

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета

МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1
города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич

«__» _____ 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для ступени основного общего образования

5 А, Б, В, Г - 6 А, Б, В, Г классов

Срок реализации: 2014 – 2015 учебный год

программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК
«Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 кл. М. 3. Биболевой¹)

**Составители: Маник Оксана Александровна,
Терещенко Ольга Анатольевна,
Федосеева Светлана Анатольевна,
Пяткина Ольга Игоревна,
Бойченко Алиса Олеговна,
учителя английского языка**

г. Новоалтайск 2014

¹ Биболева М. 3., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.—56 с.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативно-правовая база реализации РП	3
1.2. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета	3
1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы	3
1.4. Место предмета в учебном плане	4
1.5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской	4
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	5
1.7. Формы и методы, технология обучения	5
1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	6
1.9. Критерии оценки результатов обучения	7
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	10
2. Календарно-тематическое планирование для ступени основного общего образования	
календарно-тематическое планирование 5 класс	12
календарно-тематическое планирование 6 класс	14
3. Требования к уровню подготовки учащихся	19
4 Лист внесения изменений и дополнений	19
Приложение	21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования
3. Примерная программа по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)
4. Авторская программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. М. З. Биболетовой
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета

В Образовательной программе основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» учитываются ведущие направления модернизации общего образования: реализация компетентностно-деятельностного подхода в образовании; физическое и психическое здоровье учащихся; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель изучения английского языка направлена на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно – познавательной. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык», понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Конкретизация задач по достижению цели указана в авторской программе стр. 16-21.

1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая программа по английскому языку для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет сроки и этапы реализации, отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы и сроки реализации рабочей программы по английскому языку 2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на ступени основного образования отводится 3 часа в неделю (с 5 по 11 классы). Учебных недель в году в 5-6 классах – 35. Общее количество часов – 105.

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.

1. Перечень отличий рабочей программы от авторской:

Класс	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
5	102	105	Учебный план ОУ
6	99	105	Учебный план ОУ

2. Резервные часы в 5-х классах оставлены на корректировку программы.

3. Распределение резервных часов в 6-х классах отражено в таблице:

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
1	Как стать знаменитым (профессии, черты характера)	4	5	Достижение целей предпрофильной подготовки обучающихся основной школы
2	Увлекательная жизнь на английской ферме (на материале рассказа английского подростка)	3	5	Развитие ключевых компетенций обучающихся, связанных с логическими операциями. При необходимости, резервные уроки могут быть использованы на корректировку программы.
3	Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье	5	8	Резервные уроки оставлены на корректировку программы

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Данный УМК содержит:

1. Учебник английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева . Обнинск: Титул, 2002.— 208 с.: ил.
- 2.. Книга для учителя к учебнику английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н.- Трубанева. Обнинск: Титул, 2002.-80 с.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2002.-80 с.: ил.
4. Аудиоприложение CD MP3
5. Обучающая компьютерная программа.

Составители рабочей программы считают выбор данного УМК эффективным для реализации поставленных задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык".

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Курс авторской программы имеет современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие.

В учебниках данного УМК заложен деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку и дает возможность формирования предметных знаний на высоком уровне, не прибегая к другим теоретическим источникам информации.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Педагогический коллектив работает в компетентностно-деятельностной парадигме. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках английского языка.

Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 2.

Таблица 2

Степень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	По характеру познавательной деятельности: частично-поисковый, репродуктивный метод; По источнику получения знаний: словесно-практический	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа 5. Диалог-обмен мнениями	- технология интерактивного обучения; - технология учебного диалога (В.В.Сериков) - технология критического мышления -технология проблемного обучения -технология проектного обучения

1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» отражены в таблице 3.

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Английский язык»

Направлен ия оценочной деятельнос ти	Метод ы оценив ания	Формы оценивани я	Средства оценивани я	Период ичность оценки	Форма предоставл ения результато в	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	Проверочные работы; тестовая методика проверки знаний.	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)	См. Таблицу 4	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- коммуникативных	Наблюдение	Индивидуальная и групповая работа.	Работа по выполнению и защите проектов, предусмотренных в учебнике и Рабочей тетради (см. Приложение 2), Методика Палаевой Л.И. (приложение 3)	Апрель 2015	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися с указанием причины неверного ответа; - сводная таблица «Анализ результатов оценки заданий»	Используется - для оценки личностных достижений в области применения полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и		Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности

			олимпиада х по английско му языку		учителя	учителя при реализации внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	---------	---

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 4.

Таблица 4

Периодичность оценки знаний, умений и навыков
(проверочные работы)

Класс	Месяц, неделя				Итого за год
	Октябрь	декабрь	март	май	
5	8	15	26	33	4
6	8	16	25	34	4

1.9.Критерии оценки результатов обучения

Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:

Отметка “5” ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка “4” ставится, если выполнено верно $\frac{3}{4}$ теста (75%)

Отметка “3” ставится, если выполнено верно $\frac{1}{2}$ теста (50%)

Отметка “2” ставится, если выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ теста (менее 50%)

Нормы оценок учащихся взяты из журнала «Иностранные языки в школе» №4 за 1997 год и приняты на заседании кафедры учителей иностранного языка МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (Протокол №6 от 26 марта 2004 года)

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. Важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы – понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с

делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.— 55 с.
2. Палаева Л.И. Методика проектов в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: Дис. ... к.п.н.-М., 2005.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева. - Обнинск: Титул, 2006.— 80 с.: ил.
4. Учебник англ. языка для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.В. Добрынина, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2006.— 208 с.: ил.

Дополнительная литература:

- Костюк Е.В. Английский язык: Почитай! Книга для чтения для 5,6 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2011.-140 с.: ил.
- Методические рекомендации журнала «Английский язык в школе», приложение к газете «Первое сентября» English
- Серия книг для домашнего чтения Английский клуб.- М.: Айрис-пресс, 2012.-240 с.

Оборудование и приборы

- CD-проигрыватель
- DVD-проигрыватель
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы (указаны в паспорте кабинета)

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Календарно – тематическое планирование – 5 класс.

Учебная неделя	Номер урока	Кол- во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примеча ние
	1 четверть	27	Раздел 1 «Приятно снова встретиться»		
		10	Тема: «Школьная жизнь»		
1	1	1	Первый день в школе.		
	2	1	Школьное расписание.		
	3	1	Любимые предметы.		
2	4	1	Расписание.		
	5	1	Урок английского языка.		
	6	1	Школьная форма.		
3	7	1	Классная комната.		
	8	1	Мое первое сентября.		
	9	1	Распорядок дня.		
4	10	1	Моя школа.		
		6	Тема: «Взаимоотношения учащихся и учителей»		
	11	1	Ученики и учителя.		
	12	1	Правила для учителей.		
5	13	1	Правила для учеников.		
	14	1	Профессия учитель.		
	15	1	Диалог с учителем.		
6	16	1	Любимый учитель.		
		5	Тема: «Каникулы»		
	17	1	Каникулы в городе.		
	18	1	Каникулы за городом.		
7	19	1	Каникулы в лагере.		
	20	1	Международный летний лагерь.		
	21	1	Где лучше провести каникулы?		
		6	Тема: «Помощь по дому»		
8	22	1	Обязанности по дому.		
	23	1	Поведение в различных ситуациях.		
	24	1	Проверь себя.	Проверочная работа №1	
9	25	1	История про Амелию.		
	26	1	Приключения Амелии.		
	27	1	Вернись, Амелия!		
	2 четверть	21	Раздел 2 «Собираемся путешествовать»		
		6	Тема: «Школьный обмен»		
10	1(28)	1	Подготовка к школьному обмену.		
	2(29)	1	Письмо-приглашение.		
	3(30)	1	Беседы по телефону.		
11	4(31)	1	Что вы собираетесь делать?		

