

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель

Кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании

научно-методического

совета

МБОУ «СОШ № 1 города

Новоалтайска Алтайского

края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №

1 города Новоалтайска

Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич

«__» _____ 2014 г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Математика»**

для учащихся 6 А класса

на 2014 – 2015 учебный год

(программа разработана на основе авторской программы: Математика. 5-6 классы / авт.-сост. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – М. Мнемозина, 2011. – 63 с..)

Составитель:

Рыжкова Инесса Владимировна,

учитель математики

Новоалтайск

2014

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативная правовая база	3
1.2. Цели и задачи изучения математики как учебного предмета	3
1.3 Сроки реализации рабочей учебной программы	4
1.4. Место учебного предмета в учебном плане ОУ.....	4
1.5. Отличительные особенности рабочей программы учителя (РП) от авторской программы (АП)	4
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы	5
1.7. Формы, методы, технологии обучения	5
1.8. Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов.....	6
1.9. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.	7
1.10 Учебно – методическое обеспечение учебного процесса	9
2. Календарно-тематическое планирование.....	11
3. Требования к математической подготовке учащихся 6 класса.....	17
4. Лист внесения и изменений и дополнений.....	18
Приложение 1.....	19

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования по математике
3. Примерная программа основного общего образования по математике
4. Авторская программа: И. И. Зубаревой, А. Г. Мордковича 6 класс. Математика. Автор И. И. Зубарева.-М.: Мнемозина, 2011 г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов; протокол №171 от 25.05.2012г.
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013г.)

1.2. Цели и задачи изучения математики как учебного предмета

Таблица 1

Цели математического образования	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития учебно-познавательной компетенции	Создать условия для: • воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; • формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; • развития интереса к математическому творчеству и математических способностей; • развития представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; • формирования у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся	Создать условия для: • развития представлений о математике как форме описания и методе познания действительности; • приобретения первоначального опыта математического моделирования; • формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; • развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете математики, соблюдения правил работы с математическими приборами и инструментами (линейки, транспортиры, циркуль) • развития логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту; • развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения,

	реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
Создать условия для формирования и развития предметной компетентности	Создать условия для: • овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения математических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; • создания фундамента для математического развития, формирование механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

1.3 Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая учебная программа по математике для 6 класса имеет следующие сроки и этапы реализации

Таблица 2

Этапы реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	август, сентябрь 2014	утверждение программы
II этап	сентябрь 2014 - май 2015	реализация программы
III этап	июнь 2015	анализ результативности программы

1.4. Место учебного предмета в учебном плане ОУ

Таблица 3

Класс	Количество учебных недель	Количество часов в неделю	Общее количество часов
6	35	5	175

1.5. Отличительные особенности рабочей программы учителя (РП) от авторской программы (АП)

- 1.Общее количество часов: в авторской программе 170, в рабочей программе – 175; основание – учебный план ОУ. Соответствующие 5 резервных часов предусмотрены на корректировку программы в конце учебного года.
2. Распределение резервных часов, предусмотренных авторской программой, отражено в таблице:

Таблица 4

№ п/п	Тема	Кол-во часов в АП	Кол-во часов в РП	Обоснование
1.	Положительные и отрицательные числа	3	3	Место резервных уроков в РП соответствует их месту в авторской программе
2.	Преобразование буквенных выражений	2	2	
3.	Делимость натуральных чисел	2	2	
4.	Математика вокруг нас	0	0	
5.	Повторение	2	2	

3. Изменений в последовательности изучения тем нет.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей учебной программы

Состав учебно – методического комплекта:

- Математика. Учебник. 6 класс. Зубарева И. И., Мордкович А. Г. /М. Мнемозина, 2011
- Математика. 5-6 классы : методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 3-е изд., испр. - М. Мнемозина, 2008. – 104 с. : ил.
- Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ. В 2-х частях. И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – 3-е изд., стер. - М. :Мнемозина, 2009/ 2010. – 47 с./ 87 с.
- Математика. 6 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, М. С. Мильштейн, ; под ред. И.И. Зубаревой. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 136 с.: ил.
- Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – 5-е изд., стер.- М.: Мнемозина, 2009. – 71 с./ 68 с.: ил.

