

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
№ 1 города Новоалтайска
Алтайского края»

О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014г.



Рабочая программа
по предмету «История» (базовый) для учащихся 6^{а,б,в}
на 2014 – 2015 учебный год

(программа разработана на основе авторских программ: Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы. История России с древнейших времен до конца XVI века. История России XVII-XVIII века; Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений¹

Составители

Шатилова Н.Ю.,
Уманская Л.Н.,
учителя истории и
обществознания

Новоалтайск
2014

¹Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века» . Для 6-7 классов основной школы. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2006.- 40 с.;
Бойцов М.А., Петрова Н.Г. Программа курса «История средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2011. – 16с.

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	с. 3
1.1. Нормативная правовая база реализации РП	с. 3
1.2. Цели изучения истории в 6-7 классах	с.3
1.3.Сроки реализации программы	с.4
1.4. Место предмета в учебном плане школы	с.5
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	с.5
1.6.Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	с.5
1.7. Формы, методы, технологии обучения	с.5
1.8.Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	с.6-7
1.9.Критерии оценки результатов обучения	с.7-9
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	с.9
2.Календарно-тематическое планирование 6 класс	с.10-13
3.Требования к уровню подготовки учащихся	с.13-14
4.Лист внесения изменений и дополнений	с.15
5.Приложение	с.16

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
3. Примерная программа по истории для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)²
4. Авторские программы:
Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2006.- 40 с.- 6 класс: История России с древнейших времен до конца XVI века.
Бойцов М.А., Петрова М.Г. Программы курса «История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 5 – е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.–16 с.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013 года).

1.2. Цели изучения истории в 6 классах

Цели изучения курса истории в 6-7 классах прописаны в авторской программе с.3 (История России), с.5- (Программа курса «История средних веков»).

Примерная программа по истории для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения истории в 6 классах. Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Таблица 1.

Цели и задачи изучения истории в 6-7 классах

Цели исторического образования	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития социальных компетенций	Создать условия для: – формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на традиции. – формирования уважительного отношения к культуре своей страны, к своим предкам. – формирования у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций. - оказание помощи в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развитие инициативности, потребности в

² http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

	самосовершенствовании.
Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся	Создать условия для: – развития представлений об истории как форме описания и методе познания действительности; – формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; – развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете истории, соблюдения правил работы с оборудованием, развития логического и критического мышления, культуры речи; – развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
Создать условия для формирования и развития предметной компетентности	Создать условия для: – овладения историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения исторических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – создания фундамента для исторического развития, формирование механизмов мышления, характерных для исторической деятельности.

1.3. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая учебная программа по истории для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 2)

Таблица 2

Этапы и сроки реализации рабочей программы по истории
2014-2015уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внешней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение истории на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю в 6 классах. Учебных недель в году для 6 классов 35, общее количество часов – 70.

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

В 6 классе отличий рабочей программы от авторских нет.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Данное УМК, по мнению составителя рабочей программы, является наиболее эффективным, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования предметных знаний, а также ключевых компетенций обучающихся (что соответствует целям и задачам образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», прописанным в основной образовательной программе основного общего образования).

Список УМК по истории. 6 класс:

1. Пчелов Е.В. «История России с древнейших времен до конца XVI века»: Учебник для 6 класса основной школы/ Е.В. Пчелов. – 6 – е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 264 с.: ил.
2. Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы. – 3-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 40 с. – 6 класс: История России с древнейших времен до конца XVI века);
3. Майков А.М. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века» к учебнику Е.В. Пчелова для 6 класса основной школы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – 144 с.
4. Бойцов М.А., Шукуров Р.М. «Всеобщая история. История Средних веков»: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 10 – е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 320 с.: ил.
5. Бойцов М.А., Петрова М.Г. Программы курса «История Средних веков» для 6 класса общеобразовательных учреждений. – 5 – е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 16 с.
6. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова «История России». 6 класс. – 7-е изд. – М.: «Русское слово - учебник», 2013. – 96 с.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках истории. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 3.

Таблица 3

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения ; - по источнику получения знаний:	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) 2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология учебного диалога (В.В.Сериков); - технология проектного обучения; - технология критического

	словесно-практический, наглядный		мышления; - технология ИКТ
--	---	--	----------------------------------

1.8. Формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 4.

