

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1
города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г.



**Рабочая программа по предмету «География»
для 7^{а, б, в} классов
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы И.В. Душиной для основного общего образования. География.¹)

Составитель:
Чередникова Ольга Ивановна,
учитель географии

Новоалтайск
2014

¹ География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.

Содержание

I.	Пояснительная записка.	3- 8
	I.1 Нормативно-правовая база	3
	I.2 Цели изучения курса	3
	I.3 Сроки реализации	3
	I.4 Место предмета в Учебном плане	3
	I.5 Отличия РП от авторской	3
	I.6 Обоснование УМК для реализации РП	3- 4
	I.7 Формы, методы, технологии обучения	4
	I.8 Формы и методы контроля	4- 5
	I.9 Критерии оценки результатов обучения	6-7
	I.10 Перечень учебно-методического обеспечения	8
II.	Календарно-тематическое планирование	9-22
III.	Требования к уровню подготовки обучающихся	23
IV.	Лист внесения изменений и дополнений	24
	Приложение	25

I. Пояснительная записка

I.1 Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Р.Ф.»
2. Стандарт основного общего образования по географии 2004 г.
3. Примерная программа для основного общего образования по географии 2004 г. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)²
4. Авторской программы И.В. Душиной для основного общего образования. (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014 -2015 уч год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол №171 от 23. 02. 2012)
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол № 180 от 27.05.2013)

I.2 Цели изучения курса

Основные цели курса прописаны в авторской программе И.В. Душиной (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.)

I.3 Сроки реализации рабочей программы

Сроки и этапы реализации Рабочей Программы по курсу «География материков и океанов» для основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» отражены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы и сроки реализации программы по географии 2014-2015 уч.год:

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	август 2014	Прохождение внутренней экспертизы и утверждения программы
II этап	сентябрь - май	Реализация программы
III этап	июнь 2015	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

I.4 Место предмета в Учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «География материков и океанов» отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов по предмету – 70

I.5 Отличия РП от авторской

Авторская программа рассчитана на 68 часов. Согласно учебного плана ОУ учебных недель для обучающихся 7 классов – 35 (70 ч. в год). Резервные часы предусмотрены на корректировку программы в конце учебного года.

I.6 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Министерством образования и науки РФ утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в

² http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

Из этого перечня составитель использует **УМК по географии под редакцией Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. - География материков и океанов. 7 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений 6-е изд., дораб. и доп. - М., Дрофа, 2012г. – 320 с.: ил., карт.** Считает, что содержание учебника соответствует современным научным представлениям, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Принадлежит к завершённой предметной линии. Учебник отличается доступностью и полнотой изложения материала, что позволяет самостоятельно повторить (изучить) темы курса географии учащемуся любого уровня подготовленности. Методический аппарат учебника позволяет реализовать деятельностный подход к обучению географии: вопросы и задания в тексте параграфов активизируют мыслительную деятельность учащихся и позволяют изучать новые темы курса с использованием ранее полученных знаний, умений и навыков (таким образом, учащиеся «добывают» знания самостоятельно). Вопросы и задания разного уровня сложности и разной направленности позволяют педагогу подойти дифференцированно к оценке знаний и умений учащихся. К учебнику прилагается рабочая тетрадь. Душина, И.В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс»/ И.В. Душина.-13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.-110, ил., карт. Задания рабочей тетради способствуют закреплению основных понятий, усвоению фактов и закономерностей курса географии 7 класса. Тетрадь дополнена заданиями для подготовки к экзаменам.

1.7 Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса по географии соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года, основной образовательной программы основного общего образования. Взаимосвязь форм, методов, технологий обучения, применяемых на уроках географии, отражены в таблице 2

Таблица 2

Формы и методы, технологии обучения

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	-по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практичный - наглядный	Работа в малых группах; в парах; индивидуальная работа; фронтальная работа	-технология интерактивного обучения; -технология проблемного обучения -технология учебного диалога (В.В. Сериков)

I.8 Формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 3

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «География»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	Контрольные и самостоятельные работы; работы в контурных картах; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимно и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)	см. КТП	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по географии	апрель	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

I.9 Критерии оценки учебной деятельности по географии³

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

³ Утверждено на заседании ППО учителей географии г. Новоалтайска протокол № 1 от 28.08.2013

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **20 вопросов**.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

I.10 Перечень учебно-методического обеспечения

Список основной литературы:

- Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. - География материков и океанов. 7 кл.: Учеб. Для общеобразоват. учеб. заведений 6-е изд., дораб. и доп. - М., Дрофа, 2010г. – 320 с.: ил., карт.
- Душина, И.В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов. 7 класс»/ И.В. Душина.-13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.-110, ил., карт.
- Жижина Е.А контрольно-измерительные материалы. География. 7 класс -2-е изд., перераб.-М.: ВАКО, 2013.-112 с. издание допущено к испол в обр проц на основ приказа МИН обр и науки РФ от 14.12.2009 № 729

Список дополнительной литературы:

- Елисеева Р.М. География материков и океанов 7 класс (практическое пособие) – М.: Издат - Школа, 1997
- Крылова О.В. Уроки географии: Из опыта работы. – М.: Просвещение , 1990.- 240с.
- Хрестоматия « За страницами учебника географии », Максимов Н.А., М., Просвещение , 1990г.

