

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
Кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г.



**Программа элективного курса
для учащихся 9-х классов
«Культура речи и нормы языка»
на 2014-2015 учебный год**

Рецензенты:

Торопова Е.В.
руководитель муниципального
профессионального объединения
учителей русского языка и литературы

Автор программы:

Гузей Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы

Новоалтайск
2014

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Актуальность элективного курса	3
1.2. Цель и задачи курса	3
1.4. Место курса в учебном плане школы	3
1.6. Формы, методы, технологии обучения	3
1.7. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	4
1.8. Критерии оценки результатов обучения	5
1.9. Перечень учебно-методического обеспечения	5
2. Календарно-тематическое планирование	6
3. Планируемые результаты реализации программы курса	6
4. Содержание курса	7
5. Лист внесения изменений и дополнений	7
Приложение	9
- Методики для входной диагностики	9
- Методики для итоговой диагностики	

Пояснительная записка.

1.1. Актуальность элективного курса

Наметившееся в последнее десятилетие в современной школе возрождение древней науки – риторики как учебного предмета представляется явлением закономерным: демократизация общественно-политической жизни, гуманизация образования создают предпосылки для формирования личностного начала в человеке, которое требует развития его коммуникативных возможностей. Современное общество нуждается в людях, способных самостоятельно мыслить, убеждать и побуждать к действию словом.

Риторика (культура речи), будучи научно-практической дисциплиной, целиком направлена на формирование коммуникативных (риторических) умений. Этот практикоориентированный предмет выполняет важный социальный заказ – учит успешному общению, то есть взаимодействию людей в самых различных сферах деятельности. У этого предмета свои **задачи – обучение умелой, искусной, а точнее – эффективной речи**. Поэтому в центре риторики – обучение эффективному общению, умению правильно и точно говорить.

Предпрофильная подготовка учащихся направлена на развитие их интереса к риторике, возбуждения желания углубить и расширить свои знания по этой учебной дисциплине, чтобы определиться в выборе соответствующего профиля обучения.

Обучающиеся могут заинтересоваться риторикой, если им предложить для обсуждения проблемы, касающиеся роли данной науки в решении жизненно важных вопросов, увидеть некоторые пути решения известных проблем и наметить возможные способы их преодоления. Яркие факты из истории возникновения и развития риторики как науки, ее возможности в современном мире – все это вызывает интерес обучающихся.

1.2. Цели и задачи курса

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты.

Цель данного курса:

- 1) создать условия для формирования навыков культуры речи в соответствии с нормами литературного языка;
- 2) способствовать развитию коммуникативной компетенции и внутренней потребности учащихся в пополнении знаний по русскому языку;
- 3) подготовить школьников к осознанному выбору направления дальнейшего обучения и своей профессиональной карьеры.

Задачи;

- 1) провести профилактику нарушений норм литературного языка;
- 2) устранить грубые ошибки в произношении и словоупотреблении;
- 3) научить правильно использовать лексические богатства языка;
- 4) познакомить с правилами речевого этикета, с профессиями, для которых понятие этикета связано с выполнением функциональных обязанностей (журналист, телеведущий, менеджер, дипломат)

1.3. Место элективного курса в учебном плане ОУ

В учебном плане ОУ на 2014-2015 уч.г. на изучение данного курса отведено 0,5 часа в неделю. Программа курса рассчитана на 16 часов и предполагает ее изучение в одном полугодии учебного года: с учетом 1 часа в неделю.

1.4. Формы, методы, технологии обучения, принципы организации деятельности

Изучение курса включает два этапа: теоретическое изучение предметной области и практическое ее выполнение.

Предполагает следующие формы работы: практические занятия исследовательского характера, творческие лабораторные работы, тестовые задания, деловые игры, семинары. Личностно-ориентированный подход проявляется в подборе дифференцированного материала, в постоянном взаимодействии учащихся друг с другом и учителем.

