

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического
совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»
«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края»
_____ О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г.



**Рабочая программа
по предмету «Природоведение» для учащихся 5^{а, б, в, г} классов
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы
основного общего образования А.А. Плешакова, Н.И. Сониной)¹

Составитель:
Шаталова Марина Владимировна,
учитель биологии;
Чередникова Ольга Ивановна,
учитель географии

Новоалтайск
2014

¹ Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е издание, стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. Пояснительная записка.	3-9
1.1. Нормативная правовая база реализации рабочей программы	3
1.2. Цели изучения природоведения в 5 классах	3
1.3. Сроки реализации программы	4
1.4. Место предмета в учебном плане школы	4
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	4
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	4
1.7. Формы, методы, технологии обучения	6
1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	7
1.9. Критерии оценки результатов обучения	8
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	9
2. Календарно-тематическое планирование 5 класс	10
3. Требования к уровню подготовки учащихся	17
4. Лист внесения изменений и дополнений	19
Приложение	20

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
3. Примерная программа по природоведению для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)²
4. Авторская программа А.А. Плешакова, Н. И.Сониной. (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010.- 138 с.)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 г.).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели изучения природоведения в 5 классах

Примерная программа по природоведению для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения природоведения в 5 классах.

Изучение природоведения в 5 классе направлено на достижение учащимися следующих целей:

- **освоение знаний** о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; изменениях природной среды под воздействием человека;
- **овладение** начальными исследовательскими умениями проводить наблюдения, учет, опыты и измерения, описывать их результаты, формулировать выводы;
- **развитие** интереса к изучению природы, интеллектуальных и творческих способностей в процессе решения познавательных задач;
- **воспитание** положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения, соблюдать здоровый образ жизни;
- **применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, безопасного поведения в природной среде, оказания простейших видов первой медицинской помощи.

Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

² http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

Таблица 1.

Цели и задачи изучения природоведения в 5 классах
МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
2014-2015 уч.г.

Цели образования по природоведению	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития учебно-познавательных (логических) компетенций	Создать условия для: – воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – развития интереса к природоведческому творчеству и природоведческих способностей; – развития представлений о природе как части общечеловеческой культуры, о значимости знаний о природе в развитии цивилизации и современного общества; – формирования у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся	Создать условия для – развития представлений о природе как форме описания и методе познания действительности; – приобретения первоначального опыта моделирования по природоведению; – формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для природоведению и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; – развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете биологии, соблюдения правил работы с биологическими приборами и инструментами (микроскопы, лупы, весы, спиртовки, глобуса и др.) – развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; – развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
Создать условия для формирования и развития предметной компетентности	Создать условия для: – овладения природоведческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в основной школе, изучения смежных дисциплин, применения знаний о природе, умений и навыков в повседневной жизни; – создания фундамента для развития естественнонаучных знаний, формирование механизмов мышления, характерных для природоведческой деятельности.

1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая программа по природоведению для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 2)

Таблица 2.

Этапы и сроки реализации рабочей программы по природоведению
2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение природоведения на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю (в 5 классах). Учебных недель в году – 35. Общее количество часов - 70

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Авторская программа предполагает 5 часов резервного времени. Распределение резервных часов отражено в таблице:

Тема курса	АП	РП	Обоснование
Тема 4. Жизнь на Земле	14	15	с.10 методических рекомендаций, входящих в состав УМК
Итого использованных резервных часов		1	

4 резервных часа предусмотрены на корректировку программы в конце учебного года.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Учитель использует УМК по А.А. Плешаков, Н.И. Сонин «Природоведение, 5 класс», М.: Дрофа с 2005 года и считает его наиболее эффективным, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования ключевых компетенций школьников (что соответствует целям и задачам образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», прописанным в основной образовательной программе основного общего образования).

