

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета
МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ
№ 1 города Новоалтайска
Алтайского края»

О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г.



Рабочая программа
по предмету «История» (базовый) для учащихся 7^{а,б,в}
на 2014 – 2015 учебный год

(программа разработана на основе авторских программ: Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы. История России XVII-XVIII века;¹ Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени»²).

Составитель:
Медведева В.В.,
учитель истории и
обществознания

Новоалтайск
2014

¹Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века» . Для 6-7 классов основной школы. - 3-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2006.- 40 с.

²Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени». - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС-2007.- 32 с.)

СОДЕРЖАНИЕ

1.Пояснительная записка	с. 3
1.1. Нормативная правовая база реализации РП	с. 3
1.2. Цели изучения истории в 6-7 классах	с.3-4
1.3.Сроки реализации программы	с.4
1.4. Место предмета в учебном плане школы	с.4
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	с.5
1.6.Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	с.5
1.7. Формы, методы, технологии обучения	с.5-6
1.8.Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	с.6-7
1.9.Критерии оценки результатов обучения	с.7-9
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	с.9-10
2.Календарно-тематическое планирование 7 класс	с.10-14
3.Требования к уровню подготовки учащихся	с.15
4.Лист внесения изменений и дополнений	с.16
5.Приложение	с.17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
3. Примерная программа по истории для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)³
4. Авторские программы:
Пчелов Е.В. Программа курсов «История России с древнейших времен до конца XVIII века». Для 6-7 классов основной школы.- 3-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово -РС», 2006.- 40 с.-7 класс.- История России.XVII-XVIII века;
Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование «Всеобщая история. История Нового времени». - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС-2007.-32 с.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013 года).

1.2. Цели изучения истории в 7 классах

Цели изучения курса истории в 7 классах прописаны в авторской программе с.3(История России), с.5- (Программа курса «История средних веков»).

Примерная программа по истории для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения истории в 7 классах. Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Таблица 1.

Цели и задачи изучения истории в 7 классах

Цели исторического образования	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития общекультурных компетенций	Создать условия для: – формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на традиции. – формирования уважительного отношения к культуре своей страны, к своим предкам. – формирования у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций. - оказание помощи в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развитие инициативности, потребности в

³ http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

	самосовершенствовании.
Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся	Создать условия для: – развития представлений об истории как форме описания и методе познания действительности; – формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; – развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете истории, соблюдения правил работы с оборудованием, развития логического и критического мышления, культуры речи; – развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
Создать условия для формирования и развития предметной компетентности	Создать условия для: – овладения историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения исторических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – создания фундамента для исторического развития, формирование механизмов мышления, характерных для исторической деятельности.

1.3. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая учебная программа по истории для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 2)

Таблица 2

Этапы и сроки реализации рабочей программы по истории
2014-2015уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внешней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение истории на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю в 7 классах. Учебных недель в году для 7 классов 35, общее количество часов – 70.

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой

Отличия в программе 7 класса за курс «Всеобщая история. История Нового времени» отражены в таблице

Класс	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Основание
7 класс	28-29	30	Учебный план ОУ. 2 резервных урока предусмотрены на корректировку программы

Отличий в программе курса «История России. XVII-XVIII века» нет.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Выбранный УМК позволяет развивать ЗУН, формировать компетенции учащихся. История раскрывается через богатый материал описательного характера, яркие события, происходящих в государствах и странах, деятельности личностей. Материал воспитывает в учащихся чувства любви к Родине и уважения к ее прошлому.

УМК по истории. 7 класс:

1. Пчелов Е.В. История России. XVII-XVIII века: Учебник для 7 класса основной школы. - 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2007.- 280с.: ил.
 2. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2007 г.
 3. Авторская программа курса «История России. XVII-XVIII века». для 7 класса основной школы. - М.: Русское слово, 2006.
 4. Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу «История России с XVI-- XVIII» к учебнику Пчёлова Е.В. для 7-го класса основной школы. М.: Русское слово, 2005., 128с.;
 5. Авторская программа Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса Всеобщая история. История Нового времени. - М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС, 2007.
- Источник: Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – 32с.
6. Стецура Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс.-М.: ООО «ТИД «Русское слово» -РС», 2008.-120с.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, Образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках истории. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 3.

Таблица 3

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: исследовательский в	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие)	- технология учебного диалога (В.В.Серилов);

	сочетании с методом проблемного изложения ; - по источнику получения знаний: словесно-практический, наглядный	2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология проектного обучения; - технология критического мышления; - технология ИКТ
--	---	--	--

1.8. Формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 4.

