

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 1
города Новоалтайска
Алтайского края»

О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г.



**Рабочая программа
по предмету «География»
для 8^{а, б, в} классов
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы И.И. Бариновой основного общего образования. География.¹)

Составитель:
Чередникова Ольга Ивановна,
учитель географии

Новоалтайск
2014

¹ География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.

Содержание

I.	Пояснительная записка.	3- 7
	I.1 Нормативная правовая база	3
	I.2 Цели изучения курса	3
	I.3 Сроки реализации	4
	I.4 Место предмета в Учебном плане	4
	I.5 Отличия РП от авторской	4
	I.6 Обоснование УМК для реализации РП	3- 4
	I.7 Формы, методы, технологии обучения	4
	I.8 Формы и методы контроля	4-5
	I.9 Критерии оценки результатов обучения	6 -7
	I.10 Перечень учебно-методического обеспечения	7
II.	Календарно-тематическое планирование	8-18
III.	Требования к уровню подготовки обучающихся	19
IV.	Лист внесения изменений и дополнений	20
	Приложение	21

I. Пояснительная записка

I.1 Нормативная правовая база

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Р.Ф.»
2. Стандарт основного общего образования по географии 2004 г.
3. Примерная программа для основного общего образования по географии 2004 г. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)²
4. Авторской программы И.И. Бариновой для основного общего образования. (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 уч год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол №171 от 23. 02. 2012)
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол № 180 от 27.05.2013)

I.2 Цели изучения курса

Основные цели курса прописаны в авторской программе И.И. Бариновой для основного общего образования. (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы /сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.)

I.3 Сроки реализации рабочей программы

Сроки и этапы реализации Рабочей Программы по курсу «География России. Природа» для основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» отражены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы и сроки реализации программы по географии 2014-2015 уч.год:

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	август 2014	Прохождение внутренней экспертизы и утверждения программы
II этап	сентябрь - май	Реализация программы
III этап	июнь 2015	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

I.4 Место предмета в Учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса «География России. Природа» отводится 2 часа в неделю. Общее количество часов по предмету – 70

I.5 Отличия РП от авторской

Авторская программа рассчитана на 68 часов. В Рабочей Программе добавлено 2 часа на корректировку программы в конце учебного года.

I.6 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы:

Министерством образования и науки РФ утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию

² http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

Из этого перечня составитель использует УМК по географии под редакцией **И.И.Баринова. География. Природа России. 8класс – М.: Дрофа, 2011.** И считает, что содержание учебника соответствует современным научным представлениям, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, возрастным и психологическим особенностям учащихся. Учебник отличается доступностью и полнотой изложения материала, что позволяет самостоятельно повторить (изучить) темы курса географии учащемуся любого уровня подготовленности. Методический аппарат учебника позволяет реализовать деятельностный подход к обучению географии: вопросы и задания в тексте параграфов активизируют мыслительную деятельность учащихся и позволяют изучать новые темы курса с использованием ранее полученных знаний, умений и навыков (таким образом, учащиеся «добывают» знания самостоятельно). Вопросы и задания разного уровня сложности и разной направленности позволяют педагогу подойти дифференцированно к оценке знаний и умений учащихся.

Учебник принадлежит к завершенной предметной линии. К учебнику прилагается пособие Баринова, И.И. География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс»/ И.И. Баринова. - 11 –е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2012. -127 . Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий, которые направлены на отработку умений и навыков, закрепление основных понятий, содержащихся в учебнике. В тетрадь включены специальные блоки заданий, направленные на подготовку учащихся к сдаче экзаменов

I.7 Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса по географии соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года, основной образовательной программы основного общего образования. Взаимосвязь форм, методов, технологий обучения, применяемых на уроках географии, отражены в таблице 2

Таблица 2

Формы и методы, технологии обучения

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	-по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практичный - наглядный	Работа в малых группах; в парах; индивидуальная работа; фронтальная работа	-технология интерактивного обучения; -технология проблемного обучения -технология учебного диалога (В.В. Сериков)

1.8 Формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 3

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «География»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	Контрольные и самостоятельные работы; работы в контурных картах; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)	См. КТП	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по географии	апрель	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

1.9 Критерии оценки учебной деятельности по географии³

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

³ Утверждено на заседании ППО учителей географии г. Новоалтайска
протокол № 1 от 28.08.2013

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и

формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

I.10 Перечень учебно-методического обеспечения

Список основной литературы:

- Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / И.И.Барина.- 16-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012. – 303 с: ил., карт.
- Барина И.И. География России. Природа. 8 кл. : рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариной «География России. Природа. 8 класс»/ И.И. Барина.- 11 –е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.-127

Список дополнительной литературы:

- Барина И.И., Ром В.Я География России. 8 кл. -9 класс: методическое пособие - М.: Дрофа, 2012.-144 с
- Марченко Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы-М.: Айрис-пресс, 2008
- Хрестоматия «За страницами учеб-ка географии», Максимов Н.А., М., Просвещение, 1990г.