Курс природоведения в 5 классе продолжает аналогичный курс начальной школы, одновременно является пропедевтической основой для изучения естественных наук: биологии, химии, физике, географии в последующих классах. Он также завершает изучение природы в рамках единого интегрированного предмета, поэтому в содержании курса большое внимание уделено раскрытию способов и истории познания природы человеком, представлены основные естественные науки, выделена специфическая роль каждой из них в исследовании окружающего мира, в жизни человека.

Познакомившись в начальной школе с компонентами природы, её разнообразием, с природой родного края и своей страны, учащиеся готовы воспринять картину мира, которая раскрывается перед ними в курсе 5 класса. Изучение материала направлено на решение его главной задачи- формировании знаний о природе и обществе, воспитание нравственного

отношения к живой природе: растениям, животным, человеку как уникальному и неповторимому.

Курс по природоведению, включает три основных содержательных раздела: «Как человек изучает природу», «Многообразие тел, веществ и явлений природы» и «Здоровье человека и безопасность жизни».

Состав УМК:

- Учебник: Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 4 – е изд. Стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 174, (2) с. : ил.

- Методическое пособие: В. Н. Кариленкова, В.И. Сивоглазов « Природоведение» 5 класс» / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2010 – 206 с.

- Рабочая тетрадь к учебнику :Плешаков А.А. Природоведение. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонин «Природоведение» / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2010 – 106 с.

- Альбом-задачник: Плешаков А.А. Твои открытия: альбом-задачник к учебнику «Природоведение». 5 класс /А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2011. – 63 с.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, основной образовательной программы основного общего образования. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках природоведения. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 3.

Таблица 3.

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практический	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология интерактивного обучения; - технология учебного диалога (В.В.Сериков)

1.8. Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 4.

Таблица 4

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Природоведение»

Направлени я оценочной деятельност и	Методы оценива ния	Формы оценивания	Средства оценивания	Периоди чность оценки	Форма предоставле ния результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний; практические работы	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимно и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)	См. Таблицу 5	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по природоведению	Апрель 2014	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 5

Таблица 5

Периодичность оценки природоведческих знаний, умений и навыков
(контрольно-обобщающие уроки)

Класс	Месяц (дата)									Итого за год
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
5		27			19		13		15	4

1.9. Критерии оценки результатов обучения³

1. Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:

Отметка «5» - ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка «4» - ставится, если выполнено верно $\frac{3}{4}$ теста (75%)

Отметка «3» - ставится, если выполнено верно $\frac{1}{2}$ теста (50%)

Отметка «2» - ставится, если выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ теста (менее 50%)

2. Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит биологические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

3. Оценка деятельности учащихся при работе с рисунками, схемами, таблицами

Отметка «5» - ставится, если работа выполнена точно, есть обозначения и подписи, правильно установлены причинно-следственные, пространственные и временные связи, при описании используются только существенные признаки, сделаны выводы.

Отметка «4» - ставится, если есть неточность при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы, отсутствуют обозначения и подписи; есть ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам.

Отметка «3» - ставится, если при описании объектов преобладают несущественные его признаки, учащийся не может подтвердить свой ответ схемой, рисунком.

Отметка «2» - ставится, если учащийся не знает фактический материал, проявляет отсутствие умения выполнять рисунки, схемы, неправильно заполняет таблицы.

Оценка деятельности учащихся при выполнении самостоятельных и практических работ:

Отметка «5» - выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности действий; - самостоятельно настроил к работе оборудование, соблюдал требования безопасности труда; - в отчёте правильно и аккуратно выполнил все записи,

³ Критерии оценки предметных результатов рассмотрены и приняты на заседании городского методического объединения учителей биологии (2004-2005 уч. г.)

таблицы, рисунки, чертежи, графики; - сформулировал и записал выводы по результатам работы.

Отметка «4» - ставится, если выполнены требования к оценке «5», но было допущено 2-3 недочёта.