Автор использует УМК по алгебре линии А.Г.Мордковича издательства «Мнемозина» с 2007 года и **считает** его наиболее эффективным, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования ключевых компетенций школьников, что отвечает концептуальным основам процесса преподавания в МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края».

Основной текст учебника полностью отвечает требованиям стандарта математического образования и ориентирован на систему развивающего обучения Л.В.Занкова, дает возможность формирования предметных знаний на высоком уровне, не прибегая к другим теоретическим источникам информации и позволяет применять проблемный подход в обучении.

Дополнительный текст позволяет:

- развивать учебно-познавательные компетенции, связанные с целеполаганием, планированием, анализом, рефлексией, самооценкой своей учебно-познавательной деятельности;

Кроме того, учебник предусматривает разно-уровневое обучение: с помощью системы обозначений выделяются упражнения четырех уровней сложности

В систему упражнений включены задания требующие обоснований, выводов, обобщений, что способствует формированию у учащихся навыков исследовательской и творческой деятельности. Комплект даёт возможность учащимся работать самостоятельно, родителям — помогать, если ребёнок что-то пропустил.

1.7. Формы, методы, технологии обучения

Выстраивая педагогическую линию, автор программы опирается на Программу развития школы «Школа России», Образовательную программу, работает в личностно – ориентированной, деятельностной парадигме. Это определяет формы, методы и технологии обучения.

Используемые технологии обучения:

- развивающее обучение,
- дифференцированное обучение,
- проблемное обучение,
- поэтапное формирование умственных действий,
- интерактивное обучение,
- технология учебного диалога (В.В. Сериков),
- информационно-коммуникационные технологии.

Ведущие методы преподавания:

- частично – поисковый,
- исследовательский,
- проблемное изложение материала,
- эвристическая беседа,

- словесно – практический,
- наглядный,
- словесный.

Формы организации деятельности учащихся на уроках:

- фронтальная работа,
- индивидуальная работа,
- работа в парах,
- работа в группах.

1.8. Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в **таблице 5**.

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Математика»

Таблица 5

Направлени я оценочной деятельност и	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодич ность оценки	Форма предоставлени я результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	Контрольные и самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимно и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемого УМК (Приложение 1)	См. таблицу 6	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ результатов работы с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по математике	Апрель 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в **таблице 6**

Периодичность оценки математических знаний, умений и навыков (контрольные работы)

Таблица 6

Месяц, дата									Итого за год
сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
30	29	-	3	21	6	6, 20	24	20	9

В рабочей программе предусмотрено проведение 9 контрольных работ. Учитель использует тексты контрольных работ **Математика. 5-6 классы : методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 3-е изд., испр. - М. Мнемозина, 2008. – 104 с. : ил.**

Учащиеся могут использовать

Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ. В 2-х частях. И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – 3-е изд., стер. - М. :Мнемозина, 2009/ 2010. – 47 с./ 87 с.

1.9. Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

Критерии оценки результатов обучения приняты на школьном методическом объединении учителей математики (август 2008-2009 уч.г.).

Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Критерии оценки письменных контрольных работ расположены в методических рекомендациях авторов на стр.7 (Математика. 5-6 классы : методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 3-е изд., испр. - М. Мнемозина, 2008. – 104 с.)

Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная

сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
- неумение выделить в ответе главное;
- неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
- неумение делать выводы и обобщения;
- неумение читать и строить графики;
- неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
- потеря корня или сохранение постороннего корня;
- отбрасывание без объяснений одного из них;
- равнозначные им ошибки;
- вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
- логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

1.10 Учебно – методическое обеспечение учебного процесса

Основная учебная литература

1. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. «Математика 6 класс», учебник для общеобраз. учреждений– М.: Мнемозина, 2009
2. Математика. 5-6 классы : методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 3-е изд., испр. - М. Мнемозина, 2008. – 104 с. : ил.
3. - Математика. 6 класс. Тетрадь для контрольных работ. В 2-х частях. И. И. Зубарева, И. П. Лепешонкова. – 3-е изд., стер. - М. :Мнемозина, 2009/ 2010. – 47 с./ 87 с.
4. - Математика. 6 класс. Самостоятельные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / И. И. Зубарева, И.П. Лепешонкова, М. С. Мильштейн, ; под ред. И.И. Зубаревой. – 3-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2009. – 136 с.: ил.
5. - Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь в 2-х частях: учеб. пособие для учащихся общеобразоват. учреждений / И. И. Зубарева. – 5-е изд. , стер.- М.: Мнемозина, 2009. – 71 с./ 68 с.: ил.

