Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО на заседании научно-методического совета	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель кафедры	МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»	Директор МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»
_____		_____О.В.Зинкевич
«___»_____2014 г.	«___ » _____2014 г.	«____ » _____2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для ступени среднего (полного) общего образования

11 А, Б классов (базовый уровень)

Срок реализации: 2014– 2015 учебный год

программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 кл. М. З. Биболетовой[1])

Составители: Терещенко Ольга Анатольевна,
Федосеева Светлана Анатольевна,
учителя английского языка

г. Новоалтайск 2014

[1] Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.—56 с.

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3

1.1. Нормативно-правовая база реализации РП …… 3

1.2. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета ……. 3

1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы …….. 3

1.4. Место предмета в учебном плане …… 4

1.5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской …… 4

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы …. 4

1.7. Формы и методы, технология обучения ……. 5

1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов …… 5

1.9. Критерии оценки результатов обучения …… 7

1.10.Перечень учебно-методического обеспечения ……. 10

2. Календарно-тематическое планирование для ступени среднего (полного) общего образования
календарно-тематическое планирование 11 класс ……. 11

3. Требования к уровню подготовки учащихся …….. 15

4 Лист внесения изменений и дополнений ……. 16

Приложение …….. 17

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года среднего (полного) общего образования
3. Примерная программа по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)
4. Авторская программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. М. З. Биболетовой
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2013-2014 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета

В Образовательной программе основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» учитываются ведущие направления модернизации общего образования: реализация компетентностно-деятельностного подхода в образовании; физическое и психическое здоровье учащихся; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель изучения английского языка не базовом уровне направлена на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной. Формируется умение выделять общее и специфическое в культуре родной страны и стран, говорящих на английском языке, строить свое речевое и неречевое поведение, исходя из этой специфики; представлять свою собственную страну в условиях межкультурного общения посредством мобилизации жизненного опыта учащихся, наблюдений за событиями, происходящими в реальности, и ознакомления их с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, отвечающим интересам учащихся 16-18 лет, соответствующим их психологическим особенностям.

Конкретизация задач по достижению цели указана в авторской программе стр. 29-34.

1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая программа по английскому языку для ступени среднего (полного) общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет сроки и этапы реализации, отраженны в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы и сроки реализации рабочей программы по английскому языку 2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на ступени основного образования отводится 3 часа в неделю (с 5 по 11 классы). Учебных недель в году – 34. Общее количество часов – 102. Предмет изучается на базовом уровне.

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.

1. Общее количество часов: в авторской программе - 92, в рабочей программе -102; основание - учебный план ОУ.

2. Распределение резервных часов отражено в таблице:

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
1	Глобализация	6	8	учебный план ОУ.
2	Безопасность Земли	4	5	учебный план ОУ.
3	Типы образования	4	5	учебный план ОУ.
4	Глобальная сеть	4	7	учебный план ОУ.
5	Традиции	2	5	учебный план ОУ.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Данный УМК содержит:

1. Учебник англ. языка для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко.- Обнинск: Титул, 2009.— 200 с.: ил.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко.- Обнинск: Титул, 2009.- 112 с.
3. Рабочая тетрадь №1 М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. - Обнинск: Титул, 2009.— 96 с.: ил.
4. Рабочая тетрадь №2 ”Контрольные работы” к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.-72 с.:ил.
5. Аудиоприложение CD MP3

Составители рабочей программы считают выбор данного УМК эффективным для реализации поставленных задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык" на базовом уровне.

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Курс авторской программы имеет

современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие.

В учебниках данного УМК заложен деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку и дает возможность формирования предметных знаний на высоком уровне, не прибегая к другим теоретическим источникам информации.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года, основной образовательной программы среднего (полного) общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Педагогический коллектив работает в компетентностно-деятельностной парадигме. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках английского языка.

Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 2.