Таблица 4

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «История»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной самооценки	Тексты проверочных работ (Приложение 1), включенных в пособия реализуемых УМК по предметам	См. Таблицу 5	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- социальных	Анкетирование	Индивидуальная письменная работа	Текст анкеты	Март 2015	- устный анализ результатов с обучающимися	Используется - для оценки личностных достижений в области оцениваемых компетенций
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах по истории	Май 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации

						внеурочной деятельности
--	--	--	--	--	--	-------------------------

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 5

Таблица 5

Периодичность оценки исторических знаний, умений и навыков

Класс	Месяц, дата									Итого за год
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
7	26.09.14 4 нед.	27.10- 9 нед.		05.12- 13 нед.		06.02.15- 20 нед.		10.04.- 28 нед.	04.05- 32 нед. 22.05- 34 нед.	7

1.9. Критерии оценки результатов обучения

(Оценка качества знаний по истории⁴)

Опираясь на указанные ниже рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по истории являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и заданий.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью.

Решение заданий считается безупречным, если дается правильный ответ и необходимые объяснения, высказывается собственная точка зрения по вопросу.

⁴Приняты на школьном методическом объединении учителей истории и обществознания (август 2012-2013уч.г.)

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложного проблемного задания или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию хронологию;

показал умение работать с исторической картой, иллюстрировать исторические явления конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к исторической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, дат, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, дат, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
в решении нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех при ответе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Если учитель использует средства контроля, ориентированные на дифференциацию уровня подготовки учащихся, в этом случае ученикам предоставляется право выбора уровня контроля (критерии оценки открыты для всех учащихся), а учитель имеет реальную основу для переориентации традиционной системы оценки знаний учащихся «методом сложения»: от достигнутого обязательного уровня к более высокому.

В этом случае отметка «3» приобретает новый содержательный смысл - свидетельствует об усвоении учащимися минимума исторических знаний и умений, отвечающих программным требованиям и достаточных для продолжения образования (конкретизация требований к уровню обязательной подготовки приведена в сборнике Министерства образования РФ «Оценка качества подготовки выпускников основной школы», Данилов А.А., Клокова Г.В., Алексашкина Л.Н. Москва, «Дрофа», 2001г, с.) Соответственно меняется содержание отметок «4» и «5», характеризующих достижение более высоких уровней обученности.

Оценка качества подготовки выпускников основной школы по истории. 5 - 9 кл
/ Сост. Л.Н. Алексашкина, А. А. Данилов, Г. В. Клокова - 2-е изд., стереотип. - М. : Дрофа, 2001.- 128 с.;

Оценка тестовых критериально - ориентированных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если выполнено не менее 90% обязательных заданий и 50%-75% заданий продвинутого уровня.

Отметка «4» ставится, если выполнено не менее 90% обязательных заданий и 25%-50% заданий продвинутого уровня.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 70%-75% обязательных заданий.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 70% обязательных заданий.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Учебно–методический комплект и источники контрольных и самостоятельных работ, по которым составитель программы проводит контроль и оценку предметных знаний, умений и навыков отражен в **пункте 1.6.** данной рабочей программы.

Основная учебная литература

- 1.Пчелов Е.В. История России. XVII-XVIII века: Учебник для 7 класса основной школы. - 7-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2007.- 280с.: ил.
2. Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV-XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – 5-е изд. – М.: ООО ТИД «Русское слово - РС», 2007 г.

Дополнительная учебная литература:

- 1.Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях: Практ. пособие для учителей.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999.- 192 с.

- 2.Степанищев А.Т. Методический справочник учителя истории. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.- 320 с.-(Б-ка учителя истории)
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: ЭКСМО, 2010.
4. История в таблицах. 5 – 11 классы. Справочное пособие. – М.: Дрофа, 1999.
5. История России.7 класс: контрольно-тренировочные задания. Проверочные тесты /авт.-сост. Т.В.Петрова. - Волгоград: Учитель,2010.-143 с.
6. Контрольно-измерительные материалы. История Нового времени: 7 класс/Сост.К.В.Волкова.М.:ВАКО,2011.-112с.-(Контрольно-измерительные материалы).

Ресурсы Интернет:

1. <http://76-82.ru/> - 76-82. Энциклопедия нашего детства.

Оборудование

1. ПК
2. Мультимедиапроектор (ресурсы медиатеки)
- 3.Карты, плакаты, таблицы см. в Паспорте кабинета.

2.Календарно-тематическое планирование История России XVII –XVIII века.