Деятельный подход реализуется в преобладании активных форм и методов обучения (творческий, исследовательский, экспериментальный и т. д.). Это способствует совершенствованию навыка культуры речи учащихся, нормативному использованию языковых норм.

1.7. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 1.

Таблица 1

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации программы элективного курса
«Культура речи. Нормы языка»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Сформированность ценностно-смысловых компетенций	Анкетирование	Индивидуальная письменная работа;	Текст анкеты (см. Приложение 1)	Занятие №1	См. приложение 1, Таблица 1	Используется для оценки индивидуальных мотивов в выборе ЭК, для определения мотивации по группе в целом
			Текст анкеты (см. Приложение 2)	Занятие №16	См. приложение 2, последние столбцы	Используется для оценки индивидуальных результатов изучения ЭК, для определения результативности деятельности учителя по группе в целом
	Наблюдение	Защита индивидуального или группового проекта	Перечень тем, предлагаемых для выполнения проектов	Занятие №15-16	Запись в зачетной книжке ЭК – «Зачтено»	Учет при зачислении в 10 класс

1.8. Критерии оценки результатов обучения

Ученик получает «зачет» при условии:

- выполнения хотя бы одной обязательной работы, представленной в установленный срок, в предложенной учителем форме с соблюдением стандартных требований к их оформлению.

Дополнительные баллы выставляются за любое из названных дополнительных условий:

- инициативно-качественно выполненное задание помимо обязательного;
- использование ИКТ;

- инициативную, творческую презентацию своей работы на школьной НПК, в рамках городского (краевого) конкурса «Будущее Алтая»

1.9. Перечень учебно-методического обеспечения

Литература

- Введенская Л.П., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи, Ростов/н Д., 1995,
Голуб И.Б. Стилистика русского языка, М, 1997.
Голуб И.Б. Розенталь Д.Э. Правила хорошей речи. М., 2004.
Кохтев Н.Н. Риторика. М., 1994.
Культура устной и письменной речи делового человека Справочник-практикум.
М., 1998.
Лаптева О, А. Живая русская речь с телеэкрана. М., 2000.
Петрякова А.Г. Культура речи. Практикум-справочник для 10-И классов. М, 1997.
Розенталь Д.Э, Практическая стилистика русского языка. М., 1997.
Розенталь Д.Э. А как лучше сказать? М., 1979.
Скворцов ЛИ. Правильно ли мы говорим по-русски? М, 1980.

СЛОВАРИ

- Большой энциклопедический словарь. М., 1998. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
Крысин Л.П. Толковый словарь иноязычных слов. М, 1998. Ожегов СЛ
Толковый словарь русского языка. М., 1999. Орфографический словарь русского языка. М, 19%. Орфоэпический словарь русского языка М, 1999.

Оборудование

1. Мультмедиапроектор, ПК

2. Календарно-тематическое планирование ЭК

Учеб. нед.	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля
1	Понятие о культуре речи.	1	лекция	анкетирование
2	Виды общения	1	Лекция-практикум	
3	Из истории ораторского искусства	1	Презентация	
4	Ораторская речь: ее роды и виды	1	Лекция-практикум	
5,6	Владение голосом	2	Практикум	
7,8,9	Качества хорошей речи (нормы ударения и произношения, нормы словоупотребления, нормы грамматики)	3	Лабораторная работа	
10,11,12	Подготовка и построение ораторской речи	3	Лекция Практикум	
13	Взаимодействие оратора и слушателей	1	Практикум	
14,15	Мимика и жесты	2	Практикум	
16 (17)	Зачет по курсу	1	Публичное выступление	Защита текста
	Всего занятий – 16-17 Из них - занятий-практикумов: 6 - зачетов: 1			

3. Планируемые результаты реализации программы курса

В процессе обучения обучающиеся приобретают следующие умения:

- ориентироваться в конкретной речевой ситуации;
- строить свои высказывания в соответствии с ситуацией, замыслом и коммуникативным намерением;
- вести дискуссию, выступать публично, используя нормы русского языка.