Таблица 2

Ступень образования	**Ведущие методы преподавания**	**Оптимальные формы организации познания**	**Используемые технологии обучения**
Среднее (полное) общее образование	По характеру познавательной деятельности: **метод проблемного изложения**, с постановкой проблемной задачи; По источнику получения знаний: **словесно-практический**	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) 2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа 5. Монологическое высказывание	- технология учебного диалога (В.В.Сериков); - технология проектного обучения; - технология проблемного обучения (М.Н. Скаткин и И.Я. Лернер.)

1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» отражены в таблице 3.

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Английский язык»

Направления оценочной деятельности	**Методы оценивания**	**Формы оценивания**	**Средства оценивания**	**Периодичность оценки**	**Форма предоставления результатов**	**Границы применения результатов**
Качество предметных знаний, умений и навыков	Контрольные и самостоятельные	Письменная индивидуальная работа,	Тексты проверочных работ, включенных в пособия	См.Таблицу 4	- отметка в кл.журнале и дневнике обучающегося;	Используется для оценки индивидуальных достижений,

	работы; тестовая методика проверки знаний	устный и письменный контроль в форме взаимо и самооценки	реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)		- устный анализ с обучающимися	качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- коммуникативных	Наблюдение	Индивидуальные и групповые проекты, дискуссии	Работа по выполнению и защите проектов, предусмотренных в учебнике и Рабочей тетради (см.Приложение 2), Ведение дискуссий, предусмотренных в учебнике (см. Приложение 3) Методика Палаевой Л.И. (приложение 4), Методика Виноградовой О.С. (приложение 5)		- отметка в кл.журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися с указанием причины не верного ответа; - сводная таблица «Анализ результатов оценки заданий»	Используется - для оценки личностных достижений в области применения полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по английскому языку	Апрель 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 4.

Таблица 4

Периодичность оценки знаний, умений и навыков
(проверочные работы)

Класс	Месяц, неделя				Итого за год
	Октябрь	декабрь	март	май	
11	9	16	26	34	4

1.9. Критерии оценки результатов обучения

Нормы оценок учащихся взяты из журнала «Иностранные языки в школе» №4 за 1997 год и приняты на заседании кафедры учителей иностранного языка МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (Протокол №6 от 26 марта 2004 года)

Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:

Отметка "5" ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка "4" ставится, если выполнено верно ¾ теста (75%)

Отметка "3" ставится, если выполнено верно ½ теста (50%)

Отметка "2" ставится, если выполнено верно менее ½ теста (менее 50%)

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался

довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

***Оценка* «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики,

допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.— 55 с.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко.- Обнинск: Титул, 2009.-112 с.
3. Палаева Л.И. Методика проектов в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: Дис. … к.п.н.-М., 2005.
4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко. - Обнинск: Титул, 2009.— 96 с.: ил.
5. Учебник англ. языка для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д.Снежко.- Обнинск: Титул, 2009.— 200 с.: ил.
6. Рабочая тетрадь №2 ”Контрольные работы” к учебнику для 11 кл. общеобраз. учрежд. – Обнинск: Титул, 2010.-72 с.:ил.

Дополнительная литература:

- Вербицкая М.В. Сборник тестов для подготовки к ЕГЭ. Издательство: Макмиллан, 2009
- Веселова Ю.С. Тематический тренажер по английскому языку. Письмо.- Москва: Интелект-Центр, 2011.- 88с. (Грамматика. Лексика. Словообразование. Чтение)
- Костюк Е.В., Боголюбова Е.В. Типичные ошибки в ЕГЭ и как их избежать. 2012: Пособие для учащихся старших классов/Под научной редакцией К.С. Махмурян.-Обнинск:Титул, 2012.-80 с.
- Костюк Е.В. Английский язык: Почитай! Книга для чтения для 11 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2011.-140 с.: ил.
- Методические рекомендации журнала «Английский язык в школе», приложение к газете «Первое сентября» English

- Серия книг для домашнего чтения Английский клуб.- М.: Айрис-пресс, 2012.-240 с.
- Соловова Е.Н., И.Е. Солокова Подготовка к экзаменам Издательство: Лонгман, 2007

Оборудование и приборы

- CD-проигрыватель
- Мультимедийный проектор (каб № 33)
- Демонстрационные таблицы (указаны в паспорте кабинета)

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Календарно-тематическое планирование 11 класс

Учебная неделя	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Примечание
	1 четверть	**27ч.**	**Раздел 1 «Молодой человек в современном обществе»**		
		7	**Тема «Языки общения»**		
1	1	1	Трудно ли изучать иностранный язык?		
	2	1	Языки международного общения.		
	3	1	Что такое Runglish и Globish?		
2	4	1	Артикль с названиями стран.		
	5	1	Как меняется английский язык.		
	6	1	Успешность и языки.		
3	7	1	Иностранные языки в моей жизни.	Проект	
		6 (+2 резерв)	**Тема «Глобализация»**		
	8	1	Глобальная деревня**.**		
	9	1	Плюсы и минусы глобализации.		
4	10	1	Музыка как элемент глобализации.		
	11	1	Примеры глобализации в моём окружении.		
	12	1	Почему люди мигрируют? Антиглобалистское движение: причины и последствия.		
5	13	1	Кто населяет Британию?		
	14	1	Кто населяет Россию?		
	15	1	Глобализация и ты.	Проект	
		4	**Тема «Права и обязанности»**		

6	16	1	Что ты знаешь о своих правах и обязанностях**.**		
	17	1	Модальные глаголы.		
	18	1	Понятие свободы у современных тинейджеров.		
7	19	1	Портрет идеального старшеклассника.	Проект	
		3	**Тема «Общественная жизнь»**		
	20	1	Твоё участие в жизни общества. Отношение к политике и политикам.		
	21	1	Вклад известных людей разных профессий в жизнь общества. Дмитрий Лихачёв как публичная фигура		
8	22	1	Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.	Проект	
		4 (+1 резерв)	**Тема «Безопасность Земли»**		
	23	1	Чувство безопасности или как защитить Землю. Мелкие преступления против планеты.		
	24	1	Киотский протокол.		
9	25	1	Антисоциальное поведение.		
	26	1	Проверь себя.	Проверочная работа №1	Стр.43-45 учебника.
	27	1	Каким гражданином должен быть тинейджер.	Проект	
	2 четверть	**21ч.**	**Раздел 2 «Профессия твоей мечты».**		
		4	**Тема «Выбор карьеры»**		
10	1(28)	1	Профессия твоей мечты. Выбор профессии, факторы влияния.		
	2(29)	1	“Мужские” и” женские” профессии .		
	3(30)	1	Призвание и карьера.		
11	4(31)	1	Что важно учитывать при выборе карьеры?	Проект	
		3	**Тема «Жизнь после школы»**		
	5(32)	1	Что нас ждет после школы. Традиции образования в России.		
	6(33)	1	Сотрудничество школ и	Проект	

			университетов в твоем регионе		
12	7(34)	1	Что такое глобальный университет?		
		6	**Тема «Успешная карьера»**		
	8(35)	1	Образование и карьера.		
	9(36)	1	Колледж- альтернатива университету.		
13	10(37)	1	Известные люди, получившие среднее профессиональное образование.		
	11(38)	1	Профессиональное образование в США.		
	12(39)	1	Профессиональное образование в России.		
14	13(40)	1	Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?	Дискуссия.	
		3	**Тема «Экзамены»**		
	14(41)	1	Последний школьный экзамен. Будущее школ России.		
	15(42)	1	Типы школьников.		
15	16(43)	1	Новая система экзаменов.	Проект	
		4 (+1 резерв)	**Тема «Типы образования»**		
	17(44)	1	Традиционные или виртуальные университеты.		
	18(45)	1	Отличия разных типов образования. Виртуальная среда- шанс для многих.		
16	19(46)	1	Что такое Lifelong learning? Непрерывное учение как условие успешности.		
	20(47)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №2	
	21(48)	1	Круглый стол: Образование в XXIвеке.	Дискуссия.	
	3 четверть	**30ч.**	**Раздел 3 «Держим курс к новому лучшему миру».**		
		5	**Тема «Человек и НТП»**		
17	1(49)	1	Современные технологии.		
	2(50)	1	Современные виды связи(интернет, сотовый телефон) в жизни подростков в США и России.		
	3(51)	1	Прогнозы на будущее.		
18	4(52)	1	Грядущие технологии, предсказываемые		