	5(32)	1	Информация по обмену.		
	6(33)	1	Кто поедет в Лондон?		
		10	Тема: «Выходные»		
12	7(34)	1	Выходной день.		
	8(35)	1	Выходные с друзьями.		
	9(36)	1	Выходные с семьей.		
13	10(37)	1	Планируем совместные мероприятия с друзьями.		
	11(38)	1	Совместные мероприятия.		
	12(39)	1	Общение по телефону.		
14	13(40)	1	Выходной день Мэрри Поппинс.		
	14(41)	1	Как лучше провести выходные?		
	15(42)	1	Поведение в гостях и дома.		
15	16(43)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №2	
		5	Тема: «Наша планета»		
	17(44)	1	Знакомство с нашей планетой.		
	18(45)	1	Планета Земля.		
16	19(46)	1	Интересные факты о нашей планете.		
	20(47)	1	Кто населяет нашу планету.		
	21(48)	1	Как сберечь нашу планету.		
	3 четверть	30	Раздел 3 «Узнаем больше друг о друге»		
		5	Тема: «О себе»		
17	1(49)	1	Информация о себе.		
	2(50)	1	Черты характера.		
	3(51)	1	Хобби.		
18	4(52)	1	Увлечения.		
	5(53)	1	Планы на будущее.		
		9	Тема: «Семья»		
	6(54)	1	Моя семья.		
19	7(55)	1	Черты характера членов семьи.		
	8(56)	1	Профессии.		
	9(57)	1	Хобби и увлечения.		
20	10(58)	1	Взаимоотношения в семье.		
	11(59)	1	Кем я хочу быть?		
	12(60)	1	Мое хобби.		
21	13(61)	1	О себе.		
	14(62)	1	Я и моя семья.		
		5	Тема: «Работа по дому»		
	15(63)	1	Помощь родителям по дому.		
22	16(64)	1	Помощь родителям в саду.		
	17(65)	1	Обязанности по дому.		
	18(66)	1	Питомцы.		
23	19(67)	1	Уход за домашними животными.		
		6	Тема: «Профессии»		
	20(68)	1	Черты характера, необходимые для различных профессий.		

	21(69)	1	Опасные профессии.		
24	22(70)	1	Профессия: телохранитель и ветеринар.		
	23(71)	1	Женские профессии.		
	24(72)	1	Мужские профессии.		
	25(73)	1	Моя будущая профессия.		
25		8	Тема: «Англоговорящие страны»		
	26(74)	1	События из жизни стран.		
	27(75)	1	Факты из жизни стран.		
	28(76)	1	Традиции из жизни стран, говорящих на английском языке.		
26	29(77)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №3	
	30(78)	1	Смена караула в Англии.		
	4 четверть	27			
27	1(79)	1	Пикники.		
	2(80)	1	Обычаи англоговорящих стран.		
	3(81)	1	Интересные факты из жизни стран.		
			Раздел 4 «Узнаем больше о Лондоне»		
		7	Тема: «В городе»		
28	4(82)	1	Город.		
	5(83)	1	Названия общественных мест.		
	6(84)	1	Музеи, театры, галереи.		
29	7(85)	1	Стадионы, кинотеатры, кафе.		
	8(86)	1	Ориентация в городе.		
	9(87)	1	В городе.		
30	10(88)	1	За городом.		
		7	Тема: «Лондон»		
	11(89)	1	Общая информация о Лондоне.		
	12(90)	1	Достопримечательности Лондона.		
31	13(91)	1	Вестминстерское Аббатство.		
	14(92)	1	Дом парламента и Биг Бен.		
	15(93)	1	Тауэр и Букингемский дворец.		
32	16(94)	1	Тауэрский мост и Трафальгарская площадь.		
	17(95)	1	Карта города.		
		3	Тема: «Москва»		
	18(96)	1	Некоторые достопримечательности Москвы.		
33	19(97)	1	Город, где я живу: его карта, экскурсии по моему городу.		
	20(98)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №4	
		4	Тема: «Известные деятели мировой культуры и науки»		

	21(99)	1	Выдающиеся люди.		
34	22(100)	1	И. Ньютон.		
	23(101)	1	Леонардо да Винчи.		
	24(102)	1	Факты из жизни выдающихся людей.		
35	25(103)	1	Резервный урок.		
	26(104)	1	Резервный урок.		
	27(105)	1	Резервный урок.		
Итого:	Всего уроков - 105				
	Из них проверочных работ - 4.				