Таблица 4

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «История»

Направлен ия оценочной деятельнос ти	Методы оценива ния	Формы оцениван ия	Средства оценивани я	Период ичность оценки	Форма предоставл ения результато в	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимно и самооценки	Тексты проверочных работ (Приложение 1), включенных в пособия реализуемых УМК по предметам	См. Таблицу 5	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимся	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- социальных	Анкетирование	Индивидуальная письменная работа	Текст анкеты	Март 2015	- устный анализ результатов с обучающимся	Используется - для оценки личностных достижений в области оцениваемых компетенций
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах по истории	Май 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 5

Таблица 5

Периодичность оценки исторических знаний, умений и навыков

Класс	Месяц, дата, номер недели									Итого за год
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
6		17.10.14 7 нед.		05.12 26.12.14 13 нед		06.02.15 20 нед.	13.03 25 нед		01.05 31 нед. 18.05 34 нед.	6

1.9. Критерии оценки результатов обучения

(Оценка качества знаний по истории³)

Опираясь на указанные ниже рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по истории являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и заданий.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью.

Решение заданий считается безупречным, если дается правильный ответ и необходимые объяснения, высказывается собственная точка зрения по вопросу.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложного проблемного задания или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

³Приняты на школьном методическом объединении учителей истории и обществознания (август 2012-2013уч.г.)

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию хронологию;

показал умение работать с исторической картой, иллюстрировать исторические явления конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к исторической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, дат, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, дат, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех при ответе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Если учитель использует средства контроля, ориентированные на дифференциацию уровня подготовки учащихся, в этом случае ученикам предоставляется право выбора уровня контроля (критерии оценки открыты для всех учащихся), а учитель имеет реальную основу для переориентации традиционной системы оценки знаний учащихся «методом сложения»: от достигнутого обязательного уровня к более высокому.

В этом случае отметка «3» приобретает новый содержательный смысл - свидетельствует об усвоении учащимися минимума исторических знаний и умений, отвечающих программным требованиям и достаточных для продолжения образования (конкретизация требований к уровню обязательной подготовки приведена в сборнике Министерства образования РФ «Оценка качества подготовки выпускников основной школы», Данилов А.А., Клокова Г.В., Алексашкина Л.Н. Москва, «Дрофа», 2001г, с.) Соответственно меняется содержание отметок «4» и «5», характеризующих достижение более высоких уровней обученности.

Оценка тестовых критериально - ориентированных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если выполнено не менее 90% обязательных заданий и 50%-75% заданий продвинутого уровня.

Отметка «4» ставится, если выполнено не менее 90% обязательных заданий и 25%-50% заданий продвинутого уровня.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 70%-75% обязательных заданий.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 70% обязательных заданий.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно–методический комплект и источники контрольных и самостоятельных работ, по которым составитель программы проводит контроль и оценку предметных знаний, умений и навыков отражен в **пункте 1.6.** данной рабочей программы.

Основная учебная литература

1. Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов. История России 6 класс: учебное пособие. М: «Интеллект-Центр», 2012. – 144 с.
2. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова «История России».6 класс.-7-е изд.-М.: «Русское слово - учебник»,2013.-96 с.

Дополнительная учебная литература:

- 1.Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практик. пособие для учителей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 192 с.
- 2.Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320 с.-(Б-ка учителя истории)
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: ЭКСМО, 2010.
4. История в таблицах. 5 – 11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1999.

Ресурсы Интернет:

1. <http://76-82.ru/> - 76-82. Энциклопедия нашего детства.

Оборудование

1. ПК
2. Мультимедиапроектор (ресурсы медиатеки)

2.Календарно-тематическое планирование
История России с древнейших времен до конца XVI века.

Сроки	№ урока	Кол-во уроков	Тема урока	Контроль предметны х результатов	Примеч ание
01.09.14- 05.09.14 1 неделя	1	1	Введение		
		4	Раздел 1. Древние жители нашей Родины – 4 ч.		
	2	1	Первобытные жители нашей страны.		§1
08.09.14- 12.09.14 2 неделя	3	1	На окраинах античного мира.		§2
	4	1	Кочевые племена на территории России в IV – V вв.		§3
15.09.14- 19.09.14 3 неделя	5	1	Восточные славяне в VI – VIII вв.		§4
		8	Раздел 2. Древняя Русь в IX – XII вв. – 8 ч.		
	6	1	Образование Древнерусского государства.		§5
22.09.14 26.09.14 4 неделя	7	1	Русские князья времён язычества.		§6
	8	1	Князь Владимир и крещение Руси.		§7
29.09.14 03.10.14 5 неделя	9	1	Киевская Русь при Ярославе Мудром.		§8
	10	1	Приемники Ярослава Мудрого и борьба за княжеский престол.		§9
06.10.14- 10.10.14 6 неделя	11	1	Общественный строй Древней Руси.		§10
	12	1	Православная церковь в Киевской Руси.		§11
13.10.14- 17.10.14 7 неделя	13	1	Культура Киевской Руси.		§12
	14	1	Повторение и проверка знаний – 1 ч.	ПОУ №1⁴	
		6	Раздел 3. Русские земли в XII – начале XIII в. – 6 ч.		
20.10.14 24.10.14 8 неделя	15	1	Удельный период русской истории.		§13
	16	1	Южная Русь.		§14
27.10.14- 31.10.14 9 неделя	17	1	Юго – Западная Русь.		§15
	18	1	Новгородское государство.		§16
10.11.14 14.11.14 10 неделя	19	1	Новгородское государство		
	20	1	Владими́ро – Суздальская Русь.		§17
		5	Раздел 4. Русь между Востоком и Западом. – 6ч.		
17.11.14 21.11.14 11 неделя	21	1	Монгольское нашествие на Русь.		§18
	22	1	Натиск с Запада.		§19
24.11.14- 28.11.14 12 неделя	23	1	Русские земли под властью Золотой Орды.		§20
	24	1	Русские земли под властью Золотой Орды.		§21
01.12.14 05.12.14 13 неделя	25	1	Великое княжество Литовское и русские земли.		
	26	1	Повторение и проверка знаний – 1 ч.	ПОУ №2	
		6	Раздел 5. Объединение русских земель вокруг Москвы. – 6 ч.		
08.12.14- 12.12.14 14 неделя	27	1	Возвышение Москвы.		§22
	28	1	Москва на подъёме.		§23