Оборудование и приборы:

- Портреты великих путешественников и географов
- Карты России: физическая, климатическая, природных зон
- ПК

II «Календарно-тематическое планирование в 8 классе»

Сроки	№ ур.	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Примечание
01.09 -12.09		3	Введение			
01.09-05.09	1	1	Что изучает география России. Географическое положение России. Моря России	Что изучает география России. Роль географической информации в решении социально-экономических и экологических проблем страны. Методы географических исследований. Россия на карте мира. Географическое положение России. Оценка размеров территории, физико-географического, экономико-географического, геополитического и военно-стратегического положения. Сравнение географического положения России и других государств. Сухопутные и морские границы России.	П.Р.1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	§ 1 зад 1,2 после §1, § 2
	2	1	Россия на карте часовых поясов.	Россия на карте часовых поясов. Различия во времени на территории России. Часовые пояса. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	П.Р. 2.Определение поясного времени для разных пунктов России.	§3
08.09-12.09	3	1	Как осваивали и изучали территорию России	Формирование, освоение и изучение территории России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия конца 16 – начала 17в. Открытия нового времени (17-18вв.). Исследования 19-20вв. Экспедиции Русского географического общества		§ 4

15.09-30.01		35	Раздел 1. Особенности природы и природные ресурсы России			
		(8)	Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые			
	4	1	Особенности рельефа России.	Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы. Горы и равнины.		§ 5
15.09-19.09	5	1	Геологическое строение территории России.	Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Основные тектонические структуры.		§ 6
	6	1	Минеральные ресурсы России.	Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.		§ 7
22.09-26.09	7	1	Развитие форм рельефа России.	Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Движения земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Стихийные природные явления. Изменение рельефа человеком.		§ 8
	8	1	П.Р 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.		П.Р 3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.	§ 9
29.09 -03.10	9	1	Географическое положение и рельеф Алтайского края	Проявление основных закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.		

	10	1	Геологическое строение территории края. Минеральные ресурсы края.			
06.10-10.10	11	1	Обобщение знаний по теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые»			§ 5-8
		(7)	Тема 2 Климат и климатические ресурсы			
	12	1	От чего зависит климат нашей страны	Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Солнечная радиация и радиационный баланс.		§ 9
13.10-17.10	13	1	От чего зависит климат нашей страны	Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны.		§ 9
	14	1	Типы климатов России.	Типы климатов России. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения).	П.Р 4.Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны.	§ 10
20.10-24.10	15	1	Типы климатов России.	Климатические пояса и типы климатов. Полюс холода Северного полушария. Изменение климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.		
	16	1	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления. Синоптическая карта, прогнозы погоды, их значение. Агроклиматическая карта.	П.Р.5.Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.	§ 11

27.10-31.10	17	1	Климат Алтайского края	Агроклиматические ресурсы своего региона.		
	18	1	Обобщение знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»			§ 9-11
		(6)	Внутренние воды и водные ресурсы			
10.11-14.11	19	1	Внутренние воды.	Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток и ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России. Стихийные явления, связанные с реками.		§ 12
	20	1	П.р. 6 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.		П.р. 6 Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.	
17.11-21.11	21	1	Озёра, болота, ледники.	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	П.Р. 7 Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории	§ 13

					страны, их зависимости от рельефа и климата.	
	22	1	Водные ресурсы.	Водные ресурсы. Неравномерность распределения. Необходимость мелиорации. Искусственные водоемы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий.	П.Р.8 Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.	§ 14
24.11-28.11	23	1	Внутренние воды Алтая	Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности. Использование вод, пути сохранения их качества и объема.		
	24	1	Обобщение знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»			§ 12-14
		(5)	Почвы и почвенные ресурсы			
01.12-05.12	25	1	Почвы. Образование почв.	Почва - особый компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Образование почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии.		§ 15
	26	1	Закономерности распространения почв.	Закономерности распространения почв.		§ 16
08.12-12.12	27	1	Почвенные ресурсы России.	Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования, борьба с эрозией и загрязнением почв.	.	§ 17
	28	1	Почвы Алтайского края	Особенности почв своего региона и своей местности.	П.Р. 9 Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла и влаги, рельеф, характер растительности) и	

					оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности	
15.12-19.12	29	1	Обобщение знаний по теме: «Почвы и почвенные ресурсы»			§ 15-17
		(9)	Животный и растительный мир России			
	30	1	Растительный и животный мир России	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.	П.Р. 10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса	§ 18
22.12-26.12	31	1	Биологические ресурсы	Биологические ресурсы, их рациональное использование.		§ 19
	32	1	Охрана растительного и животного мира	Меры по охране растительного и животного мира. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного и культурного наследия.		§ 19
12.01-16.01	33	1	Природно-ресурсный потенциал России.	Природно-ресурсный потенциал России.		§ 20
	34	1	Растительный и животный мир Алтайского края	Растительный и животный мир своего региона, своей местности.		д.л
19.01-23.01	35	1	Уникумы Алтая			д.л
	36	1	Обобщение знаний по теме: «Особенности природы и природные ресурсы Алтая»			
26.01-30.01	37- 38	1	Обобщение знаний по теме: «Особенности природы и природные ресурсы России»			§ 5-20
		27	Природные комплексы России			

