

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель

Кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического
совета

МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска

Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич

«__» _____ 2014 г.



**Рабочая программа
по предмету «Обществознание» (базовый)
для учащихся 8-х (а,б,в), 9-х (а,б,в,г) классов для ступени среднего общего
образования на 2014 – 2015 учебный год
(программа разработана на основе авторской программы по обществознанию для 8-
9 и 10-11 классов под ред. Кравченко А. И.¹)**

Составители:
Медведева Вера Васильевна,
Уманская Людмила Николаевна,
Шатилова Наталья Юрьевна,
учителя истории и
обществознания

Новоалтайск 2014

¹Обществознание. Программа курса для 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных учреждений. 7-е издание. –М., ТИД», «Русское слово - РС», 2011. 64 с.

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Нормативная правовая база реализации РП	3
1.2. Цели изучения обществознания в 8-9 классах	3-5
1.3. Сроки реализации программы	5
1.4. Место предмета в учебном плане школы	5
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	5-6
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	6
1.7. Формы, методы, технологии обучения	6
1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	6-7
1.9. Критерии оценки результатов обучения	8
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	9
2. Календарно-тематическое планирование	9
8 класс	10-11
9 класс	11-12
3. Требования к уровню подготовки учащихся	13-15
4. Лист внесения изменений и дополнений	16
Приложение	17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
3. Примерная программа по обществознанию для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)²
4. Авторская программа: Обществознание. Программа курса. 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений./авт.-сост. А.И. Кравченко. – 7-е изд. - М.: Русское слово, 2011. – 64с.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» на 2013-2014 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели изучения обществознания в 8-9 классах

Примерная программа по обществознанию для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения обществознания в 8-9 классах. Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Таблица 1.

Цели и задачи изучения обществознания в 8-9 классах
МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
2014-2015 уч.г.

Цели математического образования	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития социальных компетенций	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> – воспитания качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения; – формирования качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе; – развития представлений об обществознании как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества; – формирования у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта.
Создать условия для развития ключевых	Создать условия для: <ul style="list-style-type: none"> • сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

²http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

<p>компетенций обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога; • выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике: <ul style="list-style-type: none"> - на использование элементов причинно-следственного анализа; - на исследование несложных реальных связей и зависимостей; - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; - на объяснение изученных положений на конкретных примерах; - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
<p>Создать условия для формирования и развития предметной компетентности</p>	<p>Создать условия для:</p> <p>развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; • освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина; • овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях; • формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности;

	правоотношения; семейно-бытовых отношения развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
--	--

1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая программа по обществознанию для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 2)

Таблица 2.

Этапы и сроки реализации рабочей программы по обществознанию 2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение обществознания на ступени основного общего образования отводится 1 час в неделю (в 8, 9 классах). Учебных недель в году – 35 в 8 классе и 34 недели в 9 классе. Общее количество часов – 35 ч. и 34 ч., соответственно.

Класс	Кол-во учебных недель	Кол-во часов в неделю	Общее кол-во часов
8	35	1	35
9	34	1	34

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской

Рабочая программа для 8 класса предполагает отличительные особенности по сравнению с авторской (см. таблицу). Отличительные особенности рабочей программы для 9 класса по сравнению с авторской отсутствуют.

Класс, раздел программы	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе	Основание
8 класс	34	35	Учебный план ОУ (1 резервный урок)
Раздел II. Экономическая сфера	9	10	Резервный урок использован на введение в экономическую сферу жизни

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Список УМК описан в п.1.10. данной рабочей программы в разделе «Основная литература».

Учитель использует УМК по обществознанию под редакцией А.И. Кравченко издательства «Русское слово» с 2003 года и считает его наиболее эффективным, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования ключевых компетенций школьников (что соответствует целям и задачам образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», прописанным в основной образовательной программе основного общего образования).

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, основной образовательной программы основного общего образования. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках обществознания. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 3.

Таблица 3.

Степень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практический, наглядный	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология интерактивного обучения; - технология учебного диалога (В.В.Сериков); - технология ИКТ

1.8. Формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 3.