⁴Здесь и далее приняты условные обозначения: ПОУ –повторительно-обобщающий урок

15.12.14-19.12.14 15 неделя	29	1	Кризис Московской Руси.		§24
	30	1	Русская православная церковь в второй половине XIII – середине XV века.		§25
22.12.14-26.12.14 16 неделя	31	1	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века.		§26
	32	1	Русская культура во второй половине XIII – середине XV века.		
		7	Раздел 6. Создание Московского царства – 7 ч.		
12.01.15-16.01.15 17 неделя	33	1	Конец удельной эпохи.		§28
	34	1	От великого княжества – к царству.		§29
19.01.15-23.01.15 18 неделя	35	1	Иван Грозный – первый русский царь.		§30
	36	1	Внешняя политика России при Иване Грозном.		§31
26.01.15-30.01.15 19 неделя	37	1	Опричное лихолетье.		§32
	38	1	Русская православная церковь в конце XV – XVI веке.		§33
02.02.15-06.02.15 20 неделя	39	1	Русская культура в конце XV – XVI веке.		§34
	40	1	Повторение и проверка знаний – 1 ч.	ПОУ №3	
			Всего уроков - 40		
			Из них уроков повторения и проверки знаний – 4 ч.		

История средних веков

Сроки	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Контроль предметных результатов	Примечание
09.02.15-13.02.15 21 неделя	1	1	Введение			
		9	Раздел I. Раннее Средневековье. – 9 ч.			
		2	Тема 1. Византийская империя.			
	2	1	Основание новой столицы - Константинополя.			§1
17.02.15-21.02.15 22 неделя	3	1	Золотой век Византии.			§2
		1	Тема 2. Великое переселение народов.			
	4	1	Завоеватели – германцы.			§3
		2	Тема 3. Мир ислама.			
23.02.15-27.02.15 23 неделя	5	1	Зарождение новой религии-ислама.			§4
	6	1	Завоевание арабов..			§5
		3	Тема 4. Империя франков и ее соседи.			
02.03.15-06.03.15 24 неделя	7	1	Правление франкского вождя Хлодвиг			§6
	8	1	Империя Карла Великого			§7
9.03.15-13.03.15 25 неделя	9	1	Распад империи			§8 – 9
	10	1	Урок обобщающего контроля		ПОУ №1	
		12	Раздел II. Вершина Средневековья – 12 ч.			
		2	Тема 1. Средневековое сословия.			
16.03.15-	11	1	Иерархичность средневекового общества.			§10

