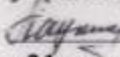
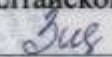


Утверждено
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края
«30» августа 2010 г.

Согласовано
Председателем
управляющего совета
 Н.Н. Паутова
«31» августа 2010 г.

Утверждаю:
директор
МОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края
 О.В. Зинкевич
«31» августа 2010 г.
Приказ 186.1.

Изменения утверждены на
педсовете протокол №170
от 27 февраля 2012 года
Приказ № 74.1 от 27.02.2012

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
для ступени среднего (полного) общего образования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска
Алтайского края»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3-24
1.1. Нормативно-правовая база ООП СОО	3
1.2. Цели и ценности образовательной деятельности ОУ	3
1.3. Результаты образовательной деятельности, которые гарантирует ОУ на конец СОО	5
1.4. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП СОО	5
1.5. Принципы организации образовательного процесса	6
1.6. Условия реализации ООП СОО	7
1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	12
2. Учебный план основного общего образования	26
3. Рабочие программы учебных предметов (электронное приложение в отдельно загруженных файлах на сайте ОУ)	
3.1. Рабочие программы по математике	
3.2. Рабочие программы по русскому языку	
3.3. Рабочие программы по литературе	
3.4. Рабочие программы по истории	
3.5. Рабочие программы по обществознанию	
3.6. Рабочие программы по праву	
3.7. Рабочие программы по биологии	
3.8. Рабочие программы по географии	
3.9. Рабочие программы по физике	
3.10. Рабочие программы по химии	
3.11. Рабочие программы по иностранным языкам	
3.12. Рабочие программы по физической культуре	
3.13. Рабочие программы по информатике и ИКТ	
4. Рабочие программы элективных курсов (электронное приложение в отдельно загруженных файлах на сайте ОУ)	
4.1. Экономика. Решение экономических задач	
4.2. Уравнения и неравенства. Нестандартные способы решения	
4.3. Готовимся к ЕГЭ по физике	
4.4. Практическая стилистика	
4.5. Решение нестандартных задач по физике	
4.6. Основные вопросы математики в ЕГЭ	
4.7. Физика в задачах	
5. Лист фиксирования изменений и дополнений в ООП СОО (электронное приложение в отдельно загруженных файлах на сайте ОУ)	

1.1. Нормативно-правовая база ООП ОУ

Образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон «Об образовании», 1992, (с дополнениями 2007 г.);
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, 2004 г.;
- Постановление Правительства РФ от 19 марта 2001 г. № 196 «Об утверждении типового положения об общеобразовательном учреждении (в ред. Постановлений Правительства РФ от 23.12.2002 №919, от 01.02.2005 №49, от 30.12.2005 №854);
- Закон Алтайского края от 03.12.2004 №54-ЗС «Об образовании в Алтайском крае», (в ред. от 02.11.2007 N 674) – принят Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 29.11.2004 №432;
- Устав МБОУ «СОШ № 1»; 2007г.

1.2. Цели и ценности образовательной деятельности ОУ

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №1» города Новоалтайска выстраивает образовательную деятельность, ориентированную на **ценности** гуманистической парадигмы в образовании с учетом ведущих направлений модернизации общего образования в Российской Федерации, к которым относятся:

- личностная ориентация содержания образования (самодвижение и саморазвитие личности, реализация личностного потенциала);
- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- духовно-нравственное воспитание обучающихся (развитие их гражданственности, уважения к историческому прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости и способности адаптироваться в современном мире).

Ценности образования и внешние и внутренние условия работы школы позволили сформулировать **цели** ее образовательной деятельности. Цели, задачи и условия их достижения отражены в таблице 1.

Таблица 1

Цели, задачи и условия реализации образовательного процесса на ступени основного общего образования в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Новоалтайска

Цели образовательной деятельности	Задачи, направленные на достижение поставленных целей	Условия решения поставленных задач
Создать условия для выполнения требований федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего	- сформировать предметные знания, умения, навыки и способы деятельности по всем общеобразовательным предметам, включенным в учебный план средней школы	- разработка и реализация учителями рабочих программ по учебным предметам, курсам