			подростками.		
	5(53)	1	Капсула времени.	Проект	
		5	**Тема «Гениальность»**		
	6(54)	1	Незаурядные умы человечества.		
19	7(55)	1	Биографии известных изобретателей(И. К. Брунер, Н. Тесла, С. Королев)		
	8(56)	1	Плюсы и минусы инженерных профессий.		
	9(57)	1	Мыслить как гений.		
20	10(58)	1	Как решать логические задачи.	Проект	
		3	**Тема «Наука»**		
	11(59)	1	Наука или выдумка. Секреты античного компьютера.		
	12(60)	1	Научные сенсации или мистификации.		
21	13(61)	1	Хотите – верьте, хотите – нет.	Дискуссия	
		2	**Тема «Клонирование»**		
	14(62)	1	Как относиться к клонированию? Мечты о создании совершенного человека.		
	15(63)	1	Есть ли будущее у клонирования.	Дискуссия	
		5	**Тема «Медицина»**		
22	16(64)	1	Традиции и новые технологии в медицине.		
	17(65)	1	Генно-модифицированные продукты: за и против.		
	18(66)	1	Типичные мнения о здоровье. Опрос общественного мнения.		
23	19(67)	1	Энциклопедия народных рецептов. Нанотехнологии и их применение в медицине.		
	20(68)	1	Что лучше- домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина?	Дискуссия	
		3	**Тема «Экология»**		
	21(69)	1	Современные технологии и окружающая среда. Среда и крупные производства. Проблема бытового и промышленного шума.		
24	22(70)	1	Специфика региона: угрозы среде и их устранение.		
	23(71)	1	Разработка манифеста	Проект	

			Партии зеленых по охране среды в регионе.		
		4(+3 резерв)	**Тема «Глобальная сеть»**		
	24(72)	1	Открываем путь в цифровую эпоху.		
25	25(73)	1	Любопытные факты об интернете. Язык для интернета.		
	26(74)	1	Интернет в жизни подростка: за и против.		
	27(75)	1	Как интернет влияет на твою жизнь.	Проект	
26	28(76)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №3	Стр.121 -123 учебника.
	29(77)	1	Резервный урок.		
	30(78)	1	Резервный урок.		
	4 четверть	**24ч.**	**Раздел 4 «Откуда вы»?**		
		4	**Тема «Городской и сельский образ жизни»**		
27	1(79)	1	Город и село. Чем отличаются люди в городе и селе?		
	2(80)	1	Сельский образ жизни- возможность быть естественнее и добрее к людям.		
	3(81)	1	Место, где ты живешь.	Проект.	
28	4(82)	1	Будущее города и села.	Дискуссия	
		5	**Тема «Свободное время»**		
	5(83)	1	Интересы и увлечения. Чем руководствуются люди, выбирая хобби?		
	6(84)	1	Хобби – сайты. Скрытые правила поведения англичан.		
29	7(85)	1	Как проводят свободное время в России и Британии.		
	8(86)	1	Ученые о пользе видеоигр.		
	9(87)	1	Твои хобби.		
		5	**Тема «Дружба»**		
30	10(88)	1	Круг моих друзей.		
	11(89)	1	Мысли великих о друзьях и дружбе.		
	12(90)	1	Рецепт дружбы или как стать		