20.03.15 26 неделя	12	1	Основные сословия Рыцарство. Крестьянство			§11–12
		2	Тема 2. Власть духовная и светская. Крестовые походы.			
30.03.15- 03.04.15 27 неделя	13	1	Франция и Германия в X-XI вв.			§13
	14	1	Крестовые походы и их участники.			§14-15
		2	Тема 3. Средневековые города.			
06.04.15- 10.04.15 28 неделя	15	1	Кризис античных городов.			§16
	16	1	Торговые пути и союзы. Ярмарки. Рынок, ратуша, собор.			§17
		1	Тема 4. Могущество римско – католической церкви.			
13.04.15- 17.04.15 29 неделя	17	1	Римская церковь при папе Иннокентии 3			§19
		1	Тема 5. Европейские государства в XII – XIV вв.			
	18	1	Своеобразие императорской власти в Германии.			§20
		1	Тема 6. Кризис европейского средневекового общества.			
20.04.15- 24.04.15 30 неделя	19	1	Кризис XIV столетия: неурожай и голод, распространение чумы, крестьянские восстания			§21 – 23
		2	Тема 7. Средневековая культура.			
	20	1	Романский и готический стили в архитектуре			§17
27.04.15- 01.05.15 31 неделя	21	1	Познания людей Средневековья			§18
	22	1	Урок обобщающего контроля		ПОУ № 2	
		3	Раздел III. Мир за пределами Европы.			
		3	Тема 1. Страны Азии, Африки и Америки в средние века.			
04.05.15- 08.05.15 32 неделя	23	1	Путешествие Марко Поло на Восток.			§24
	24	1	Завоевания монголов. Индия и Китай в средние века.			§25 – 26
11.05.15- 15.05.15 33 неделя	25	1	Япония в Средние века. Америка до Колумба.			§27 – 29
		1	Раздел IV. Европа накануне нового времени.			
	26	1	Тема 1. Европа накануне Нового времени. Османская империя.			
			Рождение Испании.			§30 – 31
	27	1	Урок итогового контроля.		ПОУ № 3	

18.05.15- 22.05.15 34 неделя	28	1	Резервный урок. Региональный компонент «Алтайский край с древнейших времен до конца XVI»			
	29	1	Резервный урок Региональный компонент «Алтайский край с древнейших времен до конца XVI»			
25.05.15- 29.05.15 35 неделя	30	1	Резервный урок Региональный компонент «Алтайский край с древнейших времен до конца XVI»			
Всего уроков : 30 Из них повторительно-обобщающих уроков – 3						

3.Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения истории ученик должен:
знать/понимать 6 кл. Курс История России. примерный минимум знаний по темам 1-5: (Майков А.М. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века» к учебнику Е.В. Пчелова для 6 класса основной школы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – с.31-33). уметь - Пересказывать близко к тексту исторические по учебным пособиям и историческим документам, составлять описание событий по репродукциям в учебнике, учебным картинкам. - Объяснять значение исторических терминов, приведенных в учебнике. - Выстраивать события истории в хронологическом порядке; составлять план, заполнять таблицу по материалам учебника, фрагментам исторических источников под руководством учителя. - Оценивать исторические факты, явления, деятельность исторических личностей. - Самостоятельно и под руководством учителя анализировать текст учебника, исторического документа; использовать текст учебника, исторического документа в качестве доказательства своих суждений; оценивать полноту и правильность ответа своих товарищей; участвовать в беседе по теме, предложенной учителем. - Находить необходимые объекты на исторической карте; использовать карту при ответе на поставленные вопросы. Курс истории Средних веков: Образно воссоздавать исторические явления, события; Выявлять в исторических явлениях существенные признаки; Сравнивать однотипные исторические явления, находить в них общее и особенное; Самостоятельно анализировать различные исторические источники; Давать характеристики историческим явлениям, событиям, деятелям, используя информацию, полученную из различных источников; Обобщать знания, полученные из различных исторических источников, делать выводы, подтверждая их примерами; Соотносить год с веком, определять начало и конец столетия, решать несложные хронологические задачи (например, переводить даты на другую систему летоисчисления); Работать с исторической картой: читать ее и анализировать, локализовать на карте исторические факты, устанавливая связь между историческими событиями, извлекать дополнительную информацию; Составлять различные таблицы (хронологические, синхронистические, генеалогические) и работать с ними; Работать со справочной и дополнительной литературой: словарями, таблицами, энциклопедиями.

4.Лист внесения изменений и дополнений

6 класс:

Повторение и проверка знаний:

1. Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова «История России».6 класс.-7-е изд.-М.: «Русское слово - учебник»,2013.-96 с.

ПОУ № 1:

Раздел 1 Древние жители нашей Родины, Раздел 2. Древняя Русь в IX – XII вв. с. 5-39

ПОУ № 2:

Раздел 3. Русские земли в XII – начале XIII в.; Раздел 4. Русь между Востоком и Западом. с. 40-63

ПОУ № 3:

Раздел 5. Объединение русских земель вокруг Москвы; Раздел 6. Создание Московского царства, с. 64-96

2. Материалы для словарной работы. - Майков А.М. Методические рекомендации по курсу «История России с древнейших времен до конца XVI века» к учебнику Е.В. Пчелова для 6 класса основной школы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – с.29-30

3.Примерный минимум знаний по темам.-Там же, с.31-33.

4.Кишенкова О.В. Сборник тематических тестов. История России. 6 класс: учебное пособие./Кишенкова О.В.- Москва: «Интеллект-Центр», 2012.- 144 с.

ПОУ № 1 с. 3-17

ПОУ № 2 с. 18-61

ПОУ № 3 с. 62-115.