Календарно – тематическое планирование 6 класс

Сроки	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примечание
	1 четверть	27ч.	Раздел 5 «Лица Лондона»		
		6	ТЕМА «Мировые памятники культуры»		
1	1	1	Достопримечательности Лондона.		
	2	1	Музей кино.		
	3	1	Музей мадам Тюссо.		
2	4	1	Парки и сады Лондона.		
	5	1	Лондонский зоопарк.		
	6	1	Питер Пен и его статуя в Кенингстон Гаден.		
		4	ТЕМА «Транспорт»		
3	7	1	Виды транспорта.		
	8	1	Занимательные факты из истории городского транспорта.		
	9	1	Некоторые дорожные знаки англоговорящих стран.		
4	10	1	Указатели англоговорящих стран.		
		5	ТЕМА «Выдающиеся деятели культуры англоговорящих стран и России»		
	11	1	Выдающиеся писатели.		
	12	1	Знаменитые актёры, певцы, художники и меценаты.		
5	13	1	Знаменитые учёные.		
	14	1	Знаменитые спортсмены.		
	15	1	Знаменитые политики.		
		2	ТЕМА «Планета Земля»		
6	16	1	Стороны света, континенты, океаны, моря, реки, горные цепи и вершины.		
	17	1	Некоторые государства и		

			крупные города.		
		4(+1 резерв)	ТЕМА «Как стать знаменитым»		
	18	1	Профессии. Черты характера.		
7	19	1	Занимательные факты из жизни известных англоязычных деятелей культуры.		
	20	1	Марк Твен.		
	21	1	Чарли Чаплин.		
8	22	1	Проверь себя.	Проверочная работа №1	
		3 (+ 2 резерва)	ТЕМА «Увлекательная жизнь на английской ферме»		
	23	1	Рассказ Колина Веста «Тётя и Дядя Пет»		
	24	1	Домашние животные.		
9	25	1	Работа на ферме.		
	26	1	Резервный урок.		
	27	1	Резервный урок.		
	2 четверть	21ч.	Раздел 6 «Животные в нашей жизни».		
		5	ТЕМА «Животные на воле и в неволе»		
10	1(28)	1	Домашние и дикие животные.		
	2(29)	1	Животные, находящиеся под угрозой вымирания.		
	3(30)	1	Места обитания животных.		
11	4(31)	1	Лондонский зоопарк.		
	5(32)	1	Общества защиты животных.		
		7	ТЕМА «Человек и звери, живущие в неволе»		
	6(33)	1	Животные в неволе.		
12	7(34)	1	Заповедник.		
	8(35)	1	Зоопарк.		
	9(36)	1	Отличия зоопарка от заповедника.		
13	10(37)	1	Цирк.		
	11(38)	1	Зачем мы строим зоопарки?		
	12(39)	1	Зачем мы строим заповедники?		
		4	ТЕМА «Домашние питомцы»		
14	13(40)	1	Распространённые английские клички животных.		
	14(41)	1	Истории о любимых животных.		
	15(42)	1	Уход за домашними животными.		
15	16(43)	1	Мой любимый домашний питомец.		
		5	ТЕМА «Кусочек дикой		

			природы в английском саду»		
	17(44)	1	Рассказ Колина Веста «Джунгли в бабушкином саду»		
	18(45)	1	Работа в саду.		
16	19(46)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №2	
	20(47)	1	Красота дикой природы.		
	21(48)	1	Победа в соревнованиях.		
	3 четверть	30 ч.	Раздел 7 «Жизнь вместе»		
		5	ТЕМА «Что такое семья»		
17	1(49)	1	Взаимоотношения в семье.		
	2(50)	1	Близкие родственники.		
	3(51)	1	Дальние родственники.		
18	4(52)	1	Письма родственникам.		
	5(53)	1	Стихотворение «Что такое семья»		
		7	ТЕМА «Дети и родители»		
	6(54)	1	Отношения к учёбе.		
19	7(55)	1	Домашние обязанности мальчиков.		
	8(56)	1	Домашние обязанности девочек.		
	9(57)	1	Взаимопонимание в семье.		
20	10(58)	1	Выражение восхищения друг другом.		
	11(59)	1	Кодекс идеальных родителей и детей.		
	12(60)	1	Моя семья.		
		6	ТЕМА «Типичная английская еда»		
21	13(61)	1	Продукты.		
	14(62)	1	Рецепты различных блюд.		
	15(63)	1	Фаст фуд.		
22	16(64)	1	Праздничное английское меню.		
	17(65)	1	Праздничное русское меню.		
	18(66)	1	Принципы здорового питания.		
		7	ТЕМА «Мой дом – моя крепость»		
23	19(67)	1	Типы жилых домов в Англии.		
	20(68)	1	Мой дом.		
	21(69)	1	Моя квартира.		
24	22(70)	1	Любимое место в доме.		
	23(71)	1	Моя комната.		
	24(72)	1	Стихотворение «Ключ от королевства»		