Оборудование и приборы:

- Портреты великих путешественников и географов
- Карты: политическая, контурная мира, тектоническая карта мира, климатическая, физические карты: мира, Африки, Сев. Америки, Ю.Америки, Австралии
- Глобусы: физический, политический
- Электронные образовательные ресурсы. П.К.

II «Календарно-тематическое планирование в 7 классе»

Сроки	№ ур.	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Примечание
01.09-12.09		4	Введение			
01.09-05.09	1		Что изучает в курсе «География материков и океанов»	Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.		§ 1
	2		Как люди открывали и изучали Землю	Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.	П.Р. «Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи»	§ 2
08.09-12.09	3		Как люди открывали и изучали Землю	Современные географические исследования.		§ 2
	4		Карты материков и океанов	Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.	П.Р. «Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек»	§ 3
15.09 -14.10		9	Раздел 1. Главные особенности природы Земли			
		(2)	<i>Литосфера и рельеф Земли</i>			
15.09-19.09	5		Происхождение материков и океанов	Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения	П.Р. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении	§ 4

				земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.	расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит)	
	6		Рельеф Земли	Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.		§ 5
		(2)	Атмосфера и климаты Земли			
22.09-26.09	7		Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение температуры воздуха и осадков. Воздушные массы.	Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы.		§ 6-7
	8		Климатические пояса Земли	Климатические пояса Земли.	П.Р. «Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата 2-х климатических поясов (по выбору учащегося)»	§ 8
		(3)	Гидросфера.			
29.09-03.10	9		Воды Мирового океана	Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Льды.	П.Р. «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов».	§ 9
	10		Схема поверхностных течений. Жизнь в океане.	Схема поверхностных течений в океане. Жизнь в океане.		§ 10
6.10-10.10	11		Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.		§ 11-12
		(2)	Географическая оболочка			
	12		Строение и свойства географической оболочки.	Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и	П.Р. «Анализ схем круговоротов веществ и энергии»	§ 13-14

			Природные комплексы суши и океана.	энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие. Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.		
13.10-14.10	13		Освоение Земли человеком. Страны мира	Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.	П.Р. «Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время»	§ 15-16
15.10 -23.05		52	Раздел 2. Океаны и материки			
		(5)	Океаны			
15.10-17.10	14		Тихий океан	Географическое положение. Краткая история исследования океана. Особенности природы.		§ 17
	15		Тихий океан	Виды хозяйственной деятельности в океане. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океана	П.Р. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и виды хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору)	
20.10-24.10	16		Индийский океан	Географическое положение. Краткая история исследования океана. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане. Влияние хозяйственной деятельности		§ 18

				человека на природу океана.		
27.10-31.10	17		Атлантический океан	Географическое положение. Краткая история исследования океана. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океана.		§ 19
10.11-14.11	18		Северный Ледовитый океан	Географическое положение. Краткая история исследования океана. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в океане. Влияние хозяйственной деятельности человека на природу океана.	П.Р. «Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору)»	§ 20
		(1)	Южные материки			
	19		Южные материки	Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа, климата, внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.		§ 21-23
		(9)	Африка			
17.11-21.11	20		Географическое положение. Исследования Африки	Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.	П.Р. «Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка»	§ 24
	21		Рельеф и полезные ископаемые	Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.	П.Р. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	§ 25
24.11-28.11	22		Климат	Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления,	П.Р. «Оценивание климатических условий жизни одного из	§ 26

				осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.	африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описания климата этого района»	
	23		Внутренние воды	Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.		§ 27
01.12 - 05.12	24		Природные зоны	Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон.	П.Р. «Определение причин разнообразия природных зон материка»	§ 28
	25		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Заповедники и национальные парки.		§ 29
08.12-12.12	26		Население	Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта.		§ 30
	27		Страны Северной Африки. Страны Западной и Центральной Африки	Деление материка на крупные регионы. Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и центральная Африка (Нигерия). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища,		§ 31-32

				национальная одежда, пища, традиции народов), религия. Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.		
15.12-19.12	28		Страны Восточной и Южной Африки	Деление материка на крупные регионы. Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская республика). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия. Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.	П.Р. «Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	§ 33-34
		(5)	Австралия и Океания			
	29		Географическое положение. История открытия.	Австралия. Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.	П.Р. «Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов»	§ 35
22.12-26.12	30		Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды	Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира).		§35- 36