Отметка «3» - ставится, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, не записан вывод по результатам работы.

Отметка «2» - ставится, если работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов: если опыты, измерения, наблюдения производились не правильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал требования правил безопасности труда.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная учебная литература

1. Учебник: Плешаков А.А. Природоведение. 5 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 4 – е изд. Стереотип. – М. : Дрофа, 2009. – 174, (2) с. : ил.
2. Плешаков А.А. Природоведение. 5 кл.: рабочая тетрадь к учебнику А.А. Плешакова, Н.И. Сонин «Природоведение» / А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2010 – 106 с.

Дополнительная учебная литература

Для учащихся

1. Акимущкин И. Мир животных. М. 1998
2. Дж. Коу Животные М. Слово 1998 Энциклопедия для детей. Биология. М 1993
3. Дерим-Оглу Е. Н. Фролова Н.А. Природоведение и экология. С.-Пб. Спец. Лит. 1997
4. Ряжин С. В. Экологический букварь. С.-Пб. 1994
5. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. М. 1970

Оборудование

1. ПК
2. Мультимедиапроектор
3. Оборудование и приборы указаны в паспорте кабинета биологии, географии.

2. Календарно-тематическое планирование

Сроки	№ урока	Кол- во часов	Тема урока	Основное содержание	Контроль предметных результатов	Приме- чание
		3	Тема 1. Изучение природы – 3 ч.			
01.09- 05.09	1	1	Изучение природы человеком. Естественные науки. П.р. №1	Естественные науки: астрономия, физика, химия, геология, физическая география, биология, экология). П.р. №1 «Великие естествоиспытатели»	П.р. №1	
	2	1	Методы изучения природы. П.р. №2	Наблюдение, эксперимент (опыт), измерение. П.р. №2 «Проведение наблюдений, опытов и измерений с целью конкретизации знаний о методах изучения природы»	П.р. №2	
08.09- 12.09	3	1	Оборудование для научных исследований. П.р. №3	Знакомство с оборудованием: лабораторное оборудование, увеличительные приборы, измерительные приборы. П.р. №3 «Знакомство с оборудованием для научных исследований»	П.р. № 3	
		14	Тема 2. Вселенная – 14 ч.			
	4	1	<i>Представления о Вселенной</i>	<i>Представления о Вселенной у древних индейцев, шумеров, греков. Взгляды Пифагора на форму Земли</i>		
15.09-	5	1	<i>Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.</i>	<i>Модель Вселенной по Аристотелю и Птолемею.</i>		

19.09	6	1	<i>Взгляды на Вселенную в раннем средневековье.</i>	<i>Географические открытия 14-17в.в. И их влияние на развитие астрономии. Система мира по Н. Копернику.</i>		
22.09.- 26.09.	7	1	<i>Роль Джордано Бруно и Галилео Галилея в развитии и пропаганде учения Н. Коперника</i>			
	8	1	Солнечная система, её состав.	Планеты земной группы. Демонстрация модели Солнечной системы. Демонстрация глобуса.		
29.09.- 03.10.	9	1	Планеты- гиганты. Плутон.	Демонстрация фотографий планет Солнечной системы		
	10	1	Спутники планет			
06.10.- 10.10.	11	1	Астероиды. Кометы.			
	12	1	Метеоры. Метеориты.			
13.10.- 17.10.	13	1	Звёзды. Многообразие звёзд.	Демонстрация карты звездного неба.		
	14	1	Созвездия. П.р. №4	П.р. №4 «Работа с подвижной картой звездного неба. Наблюдение суточного движения Солнца и звезд»	П.р. №4	
20.10.- 24.10.	15	1	Солнце как ближайшая к нам звезда.			
	16	1	Экскурсия в планетарий		Экскурсия 1	
27.10.- 31.10	17	1	Контрольно-обобщающий урок по теме «Вселенная»		КОУ №1 ⁴	
		18	Тема 3. Земля – 18 ч.			
	18	1	Представления людей о возникновении Земли.	Представления людей о возникновении Земли. Гипотеза – научное предположение.		
10.11.- 14.11.	19	1	<i>Гипотезы о возникновении Земли.</i>	<i>Гипотезы о возникновении Земли: Ж. Бюффон, И. Кант, Д. Джинс, О. Ю. Шмидт.</i>		