4. Содержание курса

1. Понятие о культуре речи.

Культура речи в современном обществе, ее составляющие. «Языковой паспорт» говорящего. Соблюдение норм литературного языка как необходимое условие формирования культурного человека.

2. Виды общения.

Личное и публичное общение. Речевые ситуации. Речевые формулы.

3. Из истории ораторского искусства.

Возникновение риторики. Риторы Древней Греции и Древнего Рима. Подлинное красноречие.

4. Ораторская речь: ее роды и виды.

Возникновение и развитие академической речи. Особенности судебной речи.
Социально-политическое и социально-бытовое красноречие.

5. Владение голосом.

Как лучше говорить: быстро или медленно, тихо или громко, высоким или низким голосом. Что такое хорошая дикция. Можно ли выражать голосом чувства.

6. Качества хорошей речи.

Что такое правильная речь. Какие нормы языка существуют. Речевые ошибки в ударении и произношении, в употреблении слов, их форм и синтаксических конструкциях.

7. Подготовка и построение ораторской речи.

Можно ли выступать без подготовки. С чего начинается подготовка к речи. Рабочий план. Где находить и как использовать факты. Композиция выступления. Зачем надо репетировать выступление.

8. Взаимодействие оратора и слушателей.

Своеобразие ораторского монолога. «Эффект живой реакции». Скрытый диалог между оратором и слушателями. Как достичь контакта со слушателями.

9. Мимика и жесты.

Средства несловесного общения. Виды жестов и мимики, их «расшифровка».

10. Зачет по курсу.

Публичное выступление. Анализ и оценка выступления учащимися.

АНКЕТА
для участников элективного курса
(проводится в конце первого занятия)

1. Почему Вы выбрали именно этот элективный курс?

2. Что Вы ждете от него?

3. Как, по Вашему мнению, нам будет трудно общаться в рамках курса? Почему?

Способ обработки результатов анкетирования отражен в таблице 1.

Таблица 1.

Вопрос	Ответ	Частота встречаемости
1. Почему Вы выбрали именно этот элективный курс?	1. Этот курс мне показался интереснее остальных, интересное название	
	2. Этот курс мне показался легче остальных	
	3. Так как я хочу научиться грамотно говорить, выступать публично.	
	4. Считаю, что курс пригодится в жизни.	
	5. Потому что интересный предмет	
2. Что Вы ждете от него?	1. Новые знания	
	2. Знания о себе	
	3. Не буду бояться выступать публично.	
	4. Не знаю	
3. Как, по Вашему мнению, нам будет трудно общаться в рамках курса? Почему?	Нет	
	Возможно, т.к. новый коллектив и новый учитель.	

АНКЕТА
 для участников элективного курса
 (проводится в конце последнего занятия)

С ниже приведенными предложениями учащиеся должны были согласиться либо не согласиться. Для удобства в проведении анализа результата проделанной работы в первой колонке приведены утверждения, во второй – количество утвердительных ответов, в третьей – отрицательные ответы.

Утверждения	«Да»	«Нет»
1. Выбор курсов был маленький, но я не жалею, что из-за этого я попал на данный курс		
2. Данный курс мне показался легче остальных		
3. Название курса мне показалось интересным и это подтвердилось на занятиях		
4. Учитель, работающий в рамках этого курса, меня разочаровал		
5. За время посещения данного курса я не узнал ничего нового и интересного		
6. Я не увидел никакой пользы от курса		
7. Я на курсе интересно провел время		
8. В рамках курса я получил знания о себе		
9. Мне было трудно общаться с преподавателем		
10. Новый коллектив отрицательно повлиял на результат работы		
11. С учителем я нашел общий язык		
12. Я бы никому не посоветовал выбирать данный курс		