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Обществознание»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (Приложение 1)	См.Таблицу 4	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
	Экзамен (9 класс)	ГИА-9	КИМ индивидуального экзаменационного пакета	Май-Июнь 2015г.	- отметка в классном журнале; - цифровой отчет учителя-предметника	Используется - при анализе результативности работы учителя
Сформированность ключевых компетенций:						
- социальных		Индивидуальная письменная работа	Тексты для оценки компетенции	Март 2015 г.	Сводная ведомость сформированности компетенции по классу, параллели	Используется - для оценки личностных достижений в области оцениваемой компетенции
Индивидуальные предметные достижения	Анализ портфолио	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуал	Май 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица	Используется - для оценки индивидуальных достижений;

обучающихся	ий		ьных конкурсах по истории		результативности учителя	- для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности
-------------	----	--	---------------------------	--	--------------------------	--

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 4

Таблица 4

Периодичность оценки обществоведческих знаний, умений и навыков

Класс	Номера недель								Итого за год
8	11	22	34	35					4
9	11	22	33	34					4

1.9. Критерии оценки результатов обучения (Оценка качества знаний обучающихся по обществознанию³)

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5»

ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.

Оценка «4»

ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.

Оценка «3»

ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.

Оценка «2»

ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5»

ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4»

ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием

³Приняты на школьном методическом объединении учителей истории и обществознания (август 2012-2013уч.г.)

обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3»

ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2»

ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации

Оценка «1» ставится, если проблема не раскрыта или дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.

Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:

Отметка «5» - ставится, если тест выполнен без ошибок (100%);

Отметка «4» ставится, если выполнено верно теста (75%)

Отметка «3» - ставится, если выполнено верно теста (50%)

Отметка «2» - ставится, если выполнено верно менее теста (менее 50%)

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная учебная литература

8 класс

1. Кравченко А.М. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10—11 классов. М.: Русское слово, 2011 г.
2. Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание: Учебник для 8 класса – М.:ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2007.
3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 класс.-Москва, Русское слово, 2008 г.
4. Хромова И.С. Тесты по обществознанию для 8 класса. М., Русское слово, 2010г
5. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, А.И. Певцовой «Обществознание», М., Русское слово, 2007г.

9 класс

1. Кравченко А.М. Обществознание. Программы курсов для 8-9 и 10—11 классов. М.: Русское слово, 2011 г.
2. Кравченко А. И., Певцовой Е. А. Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012. – 224 с.
3. Кравченко А.И. Задачник по обществознанию 8-9 класс. М., Русское слово, 2008 г.
4. Хромова И.С. Тесты по обществознанию для 9 класса. М., Русское слово, 2010г

5. Хромова И.С. Рабочая тетрадь по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, А.И. Певцовой «Обществознание», М., Русское слово, 2013г.

Дополнительная учебная литература

Гуревич П.С. Человек. 9 класс. – М., 1998

Козленко С.И, Козленко И.В. Обществознание. Всероссийские олимпиады. М., 2008

Ивашкевич Л.Д. Шпаргалка по обществознанию. Ростов – на – Дону, 2004

Обществознание: 8 – 9 класс. / Под ред. А.Ф. Никитина. – М., 2001

Школьный словарь по обществознанию. М, 2003

Чернышева О. А. Обществознание 9 класс. Подготовка к итоговой аттестации. Ростов – на – Дону, 2008

Оборудование

1. ПК

2. Мультимедиапроектор

2.Календарно-тематическое планирование⁴.

Обществознание

8 класс (1 часа в неделю)

