

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
Кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического
совета

МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г.



**Программа элективного курса
для учащихся 9-х классов
«Практическое право»
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы Н.Г.Суворовой
«Практическое право»)¹

Автор:
Шатилова Наталья Юрьевна,
учитель истории

Новоалтайск
2014

¹ Суворова Н.Г. Практическое право // Предпрофильная подготовка учащихся основной школы: учебные программа элективных курсов по социально-гуманитарным предметам для системы повышения квалификации. – М.: АПК и ПРО, 2003. – С.64-78

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Актуальность элективного курса	3
1.2. Цель и задачи курса	3-4
1.3. Место курса в учебном плане школы	4
1.4. Формы, методы, технологии обучения	4-5
1.5. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	5
1.6. Критерии оценки результатов обучения	5
1.7. Перечень учебно-методического обеспечения	6
2. Календарно-тематическое планирование	6-7
3. Содержание курса	7-11
4. Лист внесения изменений и дополнений	12
Приложение	13
Примерные виды заданий для контроля знаний	

Пояснительная записка.

1.1. Актуальность элективного курса

Программа элективного курса «Практическое право» разработана в соответствии с задачами модернизации содержания образования, основными положениями Концепции профильного обучения, а также с учетом Дидактических требований к уровню правовой подготовки выпускников основной школы, современных изменений в текущем законодательстве и специфики предпрофильной подготовки учащихся.

Программа адресована педагогам и учащимся школ основной школы, которые в перспективе получают возможность выходе на один из гуманитарных профилей. Она служит дополнением к правовому блоку образовательной области «Общественные дисциплины», изучаемому в основной школе и углубляет очень важный аспект правовой подготовки личности, связанный с механизмами защиты гражданином своих прав.

Особенность данного элективного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного элективного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный элективный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

1.2. Цели и задачи курса

Цель курса заключается, во-первых, в том, чтобы максимально способствовать развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм. Во-вторых, заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону. По сути, речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда **задач**.

- Курс ориентируется на содержание образовательного минимума содержания курса право и существенно дополняет его практическими сведениями.
- Курс нацелен на воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности.
- Курс построен на неразрывном единстве новых знаний и социального опыта учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем.
- Курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания.

К задачам данного курса, связанным с предпрофильным обучением, относятся, в частности:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;

- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

1.3. Место элективного курса в учебном плане ОУ

В учебном плане ОУ на 2014-2015 уч.г. на изучение данного курса отведено 0,5 часа в неделю. Программа курса рассчитана на 17 часов и предполагает ее изучение в одном полугодии учебного года: с учетом 1 часа в неделю.

1.4. Формы, методы, технологии обучения, принципы организации деятельности

Изучение курса включает два этапа: практическое изучение предметной области и выполнение творческой работы учащимися.

Основными формами организации деятельности являются практические работы в парах, самостоятельное тестирование, работа в малых группах.

Основной метод, используемый при ведении курса – частично-поисковый.

Необходимым условием реализации этих целей и задач является адекватная методика, которая предполагает широкое использование активных и интерактивных методов и приемов наряду с традиционными формами проведения занятий.

В программе даны содержание и основные понятия курса «Практическое право»; названы умения и навыки, на формирование которых следует ориентироваться учителю; приведен учебный план, с указанием часов, форм проведения занятий; приведены варианты творческих, проблемных и исследовательских заданий для учащихся; имеется список литературы для учащихся и учителей.

Известно, что истинная проблема всегда содержит в себе противоречие. В качестве основных для обсуждения в данном элективном курсе предлагается следующий ряд проблем:

1. Реализация права на образование.
2. Права потребителей: законодательство и реальная практика.
3. Жилищные права граждан.
4. Военная и альтернативная гражданская служба.
5. Реализация права собственности на землю.

1.5. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Из многообразия форм контроля и оценки правовых знаний, умений и навыков учащихся в приложении к данной Программе выделены три основных формы. Это тестирование, задания на выявление операциональных умений, а также моделирование жизненных ситуаций, в ходе которых учащимся предлагается сделать выбор той или иной модели поведения. Все эти три формы в совокупности позволяют с известной долей относительности оценивать знания, умения и навыки. Вместе с тем нельзя не заметить, что тестирование нацелено в основном на выявление так называемого когнитивного компонента и лишь две другие формы в большей степени характеризуют оценочный и поведенческие компоненты правосознания личности школьника.

Тестирование — один из вариантов оценки показателей знаний, умений и навыков учащихся профильного учебного заведения по правоведению.

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 1.

Таблица 1

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов
реализации программы элективного курса
«Практическое право»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодич ность оценки	Форма предоставлен ия результатов	Границы применения результатов
Сформирован ность социальных компетенций	Анкетиро вание	Индивидуаль ная письменная работа;	тестирование	Занятие №1		Используется для оценки индивидуальных мотивов в выборе ЭК, для определения мотивации по группе в целом
			тестирование	Занятие № 8		Используется для оценки индивидуальных результатов изучения ЭК, для определения результативности деятельности учителя по группе в целом
	Наблюде ние	Защита индивидуаль ного или группового проекта	Перечень тем, предлагаемы х для выполнения проектов	Занятие № 16	Запись в зачетной книжке ЭК – «Зачтено»	Учет при зачислении в 10 класс

1.6. Критерии оценки результатов обучения

Ученик получает «зачет» при условии:

- выполнения хотя бы одной обязательной работы, представленной в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- инициативно-качественно выполненное задание помимо обязательного;
- использование ИКТ;
- инициативную, творческую презентацию своей работы на школьной НПК, в рамках городского (краевого) конкурса «Будущее Алтая»

Из многообразия форм контроля и оценки правовых знаний, умений и навыков учащихся в приложении к данной Программе выделены три основных формы. Это тестирование, задания на выявление операциональных умений, а также моделирование жизненных ситуаций, в ходе которых учащимся предлагается сделать выбор той или иной модели поведения. Все эти три формы в совокупности позволяют с известной долей относительности оценивать знания, умения и навыки. Вместе с тем нельзя не заметить, что тестирование нацелено в основном на выявление так называемого когнитивного компонента и лишь две другие формы в большей степени характеризуют оценочный и поведенческие компоненты правосознания личности школьника.

Тестирование — один из вариантов оценки показателей знаний, умений и навыков учащихся профильного учебного заведения по правоведению.

1.7. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

1. Алексеев С.С. Право: Азбука. Теория, Философия: Опыт комплексного анализа. - М, 1999.
2. Алексеев С. С. Самое святое, что есть у Бога на земле. - М., 1998.
3. Алексеев С.С, Право: Закон, правосудие, юриспруденция и жизни людей: Начальный курс.- М., 1998.
4. Азаров А.Я. Права человека: Новое знание. - М., 1995.
5. Гражданское образование: Содержание и активные методы обучения. - М, 1997
6. Давлетшина Н.В. и др. Демократия: Государство и общество. - М., 1995.
7. Ильин А.В., Морозова С.А. Из истории права. - СПб., 1996.
8. Кабышев О.А. Права родителей и детей: Комментарий к Семейному кодексу. - М., 1998.
9. Международные акты о правах человека: Сборник документов. - М, 1998.
10. Мой выбор. Учебно-методическое пособие для учителей средней школы. - М.. ЗАО «Учительская газета», 2001.
11. Мы, народ... Гражданин и Конституция. - М., 1997.
12. Мы, народ... Российская Конституция. - М., 1998.
13. Основы правовых знаний. Учебник. - М.: Изд-во «Вита-Пресс», 2000.
14. Права человека в свободной стране: Учебное пособие по правоведению, 8-9 кл. - СПб., 1998.
15. Правоведение: вопросы, задания, ответы. - М., 1998.
16. Свобода. Равенство. Права человека. - М., 1997.
17. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. - М.: Народное образование, 1998.
18. Суворова Н.Г. Методическое пособие по курсу «Основы правовых знаний». - М., 2002.

Оборудование

1. ПК
2. Мультимедиапроектор

2. Календарно-тематическое планирование ЭК

Сроки	Номер урока	Кол-во часов	Тема	Количество часов	
				теоретических	практических
		3	Раздел I. Право на образование		
1-2 нед.	1-2	2	Право на образование: должное и реальное.	1	1
3 нед.	3	1	Доступность образовательных услуг		1
		5	Раздел II. Права потребителей: законодательство и реальная практика.		
4 нед.	4	1	Источники информации для потребителя	1	
5-6 нед.	5-6	2	Закон «О защите прав потребителей»	1	1
7-8 нед.	7-8	2	Правила грамотного	1	1

			поведения потребителя на рынке товаров и услуг.		
		2	Раздел III. Военная и альтернативная гражданская служба		
9 нед.	9	1	Военная служба: призыв и контракт	1	
10 нед.	10	1	Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем		1
		3	Раздел IV. Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика		
11-12 нед.	11-12	2	Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости.	1	1
13 нед.	13	1	Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок		1
		2	Раздел V. Трудовое право		
14 нед.	14	1	Трудовые правоотношения	1	
15 нед.	15	1	Трудоустройство несовершеннолетних	1	
16-17 нед.	16-17	2	Защита проектов в рамках курса «Практическое право»		2
			Итого	8	9
		17	Всего часов в курсе		

3. Содержание программы курса

Раздел 1. Право на образование (3ч)

Задачи раздела: Раздел посвящен одному из основных прав граждан. Материал раздела позволяет на базе комментирования положений закона «Об образовании» дать учащимся конкретные сведения, которые позволят им актив пользоваться данным правом и понять, какое значение имеет правовое регулирование получения образовательных услуг.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: государственная политика в области образования, виды и формы получения образования, лицензирование и аккредитация негосударственных вузе диплом государственного образца.