Цели образовательной деятельности	Задачи, направленные на достижение поставленных целей	Условия решения поставленных задач
образования		
Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся, способствующих их социальной адаптации и подготовке к получению будущей профессии	- формировать ключевые компетенции – готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач; - организовать профильное обучение; - организовать систему мониторинга качества образования, основным индикатором которого является уровень образованности, а также степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательных услуг.	- использование компетентного подхода к организации урочной деятельности; - система работы психолого-педагогической службы в профильном сопровождении обучающихся (10-11 классы); - практико-ориентированный характер организации занятий элективных курсов (10-11 классы); - реализация внутришкольной системы оценки качества образования
Создать условия для реализации личностного потенциала обучающихся посредством выстраивания индивидуальной образовательной траектории	- обеспечить вариативность и свободу выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов школы); - изучить и учитывать образовательные потребности, познавательные интересы и способности обучающихся; - нормализовать учебную нагрузку обучающихся; устранить перегрузки, подрывающие их физическое и психическое здоровье; повысить удельный вес и качество занятий физической культурой; - сохранить здоровье школьников за счет валеологизации образовательного процесса, организации мониторинга их физического здоровья и условий здоровьесберегающей организации учебного процесса	- дифференциация учебно-воспитательного процесса (в рамках урочной деятельности и организации дополнительного образования); - предоставление возможности обучающимся выбора профиля обучения при получении среднего (полного) общего образования, создание условий для реализации выбранной обучающимся образовательной траектории; - система работы психолого-педагогической службы в профильном сопровождении обучающихся (10-11 классы); - реализация программы «Здоровье»
Создать условия для развития гражданственности, уважения к историческому	- формировать диалогический опыт личности как способ её духовно-нравственного становления; - обеспечить непосредственное	- реализация программы деятельности городской экспериментальной площадки по теме «Развитие диалогического

Цели образовательной деятельности	Задачи, направленные на достижение поставленных целей	Условия решения поставленных задач
прошлому, традициям страны и города, социальной зрелости обучающихся	участие всех субъектов образовательного процесса в различных видах учебной и вне учебной деятельности для формирования социокультурной воспитательной среды	опыта личности как способа ее духовно-нравственного становления»; - реализация воспитательной программы школы «Ученик и его нравственность»

1.3. Результаты образовательной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования, которые гарантирует МБОУ «СОШ №1» г.Новоалтайска

Учащиеся, получившие среднее (полное) общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание выбранного профиля обучения на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;
- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации, в том числе на иностранном языке;
- владеть коммуникативной культурой.

1.4. Система оценивания достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО

Направления оценочной деятельности:

- оценка качества предметных знаний, умений и навыков;
- оценка степени сформированности у обучающихся ключевых компетенций, позволяющих использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- оценка эффективности образовательной деятельности с точки зрения индивидуальных внеучебных образовательных достижений обучающихся;

- оценка степени удовлетворенности обучающихся результатами образовательной деятельности.

Цели оценочной деятельности:

- оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки);
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Объекты оценки:

- требования ФК ГОС ООО;
- результаты реализации проектов программы развития школы

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 2

Таблица 2

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации основной образовательной программы среднего (полного) общего образования

Направления оценочной деятельности	Субъект оценки	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания
Качество предметных знаний, умений и навыков	Учителя-предметники	Контрольные работы	- письменные стандартизированные; - устные	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам
	Внешняя оценка	Экзамен	ЕГЭ	КИМы по предметам
Степень сформированности ключевых компетенций				
- информационных	Учителя-предметники	Наблюдение, метод проектов	Групповые и индивидуальные проекты: реализация и защита	Критерии эффективности выполнения и защиты проекта
- коммуникативных	Классные руководители	Анкетирование	Индивидуальная письменная работа	Методика «Диалогичная личность» В.В. Серикова
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Самооценка обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах
Степень удовлетворенности обучающихся и их родителей (законных представителей) образовательной деятельностью школы	Администрация школы, классные руководители	Интервьюирование, анкетирование, беседа	Устная, письменная в индивидуальном режиме	Текст анкеты, перечень вопросов для интервью, беседы

1.5. Принципы организации образовательного процесса

- принцип *гуманизации* - утверждение норм уважения и доброжелательного отношения к каждому ребенку, исключение принуждения и насилия над его личностью;

- принцип диалогизации образовательной среды - реализация субъект-субъектной парадигмы построения учебного процесса;
- принцип *культуросообразности* – создание развивающей среды, способствующей максимальному раскрытию личностного, интеллектуального, творческого потенциала каждого учащегося посредством обращения к культуре общества Российской Федерации;
- принцип *социокультурной открытости образования* - уважение к нормам и традициям разных культур, открытость изменяющемуся миру; поддержка образовательных инициатив всех субъектов образовательного пространства (родителей, учащихся, учителей и др.)