Дополнительная литература

1. Галкин Е.В. Нестандартные задачи по математике. Задачи с целыми числами: Учеб. пособие для учащихся – Челябинск: Взгляд, 2005. – 271 с.
2. Олехник С.Н. Старинные занимательные задачи / С.Н. Олехник, М.К. Потапов. – М.: Дрофа, 2002. – 176 с.: ил.
3. Шарыгин И. Ф. , Шевкин А.В. Математика: Задачи на смекалку: Учеб. пособие для 5-6 кл. общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1996. – 80 с.: ил.
4. В царстве смекалки. Е.И. Игнатъев, под редакцией М.К. Потапова с текстологической обработкой Ю.В. Нестеренко. Главная редакция физико-математической литературы издательства «Наука», М., 1978, 192 стр.

Печатные пособия

1. Демонстрационный материал в соответствии с основными темами программы обучения
2. Карточки с заданиями по математике
3. Портреты выдающихся деятелей математики

Учебно- практическое и учебно- лабораторное оборудование

1. Комплект чертежных инструментов: линейка, транспортир, угольник, циркуль.
2. Комплекты планиметрических и стереометрических тел.

Технические средства обучения:

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран

Интернет-сайты для математиков

- www.1september.ru
- www.math.ru
- www.allmath.ru
- www.uztest.ru
- <http://schools.techno.ru/tech/index.html>
- <http://www.catalog.alledu.ru/predmet/math/more2.html>
- <http://methmath.chat.ru/index.html>
- <http://www.mathnet>

2. Календарно-тематическое планирование

Сроки	№ п/п	Кол- во часо в	Тема урока	Контроль предметных результатов	Приме-е
01.09-07.09			Глава 1. Положительные и отрицательные числа		
	1	1	Поворот и центральная симметрия		
	2	1	Поворот и центральная симметрия		
	3	1	Поворот и центральная симметрия		
	4	1	Поворот и центральная симметрия		
	5	1	Поворот и центральная симметрия		
08.09.-14.09	6	1	Поворот и центральная симметрия		
	7	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая		
	8	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая		
	9	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая		
	10	1	Положительные и отрицательные числа. Координатная прямая		
15.09.-21.09.	11	1	Противоположные числа. Модуль числа		
	12	1	Противоположные числа. Модуль числа		
	13	1	Противоположные числа. Модуль числа		
	14	1	Противоположные числа. Модуль числа		
	15	1	Сравнение чисел		
22.09.-28.09.	16	1	Сравнение чисел		
	17	1	Сравнение чисел		
	18	1	Сравнение чисел		
	19	1	Параллельность прямых		
	20	1	Параллельность прямых		
29.09.-05.10	21	1	Параллельность прямых		
	22	1	К.р. №1 "Модуль числа. Положительные и отрицательные числа"	К.р. №1	
	23	1	Числовые выражения, содержащие знаки +, -		
	24	1	Числовые выражения, содержащие знаки +, -		
	25	1	Числовые выражения, содержащие знаки +, -		
06.10.-12.10.	26	1	Числовые выражения, содержащие знаки +, -		
	27	1	Алгебраическая сумма и ее свойства		
	28	1	Алгебраическая сумма и ее свойства		
	29	1	Алгебраическая сумма и ее свойства		
	30	1	Алгебраическая сумма и ее свойства		
13.10.-19.10	31	1	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел		

	32	1	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел		
	33	1	Правило вычисления значения алгебраической суммы двух чисел		
	34	1	Расстояние между точками координатной прямой		
	35	1	Расстояние между точками координатной прямой		
20.10.26.10.	36	1	Расстояние между точками координатной прямой		
	37	1	Осевая симметрия		
	38	1	Осевая симметрия		
	39	1	Осевая симметрия		
	40	1	Числовые промежутки		
27.10.-02.11.	41	1	Числовые промежутки		
	42	1	Числовые промежутки		
	43	1	К.р. №2 "Сложение и вычитание чисел с разными знаками. Числовые промежутки"	К.р. №2	
	44	1	Резервный урок		
	45	1	Резервный урок		
10.11.-16.11.	46	1	Резервный урок		
	47	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		
	48	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		
	49	1	Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		
	50	1	Координаты		
17.11.-23.11	51	1	Координатная плоскость		
	52	1	Координатная плоскость		
	53	1	Координатная плоскость		
	54	1	Координатная плоскость		
	55	1	Координатная плоскость		
24.11-30.11	56	1	Умножение и деление обыкновенных дробей		
	57	1	Умножение и деление обыкновенных дробей		
	58	1	Умножение и деление обыкновенных дробей		
	59	1	Умножение и деление обыкновенных дробей		

	60	1	Правило умножения для комбинаторных задач		
01.12.-07.12	61	1	Правило умножения для комбинаторных задач		
	62	1	Правило умножения для комбинаторных задач		
	63	1	К.р. №3 "Умножение и деление положительных и отрицательных чисел"	К.р. №3	
			Глава 2. Преобразование буквенных выражений.		
	64	1	Раскрытие скобок		
	65	1	Раскрытие скобок		
08.12-14.12	66	1	Раскрытие скобок		
	67	1	Раскрытие скобок		
	68	1	Упрощение выражений		
	69	1	Упрощение выражений		
	70	1	Упрощение выражений		
15.12.-21.12	71	1	Упрощение выражений		
	72	1	Упрощение выражений		
	73	1	Упрощение выражений		
	74	1	Решение уравнений		
	75	1	Решение уравнений		
22.12-28.12	76	1	Решение уравнений		
	77	1	Решение уравнений		
	78	1	Решение задач на составление уравнений		
	79	1	Решение задач на составление уравнений		
	80	1	Резервный урок		
12.01-18.01	81	1	Резервный урок		
	82	1	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений		
	83	1	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений		
	84	1	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений		
	85	1	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений		
19.01-25.01	86	1	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений		
	87	1	Решение уравнений. Решение задач на составление уравнений		

	88	1	К.р. №4 «Решение задач на составление уравнений»	К.р. №4	
	89	1	Две основные задачи на дроби		
	90	1	Две основные задачи на дроби		
26.01-01.02	91	1	Две основные задачи на дроби		
	92	1	Окружность. Длина окружности		
	93	1	Окружность. Длина окружности		
	94	1	Окружность. Длина окружности		
	95	1	Круг. Площадь круга		
02.02-08.02	96	1	Круг. Площадь круга		
	97	1	Круг. Площадь круга		
	98	1	Шар. Сфера		
	99	1	Шар. Сфера		
	100	1	К.р. №5 "Окружности, круг, сфера"	К.р. №5	
09.02-15.02			Глава 3: Делимость натуральных чисел		
	101	1	Делители и кратные		
	102	1	Делители и кратные		
	103	1	Делители и кратные		
	104	1	Делимость произведения		
	105	1	Делимость произведения		
16.02-22.02	106	1	Делимость произведения		
	107	1	Делимость произведения		
	108	1	Делитель суммы и разности чисел		
	109	1	Делитель суммы и разности чисел		
	110	1	Делитель суммы и разности чисел		
23.02-01.03	111	1	Делитель суммы и разности чисел		
	112	1	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25		
	113	1	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25		
	114	1	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25		
	115	1	Признаки делимости на 2, 5, 10, 4 и 25		
02.03-08.03	116	1	Признаки делимости на 3 и 9		
	117	1	Признаки делимости на 3 и 9		
	118	1	Признаки делимости на 3 и 9		
	119	1	Признаки делимости на 3 и 9		
	120	1	К.р. №6 "Делимость натуральных чисел"	К.р. №6	

09.03-15.03	121	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители		
	122	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители		
	123	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители		
	124	1	Простые числа. Разложение числа на простые множители		
	125	1	Наибольший общий делитель		
16.03-22.03	126	1	Наибольший общий делитель		
	127	1	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведения. Наименьшее общее кратное.		
	128	1	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведения. Наименьшее общее кратное.		
	129	1	Взаимно простые числа. Признак делимости на произведения. Наименьшее общее кратное.		
	130	1	К.р. №7 "Простые и составные числа. Нахождение НОК и НОД чисел"	К.р. №7	
30.03-05.04	131	1	Резервный урок		
	132	1	Резервный урок		
			Глава 4. Математика вокруг нас		
	133	1	Отношение двух чисел		
	134	1	Отношение двух чисел		
	135	1	Отношение двух чисел		
06.04-12.04	136	1	Отношение двух чисел		
	137	1	Диаграммы		
	138	1	Диаграммы		
	139	1	Диаграммы		
	140	1	Диаграммы		
13.04-19.04	141	1	Пропорциональность величин		
	142	1	Пропорциональность величин		
	143	1	Пропорциональность величин		
	144	1	Пропорциональность величин		
	145	1	Решение задач с помощью пропорции		
20.04-26.04	146	1	Решение задач с помощью пропорции		
	147	1	Решение задач с помощью пропорции		
	148	1	Решение задач с помощью пропорции		
	149	1	Решение задач с помощью пропорции		