		(7)	Природное районирование			
02.02-06.02	39	1	Разнообразие природных комплексов России	Формирование природных комплексов-результат длительного развития географической оболочки Земли. Разнообразие ПТК. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико – географическое районирование России. Естественное состояние и изменение ПТК в результате деятельности человека.		§ 21
	40	1	Моря как крупные природные комплексы	Моря как крупные природные комплексы.		§ 22
09.02-13.02	41	1	Природные зоны России.	Природные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах.		§ 23
	42	1	Зона арктических пустынь, зона тундр, зона лесотундр.	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.		§ 23
16.02-20.02	43	1	Разнообразие лесов России	Характеристика лесов. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	П.Р.11. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).	§ 24
	44	1	Безлесные зоны на юге России.	Характеристика лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы.	П.Р. 12. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	§ 25
23.02-28.02	45	1	Высотная поясность	Высотная поясность. Зависимость природных комплексов от рельефа и высоты места. Жизнь в горах.		§ 26
		20	Природа регионов России			

	46	1	Русская (Восточно-Европейская) равнина	Географическое положение. Особенности природы.		§27
02.03-06.03	47	1	Природные комплексы Русской равнины	Природные комплексы и природно-ресурсный потенциал.		§28
	48	1	Памятники природы	Памятники природы.		§28
09.03-13.03	49	1	Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины	Самый освоенный регион России. Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины.		§29
	50	1	Северный Кавказ	Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. Полезные ископаемые.		§30
16.03-20.03	51	1	Особенности природы Северного Кавказа			§30
	52	1	Природные комплексы Северного Кавказа	Природные комплексы Северного Кавказа, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.		§31
30.03-03.04	53	1	Урал	Особенности географического положения и его влияние на природу Урала. Геологическое строение и полезные ископаемые.		§32
	54	1	Своеобразие природы Урала	Различия природы Предуралья и Зауралья, Северного, Среднего и Южного Урала.		§33
06.04-10.04	55	1	Природные уникалы. Экологические проблемы Урала	Природные уникалы. Экологические проблемы.		§34
	56	1	Западно -Сибирская равнина.	Особенности географического положения. Своеобразие природы. Плоский рельеф, геологическое строение, полезные ископаемые. Континентальность климата. Причины заболоченности территории. Природные зоны Западно- Сибирской равнины		§35

13.04-17.04	57	1	Природные ресурсы Западно- Сибирской равнины и условия их освоения	Природные ресурсы и условия их освоения	П.Р 13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.	§36
	58	1	Восточная Сибирь	История освоения. Специфика природы Средней Сибири, Северо-Востока Сибири и пояса гор Южной Сибири. Суровость природы территории. Господство континентального климата. Крупнейшие реки России.		§37
20.04-23.04	59	1	Природные районы Восточной Сибири	Природные районы.		§38
	60	1	Жемчужина Сибири - Байкал	Жемчужина Сибири - Байкал		§39
27.04-01.05	61	1	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. История освоения края и открытия его богатств. Природные уникамы.		§ 40
	62	1	Дальний Восток	Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения территории. Горы Камчатки и Курильских островов – самые молодые горы России. Муссонный климат. Реки и озера		§41
04.05-08.05	63	1	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы	Причины своеобразия природных зон. Стихийные природные явления. Природные уникамы.		§42
	64	1	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	Природный ресурсный потенциал		§43
11.05-15.05	65	1	Обобщение знаний по теме «Природа регионов России»		П.Р 14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного	§ 27-43

					из природных регионов.	
		3	Человек и природа			
	66	1	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины.	П.Р 15.Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. П.Р 16. Составление карты «Природные уникамы России»	§44
18.05-22.05	67	1	Воздействие человека на природу. Рациональное природопользование	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование. Роль географической науки в оптимизации отношений «природа и общество». Географический прогноз. Мониторинг.	П.Р 17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).	§ 45-46
	68	1	Экологическая ситуация в России	Экологическая ситуация в России. Геоэкологический потенциал России. Экологическая ситуация в своей области (крае).		§ 47
25.05-29.05.	69-70	2	Резервные уроки			
Всего уроков: 70						
Из них практических работ: 17						
Из них оценочных практических работ: 15						

III. Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)

В результате изучения данного курса географии ученик должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных территорий страны;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы; природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

-учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

-наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

-решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

-проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

IV. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Приложение 1

Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений, навыков расположены в пособии:

Баринова, И.И. География России. Природа. 8 кл.: рабочая тетрадь к учебнику И.И. Бариновой «География России. Природа. 8 класс»/ И.И. Баринова.- 11 –е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012.-127

Список источников для практических работ

Вид работы	№ работы	Источник	Страницы в источнике
Практические работы (оценочные)	1	Баринова И.И. География России. Природа. 8 кл. : учебник для общеобразоват. учреждений / И.И.Баринова.- 16-изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2012. – 303 с: ил., карт.	31
	2		31
	3		55-56
	4		75-76
	5		75-76
	8		104
	9		112
	10		115
	11		149
	12		150
	13		252-253
	14		253
	15		280-281
	16		281
	17		281