Сроки	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примечание
1 неделя	1	1	Введение		
		10	Раздел I. Общество и человек		
2 неделя	2	1	Общество, его признаки, строение и место в мировом сообществе		§ 1
3-4 неделя	3-4	2	Взаимосвязь природы и общества		§ 2
5 неделя	5	1	Типология обществ		§ 3
6 неделя	6	1	Социальный прогресс и развитие общества		§ 4
7 неделя	7	1	Личность и социальная среда		§ 5
8 неделя	8	1	Потребности человека		§ 6
9 неделя	9	1	Социализация и воспитание		§ 7
10 неделя	10	1	Социально-психологический процесс общения		§ 8
11 неделя	11	1	Повторение по теме: «Человек в обществе и общество в человеке»	Урок повторения №1	
		10	Раздел II. Экономическая сфера		
12-13 неделя	12-13	2	Сущность и структура экономики		§ 9
14 неделя	14	1	Товар и деньги		§ 10
15 неделя	15	1	Спрос и предложение		§ 11
16 неделя	16	1	Рынок, цена и конкуренция		§ 12
17 неделя	17	1	Предпринимательство		§ 13
18-19 неделя	18-19	2	Роль государства в экономике		§ 14
20 неделя	20	1	Бюджет государства и семьи		§ 15
21 неделя	21	1	Труд, занятость, безработица		§ 16
22 неделя	22	1	Повторение по теме: «Становление рыночного общества в России: общее и особенное»	Урок повторения №2	
		11	Раздел III. Социальная сфера		

⁴Распределение времени изучения тем соответствует авторским рекомендациям, прописанным в авторской программе на стр.26

23 неделя	23	1	Социальная структура		§ 17
24 неделя	24	1	Социальная стратификация		§ 18
25-26 неделя	25-26	2	Богатые и бедные		§ 19-20
27-28 неделя	27-28	2	Этнос: нации и народности		§ 21
29-30 неделя	29-30	2	Межнациональные отношения		§ 22
31-32 неделя	31-32	2	Конфликты в обществе		§ 23
33 неделя	33	1	Семья		§ 24
34 неделя	34	1	Повторение по теме: «Социальная структура российского общества: проблема бедности и неравенства»	Урок повторения №3	
35 неделя	35	1	Итоговое занятие за курс 8 класса		

Всего уроков :35

из них

- уроки повторения - 3

-итоговое занятие - 1

Обществознание
9 класс (1 часа в неделю)

Сроки	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примечание
		10	Раздел IV Политическая сфера		
1 неделя	1	1	Власть		§ 1
2 - 3 неделя	2-3	2	Государство		§ 2
4 неделя	4	1	Национально-государственное устройство		§ 3
5 неделя	5	1	Формы правления		§ 4
6-7 неделя	6-7	2	Политические режимы		§ 5
8 неделя	8	1	Гражданское общество и правовое государство		§ 6
9 неделя	9	1	Голосование, выборы, референдум		§7
10 неделя	10	1	Политические партии		§8
11 неделя	11	1	Повторение по теме: «Политическая сфера»	ПОУ №1	
		10	Раздел V Человек и его права		
12 неделя	12	1	Право, его сущность и особенности		§9
13-14 неделя	13-14	2	Закон и власть		§10
15 неделя	15	1	Конституция		§ 11
16 неделя	16	1	Право и экономика		§ 12

Сроки	№ урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примечание
17 неделя	17	1	Имущественные отношения		§13
18 неделя	18	1	Потребитель и его права		§14
19 неделя	19	1	Правовые основы брака и семьи		§ 15
20-21 неделя	20-21	2	Преступление и наказание		§ 16
22 неделя	22	1	Повторение по теме: «Права и обязанности подростка»	ПОУ №2	
		10	Раздел VI Духовная сфера		
23 неделя	23	1	Сущность и строение человеческой культуры		§17
24-25 неделя	24-25	2	Культурные нормы		§18
26 неделя	26	1	Формы культуры		§19
27 -28 неделя	27-28	2	Религия		§ 20
29 неделя	29	1	Искусство		§ 21
30 неделя	30	1	Образование		§22
31-32 неделя	31-32	2	Наука		§23
33 неделя	33	1	Повторение по теме: «Духовная сфера»	ПОУ №3	
34 неделя	34	1	Итоговое занятие по курсу		
Всего уроков: 34					
из них - уроков-повторений - 3 - итоговое занятие - 1					

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

8 класс: В результате изучения темы «Человек и природа» учащиеся должны: **знать** определения основных понятий: природа, биосфера, ноосфера, экосистема, экологический кризис, антропогенные факторы.

уметь:

объяснять в чём выражается природное единство мира; роль природы в жизни человека и общества; каким образом сказывается нарушение экологического равновесия на человеке; значение экологической экспертизы.

называть экологические права и обязанности граждан; причины резкого ухудшения экологической обстановки; основные пути преодоления экологического кризиса; природные объекты, которые подлежат особой охране.