	150	1	К.р. №8"Пропорциональность величин"	К.р. №8	
27.04-03.05	151	1	Разные задачи		
	152	1	Разные задачи		
	153	1	Разные задачи		
	154	1	Разные задачи		
	155	1	Разные задачи		
04.05-10.05	156	1	Разные задачи		
	157	1	Разные задачи		
	158	1	Первое знакомство с понятием вероятности		
	159	1	Первое знакомство с понятием вероятности		
	160	1	Первое знакомство с подсчетом вероятности		
11.05-17.05	161	1	Первое знакомство с подсчетом вероятности		
			Глава 5: Повторение		
	162	1	Повторение. Сложение и вычитание чисел с разными знаками		
	163	1	Повторение. Умножение и деление положительных и отрицательных чисел		
	164	1	Повторение. Решение задач на составление уравнений		
	165	1	Повторение. Делимость чисел		
18.05-24.05	166	1	Повторение. Простые и составные числа. Нахождение НОК и НОД чисел		
	167	1	Повторение. Пропорциональность величин		
	168	1	Итоговая контрольная работа	К.р №9	
	169	1	Резервный урок		
	170	1	Резервный урок		
25.05-31.05	171	1	Резервный урок		
	172	1	Резервный урок		
	173	1	Резервный урок		
	174	1	Резервный урок		
	175	1	Резервный урок		
			Всего уроков – 175 Из них к.р. - 9		

3. Требования к математической подготовке учащихся 6 класса

1. Должны знать/понимать:

- понятия поворота, центральной и осевой симметрии
- понятия обыкновенной дроби и отрицательного числа;
- правило нахождения расстояния между точками координатной прямой;
- правила выполнения действий с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- понятия окружности, круга, шара, сферы;
- признаки делимости чисел на 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25;
- понятие «вероятность».

2. Должны уметь:

- выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами;
- сравнивать числа, находить модуль числа;
- определять координаты точек на плоскости;
- переходить из одной формы записи в другую;
- решать линейные уравнения;
- находить длину окружности, площадь круга, площадь поверхности сферы, объем шара;
- находить НОД и НОК чисел, раскладывать числа на простые множители;
- решать текстовые задачи, включая задачи связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;
- вычислять вероятность в простых случаях.

3. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости калькулятора;
- устной прикидки и оценки результата вычислений, проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

4. Владеть компетенцией: ценностно-смысловой

5. Решать следующие жизненно - практические задачи:

- формулировать цели, планировать деятельность, формулировать проблему;
- самостоятельно приобретать и применять знания в различных ситуациях для решения несложных практических задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора и компьютера;
- работать в группах, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;
- уметь слушать других, извлекать учебную информацию на основе сопоставительного анализа объектов;
- пользоваться предметным указателем энциклопедий и справочников для нахождения информации;
- самостоятельно действовать в ситуации неопределённости при решении актуальных для них проблем, а также самостоятельно интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

приобрести первичные навыки работы над проектом, навыки защиты проектов

4. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Приложение 1

Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков расположены в сборнике, входящем в УМК: **Математика. 5-6 классы : методическое пособие для учителя / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. 3-е изд., испр. - М. Мнемозина, 2008. – 104 с. : ил.**

1. к.р. №1 – стр.60-63
2. к.р. №2 - стр.63-65
3. к.р. №3 – стр.65-66
4. к.р. №4 – стр.66-68
5. к.р. №5 – стр.68-70
6. к.р. №6 – стр.70-71
7. к.р. №7 – стр.72-73
8. к.р. №8 – стр.73-74
9. к.р. №9 – стр.75-76