			хорошим другом.		
31	13(91)	1	Онлайн системы знакомства. Знаменитые пары: история Ромео и Джульетты.		
	14(92)	1	Коллаж на тему «О любви и дружбе»	Проект	
		5	**Тема «Стили жизни»**		
	15(93)	1	Разные страны – разная жизнь. Восточный и западный стили жизни.		
32	16(94)	1	Каков стиль жизни в твоём регионе?		
	17(95)	1	Влияние новых технологий на стиль жизни в разные времена.		
	18(96)	1	Может ли современный человек жить в гармонии с природой?		
33	19(97)	1	Твой стиль жизни.	Проект	
		2 (+3 резерв)	**Тема «Традиции»**		
	20(98)	1	Соблюдение традиций. Наши местные праздники.		
	21(99)	1	Традиционные празднества в разных странах мира.		
34	22(100)	1(резерв)	Проверь себя.	Проверочная работа №4	Стр.154 -156 учебника.
	23(101)	1(резерв)	Письмо в будущее о твоей школьной жизни.		
	24(102)	1	Резервный урок.		
Итого:			Проверочная работа -4 Проект -15 Дискуссия - 6		

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты обучения английскому языку в 11-х классах соответствуют требованиям, изложенным в разделе «Минимальные требования к уровню подготовки выпускников средней (полной) школы» в авторской программе на стр. 34-35.

4.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

Приложение 1

11 класс

1.Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков расположены в учебнике для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко.- Обнинск: Титул, 2009.- 200 с.: ил.

1. п.р. №1 – стр.43-45
2. п.р. №2 – стр. 75-77
3. п.р. №3 – стр. 121-123
4. п.р. №4 – стр. 154-156

Приложение 2

11 класс

Список проектов, предусмотренных в УМК для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко.- Обнинск: Титул, 2009.- 200 с.: ил.

1. Иностранные языки в моей жизни.
2. Глобализация и ты.
3. Портрет идеального старшеклассника.
4. Предлагаем премию за вклад в школьную жизнь.
5. Каким гражданином должен быть тинейджер.
6. Что важно учитывать при выборе карьеры?
7. Сотрудничество школ и университетов в твоем регионе.
8. Предлагаем новую систему экзаменов.
9. Капсула времени.
10. Как решать логические задачи.
11. Разработка манифеста Партии зеленых по охране среды в регионе.
12. Как интернет влияет на твою жизнь.
13. Место, где ты живешь.
14. О любви и дружбе.
15. Твой стиль жизни.

Приложение 3

Тематика дискуссий, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков, расположены в УМК для 11 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко.- Обнинск: Титул, 2009.- 200 с.: ил.

1. Можно ли сделать успешную карьеру, не окончив университет?.
2. Круглый стол: Образование в XXIвеке.
3. Хотите – верьте, хотите – нет.
4. Есть ли будущее у клонирования.
5. Что лучше- домашняя/ традиционная или высокотехнологичная медицина?
6. Будущее города и села.

Приложение 4

Параметры внешней оценки проекта по методике Палаевой Л.И.(Палаева Л.И., 2005)

1. Значимость и актуальность темы.
2. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
3. Лингвистическая грамотность
4. Коллективный характер принимаемых решений
5. Характер общения и взаимопомощи
6. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других предметных областей
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои решения
8. Эстетика оформления результатов проведенного проекта
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов
10. Умение прогнозировать возможные последствия принимаемых решений

Приложение 5

Правила ведения дискуссии по методике Виноградовой О.С.(Виноградова О.С. , 2003)

- Дискуссия – это деловой обмен мнениями, в ходе которого нужно быть объективным.
- Каждое высказывание должно быть подкреплено фактами.
- В обсуждении каждый участник имеет возможность высказаться
- Каждое высказывание, позиция должны быть внимательно рассмотрены всеми участниками дискуссии.
- В ходе обсуждения недопустимо «переходить на личности»
- Необходимо отстаивать свои убеждения в энергичной и яркой форме, не унижая при этом противоположное мнение.
- Каждый человек имеет право на собственное мнение
- Любое выступление должно иметь целью разъяснение разных точек зрения и примирения спорящих.
- Говорить только по заданной теме.
- Говорит лаконично, логично, по существу.
- Следует вести себя корректно.