приводить примеры экологических правонарушений, нерационального использования природных ресурсов.

В результате изучения темы «Человек среди людей» учащиеся должны:

знать определения основных понятий: отношения, симпатия, антипатия, общение,

конфликт, группа, конформизм, ценности, ориентир, семья, нуклеарная семья, брак.

уметь:

называть особенности межличностных отношений; что включает в себя понятие «общение» в узком и широком смысле; роль семьи в развитии общества; признаки, которые могут лежать в основе деления на группы; основные элементы культуры общения; причины конфликтов и возможные пути их разрешения.

объяснять какую роль играет взаимопонимание в отношениях между людьми; почему общение необходимо человеку; значение ценностей в жизни человека; функции брака и семьи; сущность брака как социального института; каким образом конформизм влияет на существование группы.

сравнивать деловые и личные отношения; дружбу с другими видами межличностного общения; различные виды семей.

В результате изучения темы «Человек в обществе» учащиеся должны:

знать определения основных понятий: общество, деятельность, общественные отношения, экономика, товар, ресурсы, альтернативная стоимость, собственность, рынок, монополия, спрос, предложение, безработица, прямой, косвенный налоги, государственный бюджет, государственный долг, социализация, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, социальный конфликт, революция, реформа, этнос, нация, народность, Конвенция, поколение, сепаратизм, федерация, политический режим, демократия, тоталитаризм, авторитаризм, наука, этика науки, адаптация, интеграция, глобальные проблемы, терроризм.

уметь:

характеризовать деятельность человека как основу общественных отношений; основные экономические системы; основные ступени развития общества; основные виды безработицы; механизмы воздействия государства на экономику; формальные и неформальные группы; межнациональные отношения на современном этапе мирового развития.

называть основные подходы к определению понятий «общество»; основные ресурсы экономики; характерные черты рыночной экономики; основные вопросы экономики, регулируемые государством; факторы, которые определяют статус человека в обществе; особенности и значение международной торговли; причины и возможные пути решения социальных конфликтов, основные формы социальных изменений; причины межнациональных конфликтов; причины проблемы «отцов и детей»; важнейшие права ребенка.

объяснять в чём выражается ограниченность ресурсов; право собственности; возрастание роли научных исследований в современном мире; определять специфику экономических основ прав потребителя; значение налоговой системы; значение процесса социализации; смысл и значение социальной ответственности; значение национальных традиций.

давать характеристику основных форм национально-государственного устройства; политических режимов.

анализировать причины становления того или иного политического режима; ин формацию об окружающем мире с точки зрения различных научных подходов.

приводить примеры из курса истории при характеристике режимов.

9 класс: В результате изучения обществознания ученик должен :

знать/понимать⁵

Требования к уровню подготовки выпускников – это установленные стандартом результаты освоения выпускниками обязательного минимума федерального компонента государственного стандарта общего образования, необходимые для получения

⁵ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений

государственного документа о достигнутом уровне общего образования. Требования задаются в деятельностном формате.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

уметь

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально - деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей

• первичного анализа и использования социальной информации.

- сравнивать, анализировать и оценивать обществоведческую информацию;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, своей точки зрения.

Повторение, 8 класс:

1. Е.А. Певцова Поурочные методические разработки к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. – 4-е изд.- М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2010. – 168с.
 - Повторение по теме «Общество и человек», с. 77
 - Повторение по теме «Экономическая сфера общества», с. 121
 - Повторение по теме «Социальная сфера общества», с. 159
2. Программа курса: Обществознание. Программа курса. 8-9 и 10-11 классов общеобразовательных классов общеобразовательных учреждений./авт.-сост. А.И. Кравченко. – 7-е изд. - М.: Русское слово, 2011. – 64с.
 - Итоговое повторение, с. 24-25, тестирование
3. И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 8 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 80 с., с. 66

Повторение, 9 класс:

- И.С. Хромова. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко «Обществознание». 9 класс. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 88 с.
- Повторение по теме «Политическая сфера», с. 3-24
 - Повторение по теме «Человек и его права», с. 28-50
 - Повторение по теме «Духовная сфера», с. 53-71
 - Итоговое тестирование по курсу, с 74-86