25	25(73)	1	Работа по дому.		
		3	ТЕМА «Любимые занятия англичан»		
	26(74)	1	Хобби англичан.		
	27(75)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №3	
26	28(76)	1	Увлечения членов моей семьи.		
		5	ТЕМА «Взаимоотношения между подростками в семье»		
	29(77)	1	Рассказ Колина Веста «Шутница Дженни»		
	30(78)	1	Конфликты в семье.		
	4 четверть	27ч.			
27	1(79)	1	Совместные игры, розыгрыши.		
	2(80)	1	Юмор подростков.		
	3(81)	1	Дружба подростков.		
			Раздел 8 «У нас много общего»		
		4	ТЕМА «Любимые теле- и радиопрограммы»		
28	4(82)	1	Популярные телепрограммы в России.		
	5(83)	1	Популярные телепрограммы за рубежом.		
	6(84)	1	Преимущества телевидения.		
29	7(85)	1	Недостатки телевидения.		
		7	ТЕМА «Семейные праздники»		
	8(86)	1	Некоторые национальные праздники англоговорящих стран.		
	9(87)	1	Рождество, Новый год, Пасха, День Матери.		
30	10(88)	1	Национальные праздники России.		
	11(89)	1	День Победы, День независимости, День знаний, День защитников Отечества, 8 Марта.		
	12(90)	1	Даты, подарки.		
31	13(91)	1	Приглашение гостей.		
	14(92)	1	Сервировка стола.		
		5	ТЕМА «Любимые занятия в школьные каникулы»		
	15(93)	1	Спорт.		
32	16(94)	1	Телевидение.		
	17(95)	1	Музыка.		
	18(96)	1	Чтение. Круг чтения зарубежных сверстников.		
33	19(97)	1	Рассказ Джейн Сейер «Щенок,		

			который хотел найти мальчика»		
		5 (+ 3 резерва)	ТЕМА «Взаимоотношения между людьми разных поколений в семье»		
	20(98)	1	Рассказ Колина Веста «Дедушкин велосипед-костотряс»		
	21(99)	1	Необычные хобби.		
34	22(100)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №4	
	23(101)	1	Взаимопонимание людей разных поколений.		
	24(102)	1	Здоровый образ жизни.		
35	25(103)	1	Резервный урок.		
	26(104)	1	Резервный урок.		
	27(105)	1	Резервный урок.		
	Всего уроков - 105				
	Из них проверочных работ – 4				

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты обучения английскому языку в 5-х, 6-х классах соответствуют требованиям, изложенным в разделе «Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы» в авторской программе на стр.26-27 на языковом материале с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей.

4.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

5 класс

Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков расположены в учебнике для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева..- Обнинск: Титул, 2006.— 208 с.: ил.

1. п.р. №1 – стр.23
2. п.р. №2 – стр.38-39
3. п.р. №3 – стр. 58-59
4. п.р. №4 – стр. 76-77

6 класс

Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков расположены в учебнике для 5-6 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.В.Добрынина, Н.Н. Трубанева..- Обнинск: Титул, 2006.— 208 с.: ил.

1. п.р. №1 – стр.100-101
2. п.р. №2 – стр. 121
3. п.р. №3 – стр.142-143
4. п.р. №4 – стр. 165

Параметры внешней оценки проекта по методике Палаевой Л.И. (Палаева Л.И., 2005)²

1. Значимость и актуальность темы.
2. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
3. Лингвистическая грамотность
4. Коллективный характер принимаемых решений
5. Характер общения и взаимопомощи
6. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других предметных областей
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои решения
8. Эстетика оформления результатов проведенного проекта
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов
10. Умение прогнозировать возможные последствия принимаемых решений

² Палаева Л.И. Методика проектов в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: Дис. ... к.п.н.-М., 2005