Принципы обучения:

- принцип сознательности и активности;
- принцип наглядности;
- принцип доступности;
- принцип научности;
- принцип индивидуального подхода к обучающимся в условиях коллективной работы;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип прочности в овладении знаниями, умениями и навыками;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип субъект-субъектного взаимодействия;
- принцип диалогичности;
- принцип демократичности (свобода выбора, равноправие, личностный характер взаимоотношений);
- принцип рефлексивности (осознание целей, содержания, способов деятельности, и характера взаимодействия);
- принцип альтернативности (множественность содержания и способов деятельности)

1.6. Условия реализации ООП ООО

1.6.1. Учебно–материальные условия

Учебные кабинеты располагают следующим оборудованием:

- 57 компьютеров, из них 2 ноутбука;
- 11 мультимедийных проекторов;
- 4 интерактивных доски;
- 22 маркерных досок;
- 20 телевизоров + DVD;
- 8 принтер/сканер/копир;
- 3 ксерокса;
- 5 принтеров;
- 3 сканера;
- 13 магнитофонов;
- Аппаратура для актового зала;
- 2 автомобиля.

Полностью оснащены учебным оборудованием кабинеты начальной школы, русского языка. Кабинеты физики и химии располагают необходимым оборудованием для проведения практических работ и демонстрации опытов. В школе есть два кабинета информатики, хорошо оборудованные мастерские: столярная, слесарная, два автокласса, швейная, кабинет кулинарии.

Предметные кабинеты основной и старшей школы соответствуют показателям электронного мониторинга «Наша новая школа». В учреждении есть:

1. Два кабинета физики с подводкой низковольтного электропитания к партам учащихся и лаборантской. Кабинеты располагают по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторными комплектами в соответствии с общим количеством лабораторных работ.
2. Кабинет химии с вытяжкой, который располагает по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторными комплектами оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ.
3. Кабинеты биологии, которые оснащены по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) лабораторными комплектами оборудования и препаратов в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии.
4. Кабинет географии, который располагает всеми картами в соответствии с реализуемыми программами по географии.
5. Кабинеты истории, в которых есть все карты в соответствии с реализуемыми программами по истории.
6. Два компьютерных класса, оборудованные металлической дверью, электропроводкой, кондиционером, немеловыми досками, интерактивными досками, с количеством компьютеров соответствующих площади кабинетов и наполняемости классов.

1.6.2. Информационные ресурсы

Библиотека-медиатека - это важнейший информационный центр школы, который обеспечивает библиотечно-библиографическое и информационное обслуживание образовательного процесса. Она работает на основании плана, утвержденного директором школы. Библиотека-медиатека укомплектована кадрами. Библиотека-медиатека снабжена современными техническими средствами: 6 компьютерами, 2 принтерами, цветным телевизором, DVD плеером, музыкальным центром, мультимедийным проектором. Три компьютера библиотеки-медиатеки имеют доступ к сети Интернет.

Средние показатели работы: количество пользователей -1052, количество посещений- 11161, выдача библиотечно-информационных ресурсов-20533, охват чтением составляет 98%.

Обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой, ЭОР. Библиотека всегда являлась неотъемлемым структурным подразделением школы в образовательном процессе, и её книжный фонд формировался на протяжении существования образовательного учреждения. Книжный фонд составляет 13650 (книги, учебники) экземпляров, основной фонд (книги, брошюры) – 7799 экземпляров. Фонд увеличился по сравнению с прошлым годом на 267 экземпляров. Библиотека располагает множеством программных видеоматериалов, аудиоматериалов, компьютерных программ по образовательным предметам, автоматизированной информационно – библиотечной системой. Фонд электронных образовательных ресурсов составляет 249 экземпляров.

Локальная сеть обеспечивает доступ к сети Интернет в двух кабинетах информатики (25 компьютеров), в 5-ти учебных кабинетах, что создает условия для использования Интернет –ресурсов всеми участниками образовательного процесса как во время уроков, так и во внеурочное время.

1.6.3. Кадровые условия

В школе сложился работоспособный педагогический коллектив с достаточным творческим потенциалом, для которого характерно оптимальное сочетание здорового консерватизма и чувства нового. Администрацию школы (6 человек) представляют директор школы, 3 заместителя директора школы по учебно-воспитательной работе, 1

заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий совет школы, педагогический Совет, методический совет. Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции. Педколлектив состоит из учителей, находящихся на различных этапах профессионализации: этапе профессиональной адаптации; этапе стабильного функционирования; этапе мастерства. Всего в школе 62 педагогов. **Школа укомплектована специалистами по всем направлениям**, в том числе в штате имеется педагог - психолог, логопед, социальный педагог, старший вожатый. Заключён коллективный договор между администрацией и работниками школы. Контролирующим органом выполнения коллективного договора является **профсоюзный комитет школы**.

№ п/п	Показатели	Кол-во	
1.	Общее количество педагогических работников	62	
2.	Имеют высшее образование	60	
3.	Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	8	
4.	Имеют значок «Отличник народного просвещения»	6	
5.	Имеют знак «Почетный работник общего образования»	4	
6.	Имеют высшую квалификационную категорию	36	
7.	Имеют 1 квалификационную категорию	16	
8.	Имеют 2 квалификационную категорию	8	
9.	Имеют разряд 8	2	
10.	Руководители городских методических объединений и творческих групп	5	

Педагогический коллектив активно внедряет в учебно-воспитательный процесс новые идеи, находки, передовой педагогический опыт с целью повышения эффективности обучения. С целью совершенствования образовательной среды, помогающей каждому ученику стать личностью, субъектом своей учебно-познавательной деятельности, учителя используют различные современные образовательные технологии (СОТ). Классными руководителями изучаются и внедряются в воспитательный процесс новые передовые методики и технологии (технология деятельностного обучения, технология тренинга общения, шоу-технологии, технология индивидуального рефлексивного воспитания и т.д.). Классными руководителями планирование воспитательной работы с классом проводится в соответствии с **программами воспитательной работы**, которые они разработали на перспективу (на 3-5 лет). Динамика кадрового обеспечения показывает, что образовательный уровень педагогов, их квалификация становятся выше. Ротации педагогических работников практически нет, 85% педагогов работают в данной школе более 15 лет, что говорит об удовлетворенности педагогов своей профессиональной деятельностью. **За последние пять лет 100% педагогов прошли курсовую переподготовку на базе АКИПКРО (г. Барнаул), БГПА.** Школа является городской экспериментальной площадкой по теме «Формирование диалогического опыта личности как способа ее духовно-нравственного становления» с 2006 г. И осуществляет свою работу в соответствии с Программой развития под руководством научного руководителя Головеевой Л.Ю., кандидата педагогических наук, доцента кафедры методики преподавания истории и права БГПУ. В эксперименте участвуют 26 педагогов.

1.6.4. Финансово-экономические условия

Школа имеет самостоятельный бюджет, который формируется ежегодно на основе потребностей школы. С 2009 году финансирование образовательного учреждения осуществляется на принципах подушевого финансирования. Введена и совершенствуется новая система оплаты труда.

За счет средств муниципального бюджета и средств КПОУ удалось существенно улучшить школьную инфраструктуру и учебно-материальные условия образовательного учреждения.

В 2010 г. школа перешла на самостоятельное финансирование, была создана своя бухгалтерия. Переход на самостоятельное финансирование позволяет оперативно решать возникающие проблемы, более эффективно осуществлять управленческую деятельность, касающуюся распределения финансовых средств.

1.6.5. Материально-техническая база

Школа расположена в современном четырехэтажном здании. Также имеется второе здание, где находятся 2 автокласса для проведения профессиональной подготовки водителей категории «В». В школе:

- 46 учебных кабинетов;
- 2 компьютерных класса (25 компьютеров, 2 проектора, 2 интерактивных доски);
- библиотеку с читальным залом (с демонстрационным оснащением: телевизор, компьютер, DVD-плеер, выход в Интернет) и медиацентр;
- мастерские (слесарная, столярная и швейная);
- административные кабинеты: приёмная, кабинет директора, методический кабинет для заместителей директора.
- учительскую;
- кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, старшего вожатого;
- актовый зал;
- 2 спортивных зала;
- тренажерный зал;
- столовую на 150 посадочных мест;
- 2 гардероба;
- 3 лаборантских;
- 2 медицинских кабинета.

