки и оговорки по невнимательности при чтении чертежей, которые легко исправляет по требованию учителя.

Оценка 4 ставится, если ученик:

а) полностью овладел программным материалом, но при чтении чертежей испытывает небольшие затруднения из-за недостаточно развитого еще пространственного представления; правила изображения и условные обозначения знает;

б) дает правильный ответ в определенной логической последовательности;

в) при чтении чертежей допускает некоторую неполноту ответа и ошибки второстепенного характера, исправляет которые с небольшой помощью учителя.

Оценка 3 ставится, если ученик:

а) основной программный материал знает нетвердо, но большинство, изученных условностей, изображений и обозначений усвоил;

б) ответ дает неполный, несвязанно выявляющий общее понимание вопроса;

в) чертежи читает неуверенно, требует постоянной помощи учителя (наводящих вопросов) и частичного применения средств наглядности;

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) обнаруживается незнание или непонимание большей или наиболее важной части материала;

б) ответы строит несвязанно, допускает существенные ошибки, которые не может исправить даже с помощью учителя.

Нормы оценок при выполнении графических и практических работ.

Оценка 5 ставится, если ученик:

а) вполне самостоятельно, тщательно и своевременно выполняет графические работы и аккуратно ведет рабочую тетрадь, чертежи читает свободно;

б) при необходимости умело пользуется справочными материалами;

в) ошибок в изображениях не делает, но допускает незначительные неточности и описки.

Оценка 4 ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает самостоятельно, но с большим затруднением и сравнительно аккуратно ведет рабочую тетрадь;

б) справочными материалами пользуется, но ориентируется в них с трудом;

в) при выполнении чертежей и практических работ допускает ошибки второстепенного характера, которые исправляет после замечания учителя и устраняет самостоятельно без дополнительных объяснений;

Оценка 3 ставится, если ученик:

а) чертежи выполняет и читает неуверенно, но основные правила их оформления соблюдает, обязательные работы, предусмотренные программой, выполняет, но несвоевременно, рабочую тетрадь ведет небрежно;

б) в процессе графической деятельности допускает существенные ошибки, которые исправляет по указанию и с помощью учителя.

Оценка 2 ставится, если ученик:

а) не выполняет обязательные графические и практические работы, не ведет рабочую тетрадь;

б) чертежи читает и выполняет только с помощью учителя и систематически допускает существенные ошибки.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Список литературы для учителя

1. А. Д. Ботвинников, В. Н. Виноградов. Методическое пособие по черчению: К учебнику А. Д. Ботвинникова «Черчение. 8-9 классы» - М.: ООО «Издательство Астрель», 2008.
2. В. А. Гервер. Творчество на уроках черчения: Книга для учителя. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
3. В. В. Степакова. Карточки-задания по черчению 8 класс: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1999.
4. Иллюстративно-дидактический материал: динамические таблицы, схемы
5. Раздаточный материал: карточки с заданиями, модели деталей

Для учащихся

Ботвинников А.Д. Черчение: учебник для общеобразовательных учреждений /А.Д. Ботвинников, В.Н. Виноградов, И.С. Вышнепольский. – 4-е изд., дораб. – Москва: АСТ: Астрель, 2013 – 221 с

Оборудование

Учебные таблицы, раздаточный материал - модели деталей для практических работ, чертежные инструменты и принадлежности.

2. Календарно-тематический план

Учебная неделя	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Примечание
		4	Раздел №1. Введение		
1	1	1	История черчения. Инструменты и принадлежности. Правила оформления чертежей. ЕСКД. Масштабы.		
2	2	1	Линии чертежа.	Графическая работа №1.	
3	3	1	Шрифты чертежные.		
4	4	1	Чертеж плоской детали. Правила нанесения размеров.	Графическая работа №2.	
		7	Раздел № 2. Метод проецирования и графические способы построения изображений.		
5	5	1	Сведения о проецировании. Методы проецирования		
6	6	1	Получение изображения методом прямоугольного проецирования.		
7	7	1	Виды на чертеже.		
8	8	1	Построение аксонометрических проекций плоских фигур.		
9	9	1	Построение аксонометрических проекций объемных фигур.		

10	10	1	АксонOMETрические проекции окружностей.		
11	11	1	Технический рисунок.		
		11	Раздел № 3. Чтение и выполнение чертежей		
12	12	1	Анализ геометрических форм предметов Проекции геометрических тел.		
13	13	1	Проецирование правильных пирамид.		
14	14	1	Проецирование цилиндра и конуса.		
15	15	1	Проекции вершин, ребер и граней предмета.		
16	16	1	Построение чертежа и аксонометрической проекции предмета.	Графическая работа №3	
17	17	1	Построение третьего вида.		
18	18	1	Построение третьего вида по двум данным.	Графическая работа №4	
19	19	1	Нанесение размеров с учетом формы предмета.		
20	20	1	Геометрические построения. Сопряжения.		
21	21	1	Эскизы. Выполнение эскиза с натуры с нанесением размеров.		
22	22	1	Эскиз и технический рисунок детали.	Графическая работа №5	
		7	Раздел №4. Сечения и разрезы		
23	23	1	Правила выполнения сечений. Обозначение сечений.		
24	24	1	Эскиз детали с выполнением сечений.	Графическая работа №6	
25	25	1	Разрезы. Различия между разрезами и сечениями. Обозначение разрезов.		
26	26	1	Эскиз детали с разрезом.	Графическая работа №7	
27	27	1	Соединение части вида с частью разреза.		

28	28	1	Применение вырезов в аксонометрических проекциях.		
29	29	1	Чертеж детали с применением разреза.	Графическая работа №8	
		7	Раздел № 3. Сборочные чертежи.		
30	30	1 1	Типовые соединения. Резьбовые соединения. Изображение резьбы.		
31	31	1	Чертеж болтового соединения.	Графическая работа №9	
32	33	1	Сборочные чертежи. Сечения и разрезы на сборочных чертежах. Условности и упрощения на сборочных чертежах. Позиции и размеры на сборочных чертежах.		
33		1	Чтение сборочных чертежей.	Практическая работа №10	
34	34	1	Понятие о детализовании.		
35	35	1	Детализирование.	Графическая работа №11	
			Всего уроков:	35	
			из них уроков – графических работ.	11	

3. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших рабочую программу

Требования к уровню подготовки обучающихся, освоивших программу по черчению основного общего образования прописаны в авторской программе (стр. 21-22).

4. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Графические работы для 8-го класса:

А.Д. Ботвинников. Черчение. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание, доработанное. – М.: АСТ: Астрель, 2011. – 221, (3) с.: ил.:

1. Графическая работа №1. Линии чертежа. Стр. 21
2. Графическая работа №2. Чертеж «плоской детали». Стр. 30
3. Графическая работа № 3. Построение чертежа и аксонометрической проекции предмета. Стр. 79
4. Графическая работа № 4. Построение третьего вида по двум данным. Стр. 92
5. Графическая работа № 5. Эскиз и технический рисунок детали. Стр.122
6. Графическая работа № 6. Эскиз детали с выполнением сечений. Стр. 135
- 7.Графическая работа № 7. Эскиз детали с разрезом. Стр. 153
8. Графическая работа № 8. Чертеж детали с применением разреза. Стр. 153
9. Графическая работа № 9. Чертеж болтового соединения. Стр.172
10. Практическая работа №10. Чтение сборочных чертежей. Стр. 191
11. Графическая работа №11. Деталирование. Стр. 206