⁴ Здесь и далее используется сокращение: КОУ – контрольно-обобщающий урок

	20	1	Современные взгляды на возникновение Земли и Солнечной системы			
17.11.- 21.11	21	1	Внутреннее строение Земли.	Ядро, мантия. Земная кора. Различия в толщине материковой и океанической коры.		
	22	1	Горные породы. Минералы, полезные ископаемые.	Горные породы. Минералы, полезные ископаемые. Вещества в окружающем мире.		
24.11.- 28.11	23	1	Многообразие явлений природы. Природные явления. Землетрясения.			
	24	1	Извержение вулканов. Гейзеры.			
01.12.- 05.12.	25	1	Вещества в окружающем мире и их использование человеком. П.р. №5	Примеры веществ, простые и сложные вещества, смеси (демонстрация). П.р. №5 «Описание и сравнение признаков 2-3 веществ»	П.р. №5	
	26	1	Многообразие явлений природы. П.р. №6-7	Физические и химические явления. Примеры превращения веществ в окружающем мире (горение, гниение). Демонстрация опытов, демонстрирующих горение веществ. Демонстрация примеров различных физических явлений: механических (падение тел и т.п.), тепловых (плавление льда и т.п.), световых (разложение белого цвета при прохождении его через призму). П.р. №6 «Наблюдение признаков химических реакций» П.р. №7 «Исследование зависимости скорости испарения жидкости от ее температуры и площади поверхности»	П.р. № 6-7	
08.12.- 12.12.	27	1	Суша планеты. Материки, острова.			

	28	1	Характеристика природных условий материков			
15.12.-19.12	29	1	Атмосфера. Состав воздуха.	Облака, типы облаков. Нагревание и охлаждение воздуха над сушей и водной поверхностью		
	30	1	Ветер. Погода. П.р. №8	П.р. №8 «Наблюдение погоды, измерение температуры воздуха, направление скорости ветра»	П.р. №8	
22.12-26.12	31	1	<i>Влияние погоды на состояние живых организмов, здоровье людей. П.р. №9</i>	П.р. №9 «Оценка влияния погодных условий на самочувствие людей»	П.р. №9	
	32	1	Гидросфера, её части.	Водяной пар в воздухе. Солёность воды.		
12.01-16.01	33	1	Воды суши. Ледники. Айсберги.	Подземные воды. Уникальность планеты Земля		
	34	1	Планета Земля как среда обитания живых организмов.	Уникальность Земли: особенности расположения Земли в Солнечной системе. Вращение Земли, особенности ее строения, обеспечивающие возможность жизни на планете.		
19.01-23.01	35	1	Контрольно – обобщающий урок по теме «Земля»		КОУ №2	
		14+1	Тема 4. Жизнь на Земле (14 ч. + 1ч. из резерва⁵)			
	36	1	<i>Развитие жизни на Земле</i>	<i>Жизнь в древнем океане; леса каменноугольного периода; расцвет древних пресмыкающихся; птицы и звери прошлого</i>		
26.01-30.01	37	1	Клеточное строение организмов.	Оболочка, цитоплазма и ядро – главные части клетки		
	38	1	Деление клеток			
02.02-06.02	39	1	Разнообразие клеток растительного и животного организмов			

