

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО
Руководитель
кафедры/МО

_____ 2014 г.
«__» _____

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического
совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»
«__» _____ 2014г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №
1 города Новоалтайска
Алтайского края»
_____ О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г



**Рабочая программа
по предмету «География»
для учащихся 6А, 6Б, 6В, 6Г классов
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы Т.П.Герасимовой¹)

Составитель:
Зинкевич Ольга Владимировна,
учитель географии

Новоалтайск
2014

¹ География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.

Содержание

I.	Пояснительная записка.	3- 8
	I.1 Нормативно-правовая база	3
	I.2 Цели изучения курса	3
	I.3 Сроки реализации	3
	I.4 Место предмета в Учебном плане	3
	I.5 Отличия РП от авторской	3
	I.6 Обоснование УМК для реализации РП	4
	I.7 Формы, методы, технологии обучения	4
	I.8 Формы и методы контроля	5
	I.9 Критерии оценки результатов обучения	6-7
	I.10 Перечень учебно-методического обеспечения	8
II.	Календарно-тематическое планирование	9 -15
III.	Требования к уровню подготовки обучающихся	16
IV.	Лист внесения изменений и дополнений	17
	Приложение	18

1. Пояснительная записка

1.1 Нормативно-правовая база

1. Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Р.Ф.»
2. Стандарт основного общего образования по географии 2004 г.
3. Примерная программа для основного общего образования по географии 2004 г. (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263²)
4. Авторской программы Т.П. Герасимовой для основного общего образования. (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы / сост. С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2010.- 62 с.)
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 уч год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол №171 от 23. 02. 2012)
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол № 180 от 27.05.2013)

1.2 Цели изучения курса

Цели изучения курса соответствуют целям, прописанным в авторской программе Т.П. Герасимова среднего (полного) общего образования. (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 классы сост. С.В. Курчина.– М.: Дрофа, 2010.- 62 с.)

1.3 Сроки реализации рабочей программы

Сроки и этапы реализации Рабочей Программы по начальному курсу географии в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» отражены в таблице 1.

Таблица 1

Этапы и сроки реализации программы по географии 2014-2015 уч. год:

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	август 2014	Прохождение внутренней экспертизы и утверждения программы
II этап	сентябрь - май	Реализация программы
III этап	июнь 2015	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4 Место предмета в Учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение географии на ступени основного общего образования отводится в 6 классе - 1 час в неделю. Общее количество часов по предмету – 35

1.5 Отличия РП от авторской

Отличий РП от авторской программы нет

1.6 Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы:

Министерством образования и науки РФ утверждены федеральные перечни учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

² http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

Из этого перечня составитель использует УМК по географии под редакцией Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География: Начальный курс: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений.– 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 – 208 с. : ил., карт. и считает, что содержание учебника соответствует современным научным представлениям, и федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Учебник принадлежит к завершенной предметной линии. Учебник отличается доступностью и полнотой изложения материала, что позволяет самостоятельно повторить (изучить) темы курса географии учащемуся любого уровня подготовленности. Методический аппарат учебника позволяет реализовать деятельностный подход к обучению географии: вопросы и задания в тексте параграфов активизируют мыслительную деятельность учащихся и позволяют изучать новые темы курса с использованием ранее полученных знаний, умений и навыков (таким образом, учащиеся «добывают» знания самостоятельно). Вопросы и задания разного уровня сложности и разной направленности позволяют педагогу подойти дифференцированно к оценке знаний и умений учащихся.

Атлас «Физическая география, начальный курс. 6 класс»

I.7 Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса по географии соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года и основной образовательной программы основного общего образования. Взаимосвязь форм, методов, технологий обучения, применяемых на уроках географии, отражены в таблице 2

Таблица 2

Формы и методы, технологии обучения

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практичный - наглядный	Работа в малых группах; в парах; индивидуальная работа; фронтальная работа	-технология интерактивного обучения; -технология проблемного обучения -технология учебного диалога (В.В. Сериков)

1.8 Основные формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 3

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «География»

Направление оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	Контрольные и самостоятельные работы; работы в контурных картах; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (Приложение 1)		- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося ; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
общекультурных компетенций	Контрольная работа	Индивидуальная письменная работа			- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося ; - устный анализ с обучающимися с указанием причины неверного решения; - сводная таблица с анализом результатов	Используется - для оценки личностных достижений в области применения геогр. знаний, умений и навыков в повседневной жизни; для подготовки обучающихся основной школы к ГИА
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по географии		Портфолио обучающегося ; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

I.9 Критерии оценки учебной деятельности по географии ³

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Контроль знаний в форме устных ответов учащихся

Отметка «5» - ставится, если логически последовательно полностью раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

Отметка «4» - ставится, если при правильном ответе учащийся не способен самостоятельно и полно обосновать и проиллюстрировать его.