Тема 1. Право на образование: должное и сущее (2ч)

Рекомендуемая форма проведения занятия - лекция с элементами беседы и работа с документом.

Право каждого человека на образование в системе прав и свобод человека гражданина. Международные документы о стандартах в сфере образования.

Закон Российской Федерации «Об образовании».

Основные принципы государственной политики в области образования
Гуманистический характер образования. Общедоступность образования. Светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Свобода и плюрализм в образовании. Автономность образовательных учреждений и государственный характер управления образованием

Федеральная программа развития образования Российской Федерации.

Российское законодательство и реальная практика. Факторы фактической дискриминации в области образования: разные возможности получения образования в городской и сельской местности и в разных регионах страны; различия в качестве получаемого образования вследствие нехватки учителей отдаленных местностях и в сельских районах; различия в уровнях материально-технической оснащенности образовательных учреждений и квалификации учителей; ограниченные возможности каждого в получении качественного образования, в том числе и на родном языке.

Материальные гарантии права граждан на образование. Государственное финансирование образования. Последствия высокого уровня недофинансированности государственного и муниципального образования.

Единый государственный экзамен: за и против.

Тема 2. Доступность образовательных услуг (1 ч)

Рекомендуемая форма проведения занятия - беседа с элементами «мозгового штурма».

Разнообразие видов и форм получения образования. Доступность образовательных услуг дошкольного образовательного учреждения. Система общего образования. Учреждения начального и среднего профессионального образования. Специализированные учебно-воспитательные учреждения.

Виды учебных заведений, дающих получение высшее профессионального образования Российской Федерации: университет, академия, институт, колледж. Диплом о высшем образовании государственного образца.

Негосударственные высшие учебные заведения. Лицензирование и аккредитация негосударственных вузов.

Послевузовское профессиональное образование с целью повышения уровня образования и квалификации. Получение ученой степени.

Общедоступность и бесплатность образования. Порядок возмещения затрат на обучение в платных негосударственных образовательных учреждениях, имеющих государственную аккредитацию.

Раздел 2. Права потребителей: законодательство и реальная практика (5)

Задачи раздела: Раздел детально открывает перед учащимися права потребителей, знакомит с правоприменительной практикой и помогает почувствовать себя уверенно в этой области правоотношений.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения:

источники информации, надлежащее качество товаров и услуг, иск, претензионное заявление.

Тема 3. Источники информации для потребителя (1 час)

Рекомендуемая форма проведения занятия – «мозговой штурм».

Понятие информации. Информация как власть. Основные источники информации для потребителя.

Советы друзей – самый доступный способ получения информации. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Информация, которую дает производитель. Сведения о продавце. Ведения о товаре. О чем говорит этикетка и упаковка товара. Плюсы и минусы данного источника информации для потребителя.

Реклама как источник информации для потребителя. Влияние рекламы на потребности. Можно ли доверять рекламе. Плюсы и минусы рекламы.

Специальные независимые издания для потребителей. Телевизионные передачи для потребителей. Рубрики «Клуб потребителей» в газетах и журналах.

Рейтинг источников информации для потребителей.

Тема 4. Закон «О защите прав потребителей» (2 ч)

Рекомендуемые формы проведения занятия – работа с документом, беседа, лекция.

Из истории потребительского законодательства. Кто такой потребитель по российскому закону «О защите прав потребителя». Право на качественный товар или услугу – основное право потребителя.

Порядок замены товара ненадлежащего качества.

Право на безопасность товаров и услуг.

Право на информацию. Обязанность инструкции на русском языке. Гарантийный срок и срок службы.

Порядок обмена товара ненадлежащего качества. Перечень недовольственных товаров надлежащего качества, не подлежащих возврату или обмену на аналогичный товар другого размера, формы, габарита, фасона, расцветки или компенсации (Постановление Правительства РФ № 55 от 20 октября 1998 г.)

Право на компенсацию морального вреда. Как доказать моральный вред.

Судебная защита прав потребителя. Органы защиты прав потребителя.

Тема 5. Правила грамотного поведения потребителя на рынке товаров и услуг (2 ч.)

Рекомендуемые формы проведения занятия — практикум, ролевая игра.

Что важно знать и помнить потребителю. Письменное обоснование требований.

Составление претензионного заявления в случае приобретения товара ненадлежащего качества. Правила обращения в суд за защитой прав потребителя. Составление искового заявления. Обжалование решения суда.

Раздел 3. Военная и альтернативная гражданская служба (2ч)

Задачи раздела: Раздел посвящен актуальной и интересной для учащихся проблеме - исполнению воинской обязанности. Материал раздела дает учащимся представление о порядке формирования Вооруженных Сил страны и о том, что включает в себя воинская обязанность.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: военная служба, контракт о прохождении военной службы, альтернативная гражданская служба, воинский учет.

Тема 6. Военная служба: призыв и контракт (1 ч)

Рекомендуемые формы проведения занятия -лекция с элементами дискуссии.

Обзор основных нормативно-правовых актов: закон «Об обороне», О воинской обязанности и военной службе», Об альтернативной гражданской службе».

Порядок комплектования Вооруженных Сил современной России: добровольность и обязательность. Основания для освобождения от призыва на военную службу. Право на получение отсрочки. Поступление на военную службу по контракту. Плюсы и минусы контрактного призыва на военную службу.

Тема 7. Альтернативная гражданская служба как способ решения общественных проблем (1 ч)

Рекомендуемая форма проведения занятия - «мозговой штурм».

Право гражданина на отказ от воинской службы по убеждениям. Основания для отказа призывными комиссиями в замене военной службы на альтернативную гражданскую.

Места прохождения альтернативной гражданской службы. Пробелы в законодательстве о конституционном праве граждан на альтернативную гражданскую службу.

Роль альтернативной гражданской службы в решении актуальных общественных проблем.

Раздел 4. Жилищные права граждан: государственные гарантии и реальная практика (3ч)

Задачи раздела: Раздел посвящен одному из основных прав граждан. Материал раздела позволяет рассмотреть основные формы реализации права граждан на жилье, дать школьникам представление о способах приобретения права собственности на жилье, то есть предоставить им жизненно важную правовую информацию.

Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: жилищные правоотношения, приватизация жилья, виды следок с жильем, права несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Тема 8. Законы, регулирующие отношения в сфере недвижимости (2 ч)

Рекомендуемая форма проведения занятия - лекция с элементами практикума.

Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих жилищные правоотношения. Конституция РФ о праве на жилище. Закон РФ «Об основах федеральной жилищной политики». Требования к жилому помещению.

Жилищный кодекс РФ о порядке найма жилого помещения..

Приватизация жилья. Порядок перехода жилья в собственность граждан. Гражданский кодекс о порядке совершения сделок с жилыми помещениями. Виды сделок с жильем. Купля-продажа, дарение, наследование жилья.

Рента. Ипотека.

Жилищное инвестирование: права и обязанности граждан- инвесторов.

Закон «О товариществах собственников жилья».

Региональное жилищное законодательство. Общие требования к порядку предоставления гражданам жилья из муниципального фонда.

Тема 9. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем (1ч)

Рекомендуемая форма проведения занятия - практикум, анализ реальных случаев из судебной практики.

Участие несовершеннолетних в приватизации жилья. Право пользования у ребенка на квартиру. Несовершеннолетние как собственники жилья. Условия совершения сделок с жильем, в котором проживают несовершеннолетние. Органы опеки и попечительства. Защита прав несовершеннолетних при совершении сделок с жильем.

Раздел 5. Трудовое право (2 ч)

Тема 10. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних.(2)

Задачи раздела: Учащиеся получают знания об условиях приема на работу. Перечень основных понятий, отвечающих профильному характеру обучения: трудовые правоотношения, Трудовой Кодекс, условия и порядок приема на работу, порядок увольнения, коллективный договор, контракт, трудоустройство несовершеннолетних, льготы для несовершеннолетних в сфере трудовых отношений.

Рекомендуемая форма проведения занятия - лекция с элементами фронтальной беседы и работы с документом или сюжетно-ролевая игра «Расторжение трудового договора»

Обзор основных нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые правоотношения. Трудовой Кодекс РФ - основной нормативно-правовой акт. Основные принципы трудового законодательства. Труд – право гражданина РФ.

Отношения, регулируемые трудовым законодательством. Участники трудовых отношений. Условия труда взрослых и несовершеннолетних. Льготы.

Рекомендуемая форма проведения занятия - тестирование и ролевая игра.

Защита проектов в рамках курса «Практическое право» (2 часа)

5. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]