Материально-техническая база улучшена за счет средств федерального бюджета (школа – победитель ПНПО в 2006 году). В 2009 году также были выделены средства в рамках реализации комплексного проекта модернизации образования, которые израсходованы на ремонт освещения и канализации. В 2008 году в рамках реализации краевой Программы «Модернизация школьных столовых в Алтайском крае» в школу поступило современное оборудование для столовой. Школьная инфраструктура полностью соответствует показателям электронного мониторинга «Наша новая школа»:

- температурный режим соответствует СанПиН;
- система водоснабжения обеспечивает необходимый санитарный и питьевой режим;
- санузлы и комната гигиены оборудованы в соответствии с СанПиН;
- обеспечена пожарная безопасность (5 оборудованных аварийных выходов, необходимое количество средств пожаротушения, обеспечены подъездные пути к зданию);
- электропроводка соответствует современным требованиям безопасности;
- есть собственная столовая, соответствующая требованиям СанПиН;
- организовано горячее питание;
- есть два спортивных зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами;
- школа оборудована действующей пожарной сигнализацией и автоматической системы оповещения людей при пожаре;

- есть кнопка экстренного вызова милиции;
- есть два медицинских кабинета;
- благоустроена пришкольная территория.

1.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

МБОУ «СОШ №1» г.Новоалтайска

Протокол №__ от «__» _____ 2010г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ №1»

г.Новоалтайска

_____ О.В. Зинкевич

На основании приказа Комитета Администрации края по образованию №902 от 15.07.2005 г. «О порядке учебно-библиотечных фондов библиотек общеобразовательных учреждений»

Программное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса
в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1» г.Новоалтайска

Образовательная область	Предмет	Класс	Кол-во часов	Программа	Учебник
обществознание	география				
		11 а,б,в	1	Авторские методические рекомендации к учебнику В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 класс. М., «Просвещение», 2008 (Допущены Министерством образования РФ в качестве методических рекомендаций по использованию учебника для 10 класса при организации изучения предмета на базовом уровне).ПРОГРАММА?	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2008 г.

Обществознание	история	10А(гум)	4	Профильный уровень: - Сахаров А.Н, Боханов А.Н. Программа курса История России с древнейших времён до конца XIX века для 10 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово 2008.- 48с. - Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Программа курса Всемирная история. 10-11 класс.- М: Русское слово, 2009. Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония «Всеобщая история » 10 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009г.- 128с.	Профильный уровень: - Сахаров А.Н. История России с древнейших времён до конца XVI века. Часть 1. 10 класс. - М.: Русское слово 2006. - Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII-XIX века. Часть 2. 10 класс. - М.: Русское слово 2006. - Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история . 10 класс. - М.: Русское слово 2007.
	история	10Б(мат)	2	Базовый уровень: - Загладин Н.В., Козленко С.И. Программа курса. Всеобщая история. 10-11 класс. - М.: Русское слово 2009.	Базовый уровень: - Загладин Н.В. , Симония Н.А. История. История России и мира с древнейших времён до конца XIX века. 10 класс. - М.: Русское слово 2007.

				Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» 10 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009г.- 128с.	
	история	11 Б(гум)	4	Профильный уровень: - Козленко С.И., Загладин Н.В., Загладина Х.Т. Программа курса «История Отечества XX - начало XXI века». 11 класс. - М.: Русское слово 2006. Загладин Н.В., Козленко С.И. Программа курса. Всеобщая история. 10-11 класс. - М.: Русское слово 2009. Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., «Всемирная история» 10 класс. –М.:	Профильный уровень: - Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества. XX-начало XXI века. 11класс. - М.: Русское слово 2006. - Загладин Н.В. , Всемирная история. 11 класс. - М.: Русское слово 2006.

				ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2009г.- 128с.	
	история	11А(мат)	2	Базовый уровень: - Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Программа курса Всемирная история. 10-11 класс.- М: Русское слово, 2009. Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., Н.А. Симония «Всеобщая история конец XIX – начало XX века» 11 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009г.- 128с.	Базовый уровень: - Загладин Н.В. Всеобщая история 11 класс. - М.: Русское слово. 2006.
	история	11В	2	Базовый уровень: - Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Программа курса Всемирная история. 10-11 класс.- М: Русское слово, 2009. Источник: Загладин Н.В., С.И. Козленко, Загладина Х.Т. Методические рекомендации по использованию учебника: Загладин Н.В., Н.А.	Базовый уровень: - Загладин Н.В. Всеобщая история 11 класс. - М.: Русское слово. 2006.