⁵ Соответствует методическим рекомендациям – с.10

	40	1	Половые клетки. Оплодотворение.			
09.02-13.02	41	1	Разнообразие живого. Царства живой природы.			
	42	1	Одноклеточные и многоклеточные организмы.			
16.02-20.02	43	1	Беспозвоночные и позвоночные животные.			
	44	1	Наземно-воздушная, водная и почвенная среды обитания организмов. П.р. №10	Приспособленность организмов к среде обитания. П.р. №10 «Примеры приспособлений растений и животных к среде обитания»	П.р. №10	
23.02-27.02	45	1	П.р. №11 «Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян»	П.р. №11 «Исследование влияния температуры, света и влажности на прорастание семян»	П.р. №11	
	46	1	Растения и животные разных материков.	Знакомство с отдельными представителями живой природы каждого материка.		
02.03-06.03	47	1	Природные зоны Земли. П.р. №12	Тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, травянистые равнины – степи и саванны, пустыни, влажный тропический лес. П.р №12 «Использование различных источников информации (фотографий, атласов – определителей, чучел, гербариев и др.) для определения наиболее распространенных растений и животных»	П.р. №12	
	48	1	Жизнь в морях и океанах	Сообщества поверхности и толщи воды, донное сообщество кораллового рифа, глубоководное сообщество		
09.03-13.03	49	1	П.р. №13 «Знакомство с экологическими проблемами местности и доступными путями их решения»	Знакомство с экологическими проблемами Алтайского края: охрана воды и воздуха.	П.р. №13	
	50	1	Что мы узнали о живой		КОУ №3	

			природе. Жизнь на Земле ⁶			
		16	Тема 5. Человек на Земле – 16 ч.			
16.03-20.03	51	1	Научные представления о происхождении человека.			
	52	1	Древние предки человека	Дриопитеки, австралопитеки. Человек умелый. Человек прямоходящий.		
30.03-03.04	53	1	Человек разумный	Неандерталец, кроманьонец, современный человек		
	54	1	Страницы истории географических открытий. Географические представления древнегреческих учёных			
06.04-10.04	55	1	Открытие Америки, Австралии, Антарктиды.			
	56	1	Великие путешественники-первооткрыватели далёких земель.			
13.04-17.04	57	1	Изменения в природе, вызванные деятельностью человека. Кислотные дожди, озоновая дыра.			
	58	1	Парниковый эффект, радиоактивные отходы.			
20.04-24.04	59	1	Биологическое разнообразие, его обеднение и пути сохранения.			
	60	1	Опустынивание и его причины, борьба с опустыниванием.			
27.04-01.05	61	1	Важнейшие экологические проблемы.	Сохранение биологического разнообразия, борьба с уничтожением лесов и опустыниванием, защита планеты от всех видов загрязнений.		

⁶ В соответствии с методическими рекомендациями – с.12

	62	1	Здоровье человека и безопасность жизни.	Демонстрация ядовитых растений и опасных животных Алтайского края. Первая помощь при отравлениях.		
04.05-08.05	63	1	Взаимосвязь здоровья и образа жизни. П.р. №14	Взаимосвязь образа жизни и здоровья человека. Влияние здоровья человека на физиологические параметры его организма. П.р. №14 «Измерение своего роста и массы тела»	П.р. №14	
	64	1	<i>Вредные привычки и их профилактика. Среда обитания человека.</i>			
11.05-15.05	65	1	Правила поведения человека в опасных ситуациях природного происхождения. Простейшие способы оказания первой помощи. П.р. №15	П.р. №15 «Овладение простейшими способами оказания первой доврачебной помощи»	П.р. №15	
	66	1	Что мы узнали о жизни человека на Земле.		КОУ №4	
18.05-22.05	67	1	Резервный урок			
	68	1	Резервный урок			
25.05-29.05.	69	1	Резервный урок			
	70	1	Резервный урок			
			Всего уроков – 70 Из них - уроков-практических работ – 15 - уроков-экскурсий – 1 - контрольно-обобщающих уроков – 4			

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Знать/понимать:

многообразие тел, веществ и явлений природы и их простейших классификациях; взаимосвязи мира живой и неживой природы, влиянии человека на окружающую природу; отдельных методах изучения природы;

основные признаки царств живой природы; основные характеристики погоды; способы изображения земли; факторы здорового образа жизни; экологические проблемы своей местности и пути их решения;

Уметь:

- узнавать (определять) наиболее распространенные растения, грибы и животных своей местности (в том числе редкие и охраняемые виды); определять названия растений и животных с использованием атласа—определителя;
- приводить примеры горных пород и минералов, полезных ископаемых; физических явлений; явлений превращения веществ; приспособлений растений к различным способам размножения; приспособлений животных к условиям среды обитания; приспособлений растений и животных к жизни в природном сообществе; изменений в окружающей среде под воздействием человека;
- называть и показывать на карте материков, океаны, крупные географические объекты Земли и России (равнины, горные страны, моря, реки); находить несколько созвездий Северного полушария при помощи звездной карты;
- описывать результаты собственных наблюдений или опытов в словесной форме или в виде предложенной таблицы; различать в описании опыта или наблюдения цель, условия его проведения, полученные результаты и выводы;
- определять необходимое оборудование и условия проведения простейшего исследования, при которых с течением времени меняется только одна исследуемая величина, а все остальные остаются постоянными;
- сравнивать природные объекты не менее чем по 3-5 признакам;
- описывать внешний вид изученных тел и веществ, внешнее строение животных и растений по предложенному плану;
- использовать дополнительные источники информации (в том числе на электронных носителях, сети Интернет) для выполнения учебной задачи;
- находить информацию в справочных изданиях: атласах (карт, организма человека, определителях растений и животных, горных пород и минералов), словаре, справочнике;
- работать с учебным текстом естественнонаучного характера: кратко пересказывать, отвечать на вопросы по его содержанию, составлять простой план, заполнять предложенные таблицы, простые диаграммы и схемы; выделять в тексте описание природных явлений, наблюдений и опытов;
- использовать изученную естественнонаучную лексику и иллюстративный материал в самостоятельно подготовленных устных сообщениях (на 2–3 минуты) и письменных рассказах (50-100 слов);
- пользоваться приборами для измерения изученных физических величин;
- следовать правилам безопасности при проведении практических работ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- измерения роста, массы, температуры тела и частоты пульса, оценки отдельных параметров физического развития (гибкость тела, правильность осанки), сравнения показателей своего развития с возрастными нормами;

- определения наиболее распространенных в данной местности ядовитых растений, грибов и опасных животных; следования нормам экологического и безопасного поведения в природной среде;
- составления простейших рекомендаций по содержанию и уходу за комнатными и другими культурными растениями, домашними животными (по имеющейся информации об их особенностях и потребностях);
- оказания первую медицинскую помощь при капиллярных кровотечениях, несложных травмах;
- определения (на примере своей семьи) возможности более экономного использования воды и потребления электрической энергии

4. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Список источников инструментов для оценки предметных результатов

Вид работы	№ работы	Источник (указаны страницы в источниках)			
		Методические рекомендации	Рабочая тетрадь к учебнику	Альбом-задачник	Инструктивная карта (Приложение 2)
Практические работы	1		11		
	2	22-23	8-9		
	3	24, 27-28	10		
	4	50	28		
	5	68	39		
	6-7	71	40		
	8	86	45		
	9		47 №6		
	10	126	67-68		
	11				Инструктивная карта для ПР №11
	12		73		
	13			57	
	14				Инструктивная карта для ПР №14
	15	173			
Экскурсия	1	55			
Контрольно-обобщающие уроки	1	с.7, урок №13,16 с.51-55 с.56-57	32-33		
	2	с.10, урок №31 с.94-96	52-57		
	3	с.12, с.134-140 с.140-143	77-81		
	4	с.15, с.176-177	102-103		

Инструктивная карта для ПР №11

Инструктивная карта для ПР №14