Сроки	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примечания
01.09.14	1	1	Введение		
-		6	Раздел 1. Смутное время		
05.09.14 1 неделя	2	1	В преддверии Смуты		§1
08.09.-	3	1	Лжедмитрий I		§2
12.09.14 2 неделя	4	1	Царь Василий Шуйский		§3
15.09.-	5	1	Лжедмитрий II		§4
19.09.14 3 неделя	6	1	Междоусобица		§5
22.09.-	7	1	Второе ополчение и освобождение Москвы		§6
26.09.14 4 неделя	8	1	Повторение и проверка знаний – 1 ч.	УПЗ №1 ⁵	
		8	Раздел II. Россия при первых Романовых		
29.10.-	9	1	Правление Михаила Федоровича		§7
03.10.14 5 неделя	10	1	Царь Алексей Михайлович		§8
06.10.-	11	1	Россия в XVII веке		§9
10.10.14 6 неделя	12	1	Присоединение Украины к России		§10
13.10.-	13	1	Раскол в Русской православной церкви		§11
17.10.14 7 неделя	14	1	Народные волнения в 1660-1670-е годы		§ 12
01.10.-	15	1	Сибирь в XVII веке		§ 13
24.10.14	16	1	Просвещение и литература в XVII		§14

⁵Здесь и далее используется сокращение: УПЗ – урок проверки знаний

8 неделя			веке. Культура и быт в XVII веке.		§15
27.10.- 31.11.14 9 неделя	17	1	Повторение и проверка знаний – 1 ч.	УПЗ №2	
		8	Раздел III. Эпоха Реформ Петра I.		
	18	1	Наследники Алексея Михайловича		§16
10.11 - 14.11.14 10 неделя	19	1	Начало правления Петра I		§17
	20	1	Начало Северной войны		§18
17.11.- 21.11.14 11 неделя	21	1	Перелом в войне. Конец Северной войны		§19
	22	1	Государственные преобразования Петра I		§20
24.11.- 28.11.14 12 неделя	23	1	Экономика при Петре I		§21
	24	1	Народные движения при Петре I		§22
01.12.- 05.12.14 13 неделя	25	1	Преобразования в области культуры. Династия Романовых в первой четверти XVIII века		§23-24
	26	1	Повторение и проверка знаний – 1 ч.	УПЗ №3	
		5	Раздел IV. Россия после Петра Великого		
08.12.- 12.12.14 14 неделя	27	1	Наследники Петра I		§26
	28	1	Правление императрицы Анны Иоанновны		§27
15.12.- 19.12.14 15 неделя	29	1	Брауншвейгское семейство		§28
	30	1	Императрица Елизавета Петровна		§29
22.12.- 26.12.14 16 неделя	31	1	Русская культура в середине XVIII века		§30
		8	Раздел V. «Золотой век» Екатерины Великой		
	32	1	Император Петр III		§31
12.01.- 16.01.15 17 неделя	33	1	Екатерина II — личность и эпоха		§32
	34	1	Внешняя политика при Екатерине II		§33
19.01.- 23.01.15 18 неделя	35	1	Движение Е.И. Пугачева		§34
	36	1	Внутренняя политика Екатерины II		§35
26.01.-	37	1	Правление Павла I		§36

30.01.15 19 неделя	38	1	Просвещение и наука во второй половине XVIII века		§37
02.02.- 06.02.15 20 неделя	39	1	Литература и искусство во второй половине XVIII века		§38
	40	1	Повторение и проверка знаний – 1 ч.	УПЗ №4	
	4				
	Всего уроков - 40				
	Из них уроков повторения и проверки знаний - 4				

Всеобщая история. История нового времени

Сроки	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Основное содержание	Контроль предметных результатов	Примечания
09.02.- 13.02.15 21 неделя	1	1	Введение в курс			
			Часть 1 Раннее Новое время (15 часов)			
		2	Тема 1. Великие географические открытия и их последствия			
	2	1	Великие географические открытия			§1-2
16.02.- 20.02.15 22 неделя	3	1	Возникновение колониальных империй			§ 3
		3	Тема 2. Эпоха Возрождения и формирование научной картины мира			
	4	1	Гуманизм			§ 7,8
23.02.- 27.02.15 23 неделя	5	1	Искусство и литература эпохи Возрождения			§9,20
	6	1	Начало революции в естествознании			§19
		2	Тема 3. Реформация и Контрреформация			
02.03.- 06.03.15 24 неделя	7	1	Реформация			§10,11
	8	1	Контрреформация			§12,18
		2	Тема 4. Рождение капиталистического общества			
09.03.- 13.03.15 25 неделя	9	1	Развитие техники и изменение образа жизни людей в Новое время			§4,5
	10	1	Зарождение капитализма			§6
		3	Тема 5. Зарождение абсолютизма			
16.03.- 20.03.15 26 неделя	11	1	Абсолютная монархия в Испании			§13
	12	1	Английский			§15,16