				Симония «Всеобщая история конец XIX – начало XX века» 11 класс. –М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2009г.- 128с.	
	Обществознание	10А(гум)	3	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11 класс, профильный уровень. Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2007.-88с.	-Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Н.М. Смирнова Обществознание 10 класс: учебник для общеобразоват учреждений: профил. уровень – М.: Просвещение, 2010.- 416с.
	Обществознание	10Б(мат)	2	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11 класс, базовый уровень. Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2007.-88с.	Обществознание. 10 класс: Учеб. Для общеобразоват. учреждений: базовый уровень/ Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др. ; под ред. Л.Н. Боголюбова; М.: Просвещение, 2010.-351с.
		11 Б(гум)	3	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11	-Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю. Обществознание 11 класс: учебник для общеобразоват учреждений: профил. уровень – М.: Просвещение, 2010.- 416с.

				класс, профильный уровень. Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2007.-88с.	
		11А(мат)	2	Л.Н. Боголюбов, Л.Ф.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. Обществознание 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. 4-е издание, -М., «Просвещение», 2010
		11 в	2	Иванова, А.И. Матвеев. Программа по обществознанию 10-11 класс, базовый уровень. Источник: Программы общеобразовательных учреждений: история обществознание: 10-11 кл.- 2-е издание.-М.: Просвещение, 2007.-88с.	
	Право	10 А(гум)	2	- Певцова Е.А., Козленко И.В. Право . Основы	- Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 10 класс в 2х частях. – М.: Русское слово, 2006.
	Право	11 Б(гум)	2	правовой культуры: Программа курса для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2006. -56с.	- Певцова Е.А.. Право. Основы правовой культуры. 11 класс в 2х частях. – М.: Русское слово, 2006.
	Экономика	11 Б(гум)		Липсиц А.В. Программа для 10-11классов общеобразовательных школ (базовый уровень). Сборник программно-методических материалов по экономике, - М.: Вита-Пресс, 2006	Липсиц А. И. Экономика. Базовый курс: учебник для 10, 11 классов общеобразоват. учрежд. – 11-е изд. М.: ВИТА-ПРЕСС

Естественнонаучные дисциплины	Химия	10 а,б	1	Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений.- М.:Дрофа,2010	Габриелян О.С. Химия. 10кл.Базовый уровень - М.: Дрофа,2010
		11 а,б,в	1		Габриелян О.С. Химия. 11кл.Базовый уровень - М.: Дрофа,2010
Естественно-научных дисциплин	Информатика				
		10 б	4	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» 10-11 классы. Профильный уровень (Н.Д. Угринович)	Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2008.
		10 а	1	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» 10-11 классы. Базовый уровень (Н.Д. Угринович)	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2008.
		11 а	4	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы)(Н.Д. Угринович)	Информатика и ИКТ. Профильный уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2008.
		11 б,в	1	Программа профильного курса «Информатика и ИКТ» (10-11 классы) (базовый уровень) (Н.Д. Угринович)	Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 11 класса / Н.Д. Угринович. – М.: Бином. 2008.
Естественнонаучные дисциплины	Биология	10 а,б	1	Программа среднего (полного) общего образования по биологии. 10-11 классы. Базовый уровень. (авторы: И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов) Программы для	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. 10 класс. – М.: Дрофа, 2009

		11 а,б,в	1	общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. – 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2010. – 138 с.	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И., Захарова Е.Т. Биология. 11 класс. – М.: Дрофа, 2009
Естественнонаучных дисциплин	физика				
		10 а	2	Физика. Базовый Уровень. 10-11 классы. Авторы: Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А.Исаев М., Дрофа, 2010г	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М., «Просвещение», 2010г
		10 б	5	Физика. Для школ с углубленным изучением предмета. 10-11 классы. Автор: Г.Я. Мякишев. - М., Дрофа, 2010г	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М., «Просвещение», 2010г
		11 а	5	Физика. Для школ с углубленным изучением предмета. 10-11 классы. Автор: Г.Я. Мякишев М., Дрофа, 2010г	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М., «Просвещение», 2010г
		11 б,в	2	Физика. Базовый Уровень. 10-11 классы. Авторы: Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, Д.А.Исаев М., Дрофа, 2010г	Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, М., «Просвещение», 2010г
Математика	Математика				
		10 а	4	Примерная программа основного общего образования по	

				математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г. Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. / авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд. испр. и доп.–М.: Мнемозина, 2009,- 63стр. Программа по геометрии.10-11классы. / авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.	Математика. А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова. Учебник для общеобразовательных учреждений. (базовый уровень) М.: Мнемозина , 2006г.
	Математика	10 б	6	Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г. Программы. Математика. 5-6классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд.испр. и доп. –М.:Мнемозина, 2009,- 63стр.	Алгебра и начала анализа. 10 класс. В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Учебник для общеобразовательных учреждений. (профильный уровень)-5 изд., испр..-М.: Мнемозина, 2010г., Геометрия. 10-11классы. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2006г.-206стр.

				Программа по геометрии.10-11 классы/ авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.-125стр.	
Математика	Математика	11 а	6	Примерная программа основного общего образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г. Программы. Математика. 5-6 классы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд.испр. и доп. –М.:Мнемозина, 2009,-63стр. Программа по геометрии./ авт.-сост. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов,С.В.Кадомцев и др. 3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г.-125стр.	Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Учебник для общеобразовательных учреждений. (профильный уровень)-5 изд. ,испр..-М.: Мнемозина, 2011г., 284стр. Алгебра и начала анализа. 11 класс. В 2 ч. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. задачник для общеобразовательных учреждений. (профильный уровень)-5 изд. ,испр..-М.: Мнемозина, 2011г., 264стр. Геометрия. 10-11классы. Л.С Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение 2006г.-206стр.
	Математика	11б,в	4	Примерная программа основного общего	Математика . 11 класс. А.Г. Мордкович, И.М. Смирнова. Учебник для учащихся

				образования по математике.3-е издание. М.-«Просвещение» 2010г. Программы. Математика. 5-бклассы. Алгебра 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы./ авт. – сост. И.И.Зубарева, А.Г. Мордкович.-2-е изд.испр. и доп. –М.:Мнемозина, 2009,- 63стр.	общеобразовательных учреждений. (базовый уровень)-5 изд. , стер..-М.: Мнемозина, 2010г., 416стр.
Филология	Русский язык				
		10 а	3	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Филологического профиля. М. Дрофа 2010г.	Русский язык 10-11 класс. В.В.Бабайцева. Для профильного уровня.
		10 б	1	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. М. «Просвещение»2011г.	Русский язык. А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение», 2006г.
		11 а	1	Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Авторы-составители: А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова.-М.:	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М., «Просвещение», 2006
		11 б,в	3		

				Просвещение, 2011	
Филология	Литература				
		10 а	5	Программы общеобразовательный учреждений 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы (Профильный уровень). Под редакцией Ю.В.Лебедева. М. «Просвещение» 2010г.	Литература 10 класс, II часть. Ю.В.Лебедев. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни.
		10 б	1	Программы общеобразовательный учреждений 5-11 классы (базовый уровень), 10-11 классы (Профильный уровень). Под редакцией Ю.В.Лебедева. М. «Просвещение» 2010г.	Литература 10 класс, II часть. Ю.В.Лебедев. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни.
		11 а,в	3	Программа по литературе для общеобразовательных учреждений. Под редакцией В.Я.Коровиной (М. «Просвещение», 2010, 12-е издание).	«Русская литература XX века. 11 класс» (ч.1,2) для общеобразовательных учебных заведений под редакцией В.П.Журавлева / М.: «Просвещение».
		11 б	5		
Филология	Английский язык	10 а,б	3	Программа курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений . М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева – Обнинск: Титул, 2010.-56с.	Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10» Издательство «Титул» г. Обнинск 2009г.
		11 а,б,в	3		Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11» Издательство «Титул» г. Обнинск 2010г.

	Немецкий язык	11 б,в	3	Авторская программа общеобразовательных учреждений по немецкому языку 10-11классы «Контакты» Г.И. Воронина, Москва, издательство «Просвещение» 2008г.	«Немецкий язык контакты 10-11кл.» Издательство «Просвещение» 2009г.
--	---------------	--------	---	---	--

2. Учебный план среднего(полного) общего образования (2010- 2011 уч.год)

На третьей ступени реализуется профильное обучение (10а,10б,10в,11а,11б классы). В образовательном учреждении представлены два профиля: социально-гуманитарный, физико-математический. В 10в,11б классе реализуется универсальное (непрофильное) обучение. Во всех классах занятия планируются по 6-дневной учебной неделе.

Учебные предметы изучаются обучающимися на базовом и на профильном уровне. Базовые общеобразовательные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Профильные общеобразовательные предметы - учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию каждого конкретного профиля обучения.

Совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов определяет состав федерального компонента базисного учебного плана.

В качестве иностранного языка изучается английский и немецкий язык.

Часы компонента образовательного учреждения добавляются на следующие учебные предметы: «Биология» (10 Б, 11 Б), «География» (10 Б, 11 Б), «Экономика» (10 Б, 11 Б), «Информатика и ИКТ» (10Б, 11Б).

Компонент образовательного учреждения наполнен также предметными элективными курсами, призванными решать задачи углубления, расширения знаний учебных предметов, входящих в учебный план школы: «Решение нестандартных задач по физике», «Методы решения физических задач», «Учимся грамотно рассуждать», «Практикум по стилистике русского языка», «Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения», «Углубленное изучение отдельных тем курса общей химии», «Конкурсные задачи по математике», «Окружающая среда и здоровье человека».

В результате реализации данного учебного плана школа обеспечивает:

- возможность овладения обучающимися основами наук для продолжения образования и профессионального самоопределения
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).

Учебный (недельный) план среднего (полного) общего образования:
универсальное (непрофильное) обучение

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
1. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
География	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
Мировая художественная культура	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Профильные учебные предметы			

Технология		5	5	10
Итого по федеральному компоненту		30	30	60
2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
Элективные курсы	Конкурсные задачи по математике	1	1	2
	Учимся грамотно рассуждать		1	1
	Практикум по стилистике русского языка	1		1
	Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения.	1	1	2
	Углубленное изучение отдельных тем курса общей химии		1	1
	Методы решения физических задач	1	1	2
	Окружающая среда и здоровье человека	1		1
	Физическая культура	1	1	2
Итого по региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения		6	6	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе		36	36	72

**Учебный (недельный) план среднего (полного) общего образования:
физико-математический профиль**

Учебные предметы		Количество часов в неделю		Всего
		X	XI	
1. Федеральный компонент				
Базовые учебные предметы				
Русский язык	1	1	2	
Литература	3	3	6	
Иностранный язык	3	3	6	
История	2	2	4	
Обществознание	2	2	4	
Химия	1	1	2	
Биология	1	1	2	
География	1	1	2	
Физическая культура	2	2	4	
Профильные учебные предметы				
Математика	6	6	12	
Физика	5	5	10	
Информатика и ИКТ	3	3	6	
Итого по федеральному компоненту	30	30	60	
2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения				
Уравнение и неравенства. Нестандартные методы решения	1	1	2	

Элективные курсы	Решение нестандартных задач по физике	1	1	2
	Учимся грамотно рассуждать	1	1	2
	Углубленное изучение отдельных тем курса общей химии	1	1	2
Физическая культура		1	1	2
ОБЖ		1	1	2
Итого по региональному компоненту и компоненту образовательного учреждения		6	6	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе		36	36	72

**Учебный (недельный) план среднего (полного) общего образования:
социально - гуманитарный профиль**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		Всего
	X	XI	
1. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Математика	4	4	8
Физика	2	2	4
Иностранный язык	3	3	6
Химия	1	1	2
Физическая культура	2	2	4
Экономика	1	1	2
Профильные учебные предметы			
Русский язык	3	3	6
Литература	5	5	10
История	4	4	8
Обществознание	3	3	6
Право	2	2	4
Итого по федеральному компоненту	30	30	60
2. Региональный компонент и компонент образовательного учреждения			
Экономика	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
Информатика и ИКТ	1	1	2
Физическая культура	1	1	2
ОБЖ	1	1	2
Итого по компоненту образовательного учреждения	6	6	12
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка обучающегося при 6-ти дневной учебной неделе	36	36	72