	31		Природные зоны. Своеобразие органического мира	Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.		§ 37
12.01-16.01	32		Австралийский Союз	Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.	П.Р. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.	§ 38
	33		Океания. Природа, население и страны	Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.		§ 39
		(8)	<i>Южная Америка</i>			
19.01-23.01	34		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.		§ 40
	35		Рельеф и полезные ископаемые	Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.	П.Р. «Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки».	§ 41

26.01-30.01	36		Климат	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды.		§ 42
	37		Внутренние воды	Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка- величайшая река планеты.	П.Р.«Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек».	§ 43
02. 02-06.02	38		Природные зоны	Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.		§ 44
	39		Население	Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.		§ 45
9.02-13.02	40		Страны Востока материка. Бразилия	Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины), их природы и природных богатств.		§ 46

				Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.		
	41		Страны Анд. Перу	Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения Перу, природы и природных богатств. Население страны, основные виды хозяйственной деятельности.	П.Р. «Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)».	§ 47
		(2)	Антарктида			
16.02-20.02	42		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды	Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды.		§ 48
	43		Природа	Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.	П.Р. «Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности»	§ 49
		(1)	Северные материки			
24.02-27.02	44		Общие особенности природы северных материков	Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).		§ 21-49
		(8)	Северная Америка			
	45		Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.		§ 50-51
02.03-06.03	46		Рельеф и полезные	Особенности природы. Строение		§ 52

			ископаемые	поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.		
	47		Климат	Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.	П.Р. «Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения»	§ 53
09.03-13.03	48		Внутренние воды	Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.		§ 54
	49		Природные зоны	Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.		§ 55
16.03-20.03	50		Население	Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты.	П.Р. «Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования».	§ 56
	51		Канада	Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады.		§ 57
30.03-03.04	52		США	Страны Северной Америки. Краткая		§ 58

				характеристика США.		
		(13)		Евразия		
	53		Географическое положение. Исследования Центральной Азии.	Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.		§ 59
06.04-10.04	54		Особенности рельефа Евразии, его развитие	Особенности природы. Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа.		§ 60
	55		Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых	Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.		§ 61
13.04-17.04	56		Климат	Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.	П.Р. «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности»	§ 62
	57		Внутренние воды	Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.		§ 63
20-24.04	58		Природные зоны	Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности.	П.Р. «Сравнение природных зон по 40° параллели в Евразии и Северной	§ 64

				Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природных зон континента.	Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	
	59		Природные зоны	Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.		§ 65
27.04-01.05	60		Народы Евразии. Страны	Народы и страны. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии . Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.	П.Р. «Обозначение на контурной карте стран, сгруппированных по различным признакам»	§ 66
	61		Страны Северной и Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия	Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия). Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.		§67-69

04.05-07.05	62		Страны Восточной и Южной Европы. Италия	Зарубежная Европа. Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия). Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.		§ 70-72
	63		Страны Юго-Западной и Центральной Азии	Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии. Страны Центральной Азии. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.		§ 73-75
11.05-15.05	64		Страны Восточной Азии. Китай. Япония	Зарубежная Азия. Страны Восточной Азии (Китай, Япония). Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.	П.Р. «Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии»	§ 76-78

	65		Страны Южной и Юго-Восточной Азии. Индия. Индонезия	Зарубежная Азия. Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия). Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции). Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.		
		3	<i>Географическая оболочка</i>			
	66		Закономерности географической оболочки.	Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.	П.Р. «Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия».	§ 79
18.05-22.05	67		Взаимодействие природы и общества	Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей.	П.Р. «Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы»»	§ 80
	68		Изменение природы хозяйственной деятельностью человека	Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.		§ 81
25. 05-29.05	69-70	2	Резервные уроки			
Всего уроков: 70						
Из них практических работ: 28						

III. Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «География материков и океанов» ученик должен:
знать/понимать основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий; географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

Оценивать и прогнозировать: по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем; изменение климатов Земли; оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека; основные взаимосвязи природы и человека;

Объяснять: особенности строения и развития основных геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах; особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов; особенности расового и этнического состава населения; особенности экологических ситуаций на материках и в акваториях океанов; основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; применять в процессе учебного познания основные географические понятия

Описывать: основные источники географической информации; географическое положение объектов (по карте); по схемам круговороты вещества и энергий; компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира; объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ; особенности материальной и духовной культуры крупных народов.

Определять (измерять): географическую информацию по картам различного содержания; вид и тип карт и др. источников знаний для получения необходимой информации.

Называть и показывать: важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран; основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п/и, сейсмически опасные территории; факторы формирования климата; крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира; страны мира, их столицы, крупные города; природные ресурсы суши и океана, меры по охране географической оболочки. Проведения самостоятельного поиска географической информации из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

IV. Лист внесения изменений

[illegible]

Приложение 1

Душина, И.В. География материков и океанов. 7 кл.: рабочая тетрадь к учебнику

В.А. Коринской, И.В. Душиной, В.А. Щенева «География материков и океанов.
7 класс»/ И.В. Душина.-13-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2014.-110, ил., карт.