			абсолютизм			
30.03.- 03.04.15 27 неделя	13	1	Становление абсолютной монархии во Франции			§17,21
		1	Тема 6. Нидерландская (буржуазная) революция.			
	14	1	Буржуазная революция в Нидерландах			§14
		1	Тема 7. Английская буржуазная революция.			
06.04.- 10.04.15 28 неделя	15	1	Буржуазная революция в Англии			§22
	16	1	Обобщающий контроль – 1 ч.		УОК №1 ⁶	
		7	Часть II. Эпоха просвещения (7 часов)			
		1	Тема 1. Общество и государство в эпоху Просвещения			
13.04.- 17.04.15 29 неделя	17	1	Общество и государство в эпоху Просвещения			§23,24, 25
		1	Тема 2. Международные отношения в Новое время. Конец XV-XVIII век			
	18	1	Международные отношения в Новое время. Конец XV-XVIII век			§18,26
		1	Тема 3. Промышленный переворот в Англии			
20.04.- 24.04.15 30 неделя	19	1	Промышленный переворот в Англии			§27
		1	Тема 4. Война за независимость и образование США			
	20	1	Война за независимость и образование США			§28,29
		2	Тема 5. Великая французская революция			
27.04.- 01.05.15 31 неделя	21	1	Предпосылки и начало Великой французской революции			§30
	22	1	Диктатура якобинцев			§31
04.05.15	23	1	Обобщающий контроль – 1 ч.		УОК № 2	
-						
08.05.15 32		2	Часть III. Страны Востока в XVI-XVIII веках			
		1	Тема 1. Страны ислама XVI-XVIII в			

⁶ Здесь и далее принята аббревиатура: УОК - урок обобщающего контроля

неделя	24	1	Страны ислама XVI-XVIII в			§32
		1	Тема 2. Индия, Китай и Япония в XVI-XVIII вв.			
11.05.- 15.05.15 33 неделя	25	1	Индия, Китай и Япония в XVI-XVIII вв.			§33,34
		2	Реализация регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения			
	26	1	Освоение Сибири			
18.05.- 22.05.15 34 неделя	27	1	Русское крестьянство земледельческих районов Западной Сибири в XVIII веке			
	28	1	Итоговый контроль – 1 ч.		УОК №3	
	29	1	Резервный урок			
25.05.- 29.05.15 35 неделя	30	1	Резервный урок			
		Всего уроков – 30				
		Из них уроков итогового контроля - 3				

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать 7 кл. Курс История России.

примерный минимум знаний по темам 1-5:

Майков А.Н. Методические рекомендации по курсу «История России с XVI--XVIII» к учебнику Пчёллова Е.В. для 7-го класса основной школы. М.: Русское слово, 2005., с. 13-15.;

- учащиеся могут достаточно полно воспроизводить исторические сюжеты по учебным пособиям, историческим документам, рассказам учителя;
- определять значение изученных в курсе понятий;
- выстраивать события истории в хронологическом порядке. Соотносить исторические события отечественной и зарубежной истории;
- составлять план, заполнять таблицу по материалам учебника, фрагментов исторических источников под руководством учителя;
- оценивать исторические факты, явления, деятельность исторических личностей;
- самостоятельно и под руководством учителя анализировать текст учебника, исторического документа. Использовать текст учебника, исторического документа в качестве доказательства своих суждений;
- по материалам исторических источников готовить сообщение и выступать с ним;
- оценивать полноту и правильность ответа учащихся. Участвовать в обсуждении проблемы;
- использовать карту при изложении исторических сюжетов.

Курс Новой истории

(Агафонов С.В. Дмитриева О.В. Программа курса и тематическое планирование к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007. – с. 5-7)

[illegible]

7 класс:

История России:

Кочегаров К.А. Рабочая тетрадь к учебнику Е.В.Пчелова «История России». 7 класс.-5-е изд.-М.: «Русское слово - учебник»,2013.-104 с.

УПЗ № 1

Раздел 1. Смутное время, с. 5-17

УПЗ № 2

Раздел II. Россия при первых Романовых с. 18-42

УПЗ № 3

Раздел III. Эпоха Реформ Петра I с. 43-67

УПЗ № 4

Раздел IV. Россия после Петра Великого; «Золотой век» Екатерины Великой с. 68-101

Материалы для словарной работы. -. Майков А.М. Методические рекомендации по курсу «История России. XVII-XVIII века» к учебнику Е.В. Пчелова для 7 класса основной школы. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2005. – с.11-12

Примерный минимум знаний по темам.-Там же, 13-15.

Всеобщая история:

Стецюра Т.Д. Рабочая тетрадь к учебнику О.В.Дмитриевой «Всеобщая история. История Нового времени». 7 класс. -М.: «Русское слово - учебник»,2013.-120 с.

УОК №1

Часть 1 Раннее Новое время с. 5-68

УОК №2

Часть II. Эпоха Просвещения с. 68-100

УОК № 3

Часть III. Страны Востока в XVI-XVIII веках; Итоговый контроль с. 109