Отметка «3» - ставится, если учащийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ.

Отметка «2» - ставится, если учащийся даёт не правильный ответ на поставленный вопрос, не демонстрирует умение использовать при ответе иллюстративный материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- Не приступал к выполнению работы;
- Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из **10 вопросов.**

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных

³ Утверждено на заседании ППО учителей географии г. Новоалтайска протокол № 1 от 28.08.2013

ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

I.10 Перечень учебно-методического обеспечения

Список основной учебной литературы:

- Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География: Начальный курс: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений.– 10-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011 – 208 с. : ил., карт.
- Пятунин В.Б Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы:
Методическое пособие – 2-е изд., испр. и доп.- М.: Дрофа, 2002
- Никитина Н.А.Поурочные разработки по географии, М., «ВАКО», 2005г.
- Сиротин В.И. Программно - методич материалы – География 6-9 классы, М.,Дрофа, 2002г.
- Фромберг А.Э.Практические и проверочные работы по географии. 10 кл : Книга для учителя .- М. : Просвещение, 2003.- 127 с. : ил.)

Дополнительная литература:

- Марченко Н.А. Школьные олимпиады. География. 6-10 классы-М.: Айрис-пресс, 2008

Оборудование и приборы:

- Глобусы: физический, политический. Теллурий
- Компасы ученические
- Коллекция "Минералы и горные породы"
- Карты: топографическая, полушарий, физическая карта мира, политическая карта мира, «Вулканизм и землетрясение», «Великие географические открытия»
- Демонстрационные таблицы: строение Земли
- Картины: горная река, извержение вулкана
- Портреты географов и путешественников
- Телевизор, видеоплеер (видеофильмы из личной коллекции учителя)

II. «Календарно-тематическое планирование в 6 классе»

№ ур.	Тема урока	Основное содержание	Виды деятельности обучающихся	Примечание
Тема 1. Введение (2ч)				
1	География как наука	География – наука о природе Земли, ее населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса географии.	П.Р. 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение над погодой, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты солнца над горизонтом, ориентирование по солнцу. 2. Экскурсия по изучению форм земной поверхности, характера залегания горных пород, водоемов (их использование, изменения, охрана).	§ 1
2	Земля – планета солнечной системы. Развитие знаний о Земле.	Земля – планета Солнечной системы. Луна – спутник Земли. Развитие знаний о Земле; форма и размеры Земли. Современные географические исследования; формы их организации и методы.	П.Р. на контурной карте: 1. Нанести маршруты путешествий Ф.Магеллана, Х.Колумба. 2. Подписать названия материков и океанов.	§ 2
Тема 2. Виды изображений поверхности Земли (8ч)				
3	План местности. Масштаб	Особенности разных видов изображений местности: рисунок, аэрофотоснимок, снимки из космоса. Понятие о плане местности. Условные знаки. Масштабы.		§ 3-4
4	Стороны горизонта. Ориентирование. Изображение неровностей земной поверхности на плане	Стороны горизонта на местности и на плане. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение неровностей земной поверхности на плане.	П.Р. Ориентирование на местности. П.Р. Определение объектов местности по плану, а также направлений, расстояний между ними.	§ 5-6
5	Съёмка местности	Способы съёмки местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке местности. Составление простейших планов местности. Особенности изображения населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. Использование		§7-8

		планов местности в практической деятельности человека.		
6	Съёмка местности		П.Р. Глазомерная съёмка небольшого участка местности (одним из способов).	
7	Форма и размеры Земли. Глобус. Географическая карта	Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий.	П.Р. Обучение приемам: показ объектов по карте, оформление контурной карты, надписи названий объектов.	§ 9-10
8	Градусная сеть. Географическая широта	Градусная сеть на глобусе и карте. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта.	П.Р. Проведение на контурной карте меридианов и параллелей, в том числе проходящих через свою местность.	§11-12
9	Географическая долгота. Географические координаты.	Географическая долгота. Географические координаты.	П.Р.: Обучение определению направлений по карте; определению географических координат по глобусу и карте (в том числе координат своей местности).	§13
10	Изображение на физических картах высот и глубин. Значение планов местности и географических карт	Условные знаки и масштабы карт. Изображение суши и океанов. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота. Государство на карте мира. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря. Значение планов местности и географических карт. Использование географических карт в практической деятельности человека.	П.Р. Характеристика карты (или ее части) своей местности.	§14-15
Тема 3. Строение Земли. Земные оболочки (21ч)				
11	Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы	Внутреннее строение Земли (ядро, мантия). Земная кора – внешняя оболочка. Ее строение, свойства, современные исследования. Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и др.	П.Р. Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).	§16-17
12	Движения земной коры. Вулканы, горячие источники, гейзеры	Основные виды движений земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники и гейзеры.		§18
13	Рельеф суши. Горы	Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение форм рельефа.	П.Р. Обозначение на контурной карте объектов рельефа. Описание земной коры.	§19

		Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые). Различия гор по высоте. Изменение гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Значение гор.		
14	Равнины суши.	Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменение равнин во времени при взаимодействии внешних и внутренних процессов. Влияние человека. Значение равнин. Особенности рельефа своей местности.	П.Р. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. П.Р. Изучение рельефа своей местности	§20-21
15	Рельеф дна Мирового океана	Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана. переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.		§22
16	Вода на Земле. Мировой океан и его части	Что такое гидросфера? Три составные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Мировой круговорот воды, его значение в связи всех оболочек Земли. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода-растворитель. Мировой океан-основная часть гидросферы, его единство. Участки суши: материки, острова, полуострова. Деление Мирового океана на океаны. Моря (окраинные и внутренние), заливы, соединение их – проливы.	П.Р. Характеристика карты океанов. П.Р. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова (по выбору), обозначение их на контурной карте.	§23-24
17	Свойства вод Мирового океана	Свойства вод Мирового океана: соленость, температура.	П.Р. Определение по карте расстояния (приблизительно) от своего населенного пункта до ближайшего моря.	§25-26
18	Волны в океане. Течения. Изучение Мирового океана	Движения вод (ветровые волны, цунами, приливы и отливы, океанские течения). Изучение Мирового океана.		§ 27-28
19	Подземные воды.	Воды суши: подземные (грунтовые и межпластовые), поверхностные.		§29

20	Реки	Реки: элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные.		§30
21	Озёра и ледники	Озера. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, солёные). Ледники: горные, покровные. Многолетняя мерзлота.	П.Р. Определение географического положения объектов: реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.	§31-32
22	Искусственные водоёмы. Загрязнение гидросферы	Искусственные водоёмы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.	П.Р. Изучение подземных и поверхностных вод своей местности как части мирового круговорота воды в природе. Описание гидросферы.	§33
23	Атмосфера: строение, значение. Изучение.	Атмосфера- воздушная оболочка Земли. Состав и строение атмосферы. Значение атмосферы для жизни на Земле и меры против ее загрязнения. Изучение атмосферы.		§34-35
24	Температура воздуха	Характеристика состояния атмосферы: температура. Способы определения средних температур.		§ 36-37
25	Атмосферное давление. Ветер	Характеристика состояния атмосферы: атмосферное давление, ветер. Способы определения направлений преобладающих ветров.		§38
26	Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки	Характеристика состояния атмосферы: водяной пар, туман и облака, облачность, осадки. Способы определения количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).		§39-40
27	Погода и климат	Погода, ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды. Климат, его характеристика.	Наблюдение погоды и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц).	§ 41-42
28	Распределение солнечного света и тепла на Земле. Причины, влияющие на климат	Распределение солнечного света и тепла по Земле. Тропики, полярные круги, пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей:	П.Р. Описание климата своей местности. Описание атмосферы.	§ 43-44

		географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.		
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	Разнообразие растений, животных, микроорганизмов на планете Земля. Взаимосвязи между организмами. Неравномерность распространения растений и животных на суше.		§45-46
30	Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки	Распространение организмов в океане. Воздействие организмов на земные оболочки: атмосферу, гидросферу, земную кору. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности.	П.Р. Описание растительного и животного мира, почв своей местности.	
31	Природный комплекс	Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой географической оболочки, ее границы. Биосфера- часть географической оболочки. Разнообразие компонентов географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов. Природные комплексы своей местности. Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.	П.Р. 1. Наблюдения за природой: установление сроков начала времен года. 2. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком.	§ 47-48
Тема 4. Население Земли (2ч)				
32	Численность населения Земли. Расовый состав. Основные типы населенных пунктов.	Общая численность населения Земли. Человечество- единый биологический вид. Основные человеческие расы; равенство рас. Городские поселения и сельские.		§49-50
33	Человек-часть биосферы.	Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные	П.Р. Составление полного описания географического комплекса своей местности	§51-52

		условия, население, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте. Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность. Воздействие человека на биосферу.		
Тема 5. Влияние природы на жизнь и здоровье человека (2ч)				
34	Стихийные природные явления	Стихийные природные явления. Влияние природы на жизнь человека		§53-54
35	Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.	Главные особенности географических комплексов своей местности как частей географической оболочки.		§55

III. Требования к уровню подготовки учащихся, освоивших рабочую программу по начальному курсу географии

В результате изучения начального курса географии ученик должен:

знать/понимать:

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

уметь

выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,

составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания; учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;

проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных

