

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического
совета

МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №
1 города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014 г.



**Рабочая программа
по предмету «История» (базовый)
по предмету «История» для учащихся 8-х (а,б,в) классов
на 2014 – 2015 учебный год**

С.В.Агафонова, А.Н. Боханова к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России XIX век»¹; авторской программы Н.В. Загладина, Х.Т. Загладина к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени»²

Составители:
Медведева Вера Васильевна,
Уманская Людмила Николаевна,
учителя истории и обществознания

Новоалтайск 2014г.

¹ Агафонов С.В, Боханов А.Н. История России XIX век. Программа курса для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е издание. –М., «Русское слово», 2010

²Загладин Н.В. Загладина Х.Т. Программа курса у учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. –М., «Русское слово», 2007

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1.Пояснительная записка.	3
1.1. Нормативная правовая база реализации РП	3
1.2. Цели изучения истории в 8 классах	3-4
1.3. Сроки реализации программы	4
1.4. Место предмета в учебном плане школы	4
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	4-5
1.6.Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	5
1.7.Формы, методы, технологии обучения	5
1.8.Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	6-7
1.9.Критерии оценки результатов обучения	7-9
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	9
2.Календарно-тематическое планирование	10-13
3.Требования к уровню подготовки учащихся	14-15
4.Лист внесения изменений и дополнений	16
Приложение	17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
3. Примерная программа по истории для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)³
4. Авторские программы:
8 класс. История России. Автор С.В.Агафонов, А.Н. Боханов. – М.: Русское слово, 2010г.; Всеобщая история. Автор Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: М.: Русское слово, 2007г.
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели изучения истории в 8 классе

Примерная программа по истории для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения истории в 8 классах. Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Таблица 1.

Цели и задачи изучения истории в 8 классах
МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
2014-2015уч.г.

Цели исторического образования	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития общекультурных компетенций	Создать условия для: – Формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на традиции. – Формирования уважительного отношения к культуре своей страны, к своим предкам. – Формирования у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций. - Оказание помощи в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развитие инициативности, потребности в самосовершенствовании.
Создать условия	Создать условия для:

³http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

для развития ключевых компетенций обучающихся	– развития представлений об истории как форме описания и методе познания действительности; – формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; – развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете истории, соблюдения правил работы с оборудованием, развития логического и критического мышления, культуры речи; – развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
Создать условия для формирования и развития предметной компетентности	Создать условия для: – овладения историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения исторических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – создания фундамента для исторического развития, формирование механизмов мышления, характерных для исторической деятельности.

1.3. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа по истории для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 2)

Таблица 2

Этапы и сроки реализации рабочей программы по истории
2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внешней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение истории на ступени основного общего образования отводится 2 часа в неделю в 8 классах. Учебных недель в году для 8 классов 35, общее количество часов – 70.

1.5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской программой

На изучение Истории России XIXвек в 8 классе авторской программой Агафонова С.В., Кружалова В.В. отведется не менее 36 часов. В рабочей программе на изучение истории России составитель отвел 37 часов. Изменения следующие: в теме III «Россия после Отечественной войны 1812 года» учителем отведено 3 часа вместо 2 часов. Составитель считает, что тема «Внутренняя политика Александра I. 1815-1825 годы»

очень объемная, она требует 2-часовой работы. На изучение всеобщей истории. История Нового времени отведено 30 часов, 3 часа - резерв.

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Список УМК по истории описан в п.1.10 пояснительной записки РП в разделе «Основная учебная литература»

Данное УМК, по мнению составителя рабочей программы, является наиболее эффективным, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования предметных знаний, а также ключевых компетенций обучающихся (что соответствует целям и задачам образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», прописанным в основной образовательной программе среднего (полного) общего образования).

Учебник **А.Н. Боханова «История России. XIX век»**. – М.: Русское слово, 2011. (8-й класс) продолжает концептуальную линию издательства «Русское слово» по отечественной истории. В нем содержатся интересные сведения не только о политическом и социально-экономическом развитии российского общества XIX века, но и о жизни политических и государственных деятелей, включая членов царской семьи. Учебник отличается простотой и занимательностью изложения материалов, имеются разные точки зрения на исторические события, новые подходы к трактовке некоторых явлений.

В учебниках **Н.В. Загладина «Новая история»**(8-й класс) и **«Новейшая история зарубежных стран. XX век»** (9-й класс) учтены результаты последних исследований в области всеобщей истории. Они завершают линию учебников издательства «Русское слово» по всеобщей истории. Учебники хорошо структурированы. Каждый параграф в них начинается с проблемного вопроса или группы проблемных вопросов. Рисунки и карты черно-белые, но в конце учебника имеется альбом цветных карт и иллюстраций. Учебники содержат необходимое количество таблиц, схем и диаграмм. В УМК входят учебник, программа и книга для учителя.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, основной образовательной программы основного общего образования. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках истории. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 3.

Таблица 3

Степень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения ; - по источнику получения знаний: словесно-практический, наглядный	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) 2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология учебного диалога (В.В.Сериков); - технология проектного обучения; - технология критического мышления; - технология ИКТ

1.8. Формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 4.

Таблица 4

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «История»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимно и самооценки	Тексты проверочных работ (Приложение 1), включенных в пособия реализуемых УМК по предметам	См.Таблицу 5	- отметка в кл.журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- социальных		Индивидуальная письменная работа	Задания контрольной работы	Сентябрь 2014- май 2015	- отметка в кл.журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися с указанием причины неверного ответа;	Используется - для оценки личностных достижений в области применения исторических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; для подготовки обучающихся основной школы к ГИА
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах по истории	Май 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 5

Таблица 5

Периодичность оценки исторических знаний, умений и навыков (контрольные работы, повторение и проверка знаний)

Класс	Месяц									Итого за год
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
8			14.11.14-10 нед.		23.01.15-26.01.15 18-19 нед				15.05.15-18.05.15 33-34 нед	5

показал умение работать с исторической картой, иллюстрировать исторические явления конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к исторической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, дат, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, дат, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех при ответе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Если учитель использует средства контроля, ориентированные на дифференциацию уровня подготовки учащихся, в этом случае ученикам предоставляется право выбора уровня контроля (критерии оценки открыты для всех учащихся), а учитель имеет реальную основу для переориентации традиционной системы оценки знаний учащихся «методом сложения»: от до достигнутого обязательного уровня к более высокому.

В этом случае отметка «3» приобретает новый содержательный смысл - свидетельствует об усвоении учащимися минимума исторических знаний и умений, отвечающих программным требованиям и достаточных для продолжения образования.

Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:

Отметка «5» - ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка «4» - ставится, если выполнено верно $\frac{3}{4}$ теста (75%)

Отметка «3» - ставится, если выполнено верно $\frac{1}{2}$ теста (50%)

Отметка «2» - ставится, если выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ теста (менее 50%)

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

8 класс, Основная литература

1. Агафонов С.В, Боханов А.Н. История России XIX век. Программа курса для 8 класса общеобразовательных учреждений. 2-е издание. – М., «Русское слово», 2010
2. Загладин Н.В. Загладина Х.Т. Программа курса к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история. История нового времени» для 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е издание. – М., «Русское слово», 2007
3. Сахаров А.Н. Боханов А.Н. История России XIX век: Учебник для 8 классов общеобразовательных учреждений. – 11- изд. –М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011.-288 с.
4. Загладин Н.В., Загладина Х.Т. «Новая история. 19 – начало 20 века» – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово – РС», 2008.- 304 с.
5. Майков А.Н. «Методические рекомендации по курсу История России. XIXвек. 8 класс» к учебнику А.Н. Боханова «История России. XIX век».
6. Агафонов С. В. «Схемы по истории России. XIX век. 8 класс».
7. В.В. Кужалов. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России XIX век», 8 класс.- 5-е изд. – М.: ООО«Русское слово-учебник», 2012. – 120с.

Дополнительная учебная литература

1. Данилов А.А. История России: пособие для подготовки к ЕГЭ и устным экзаменам по истории. – М.: Просвещение, 2006.
- 2.Справочник учителя истории. 5-11 классы/ авт. – сост. Чернова М.Н. – М.: Изд. «Экзамен», 2008.
3. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: ЭКСМО, 2010.

Ресурсы Интернет:

1. <http://praviteli.narod.ru> – Правители России и Советского Союза.

Оборудование

1. ПК;
2. Мультимедиапроектор

2.Календарно-тематическое планирование

История России XIX в. Всеобщая история. История нового времени 8 класс (2 часа в неделю)

Сроки	№ урока	Кол- вочасо в	Темаурока ⁵	Контроль предметных результатов	Примечание
		3	Тема I. Российская империя в начале XIX века (3 часа)		
01.09.- -05.09.14 1 неделя	1	1	Вводный урок. Россия на пороге XIX века.		§ 1
	2	1	Внутренняя политика Александра I. 1801-1812 годы		§ 2
08.09.- 12.09.14 2 неделя	3	1	Сословия в российской империи в начале XIX века.		§ 3
		4	Тема II. Внешняя политика Российской империи в начале XIX века (4 часа).		
	4	1	Основные направления внешней политики Российской империи в начале XIX века.		§ 4
15.09.- 19.09.14 3 неделя	5	1	Россия и Франция в начале XIX века.		§ 5
	6	1	Отечественная война 1812 года. От Немана до Бородино.		§ 6
22.09.- 26.09.14 4 неделя	7	1	Окончание Отечественной войны 1812 года и заграничные походы русской армии.		§ 7
		2 +1ч. из резерва	Тема III. Россия после Отечественной войны 1812 года (2 часа+1ч. из резерва).		
	8	1	Внутренняя политика Александра I. 1815-1825 годы.		§ 8
29.09.- 03.10.14 5 неделя	9	1	Внутренняя политика Александра I. 1815-1825 годы.		§ 9
	10	1	Декабрьские события 1925 года.		§ 10
		5	Тема IV. Российская империя в годы правления Николая I. (1825 – 1855) (5 часов).		
06.10. -10.10.14 6 неделя	11	1	Николай I и его преобразования		§ 11
	12	1	Противоречия царствования Николая I.		§ 12-13
13.10.- 17.10.14 7 неделя	13	1	Кавказская война.		§ 14
	14	1	Европейское направление во внешней политике Николая I		§ 15
20.10.-	15	1	Восточный вопрос и Крымская война		§ 16
		4	Глава V. Общество, церковь, культура в России первой половины		

⁵В авторской программе тематическое планирование представлено на стр.17-23

24.10.14 8 неделя			XIX века (4 часа).		
	16	1	Славянофилы и западники		§ 17,19
27.10.- 31.10.14 9 неделя	17	1	Русская православная церковь в первой половине XIX века.		§ 18
	18	1	Культура России в первой половине XIX века.		§ 20
10.11 - 14.11.14	19	1	Культура России в первой половине XIX века.		§ 21-22
10 неделя			Обобщающе-повторительный урок – 1 ч.		
	20	1	Обобщающее-повторительный урок по теме «Россия в первой половине XIX века»	ОПУ №1 ⁶	
		5	Тема VI. Россия в годы правления Александра II (5 часов)		
17.11.- 21.11.14 11 неделя	21	1	Главная реформа XIX в.		§ 23
	22	1	Реформы Александра II.		§ 24
24.11. 28.11.14 12 неделя	23	1	Экономическое развитие Российской империи 60–70-е годы XIX века.		§ 25, 26
	24	1	Внешняя политика России в царствование Александра II.		§ 27, 28
01.12.- 05.12.14- 13 неделя	25	1	Оппозиция в обществе		§ 29
		6	Тема VII. Россия в годы правления Александра III. Первые годы правления Николая II (6 часов)		
	26	1	Царствование Александра III.		§ 30
08.12.- 12.12.14- 14 неделя	27	1	Экономическое развитие России в последней четверти XIX века.		§ 31-32
	28	1	Социальная структура Российской империи в последней четверти XIX века.		§ 33
15.12.- 19.12.14- 15 неделя	29	1	Внешняя политика России при Александре III.		§ 34
	30	1	Основные события внутренней политики России конца XIX века.		§ 35-36
22.12.- 26.12.14 16 неделя	31	1	Внешняя политика Николая II.		§ 37
		2	Тема VIII. Общественная и церковная жизнь в последней четверти XIX века (2 часа).		
	32	1	Марксизм и социал-демократическое движение в России		§ 38, 39
12.01.15- 16.01.15 17 неделя	33	1	Русская православная церковь в конце XIX века.		§ 40
		4	Тема IX. Образование, наука и культура России во второй половине XIX века (2 часа).		
	34	1	Культура России во второй половине XIX века		§ 41, 42
19.01.-	35	1	Культура России во второй половине XIX века		§ 41, 42
	36	1	Обобщающе-повторительный урок по теме	ОПУ №2	

⁶Здесь и далее приняты условные обозначения: ОПУ - Обобщающе-повторительный урок

23.01.15 18 неделя			«Россия во второй половине XIX века»		
26.01.15-	37	1	Итоговое повторение: Россия в XIX веке	ИП ⁷ №1	

Всеобщая история. История Нового времени⁸.

		5	Раздел I. Реакция и революции в европейском и мировом развитии.		
30.01.15 19 неделя	38	1	Европа в годы становления империи Наполеона I во Франции.		§ 1
02.02.- 06.02.15 20 неделя	39	1	Борьба народов Европы против французского господства		§ 2
	40	1	Поход в Россию и крушение империи Наполеона I.		§ 3
09.02.- 13.02.15 21 неделя	41	1	Священный союз и революционное движение в Европе в 1820-1830-е гг.		§ 4
	42	1	Победа освободительного движения в Латинской Америке		§ 5
		3	Раздел II. Становление национальных государств в Европе (3 часа)		
16.02.- 20.02.15 22 неделя	43	1	Революция 1848-1849-е гг в Европе		§ 6
	44	1	Становление национальных государств в Италии и Германии		§ 7
23.02. 27.02.15 23 неделя	45	1	Франко-прусская война и создание Германской империи		§ 8
		3	Раздел III. Европа на пути промышленного развития. Социальные и идейно-политические итоги (3 часа)		
	46	1	Рост промышленного производства и зарождение рабочего движения в Европе первой половины XIX века		§ 9
02.03.- 06.03.15 24 неделя	47	1	Индустриальные страны во второй половине XIX- начале XX в.		§ 10
	48	1	Общественная мысль Европы в XIX веке		§ 11
		5	Раздел IV. Ведущие страны мира в середине XIX- начале XX в. (5 часов)		
09.03.- 13.03.15 25 неделя	49	1	Великобритания и ее доминионы		§ 12
	50	1	Гражданская война в США		§ 13
16.03.- 20.03.15 26 неделя	51	1	Страны Западной и центральной Европы		§ 14
	52	1	Государства Южной и Юго-Восточной Европы		§ 15
30.03.- 03.04.15 27 неделя	53	1	Япония – первое индустриальное государство в Азии		§ 16
		6	Раздел IV. Восток в орбите влияния Запада. Латинская Америка в конце XIX- начале XX в.		
	54	1	Индия под властью Британской империи		§ 17
06.04.- 10.04.15 28 неделя	55	1	Закабаление Китая иностранными державами		§ 18
	56	1	Османская империя и Иран в XIX- начале XXв.		§ 19

⁷Здесь и далее приняты условные обозначения: ИП – итоговая проверка знаний

⁸Названия тем прописаны с учетом тематического планирования уроков, приведенного в авторской программе – стр.22-27

13.04.- 17.04.15 29 неделя	57	1	Завершение колониального раздела мира		§ 20
	58	1	Колониализм: последствия для колоний и метрополий		§ 21
20.04.- 24.04.15 30 неделя	59	1	Латинская Америка к началу XX в		§ 22
		4	Раздел VI. Обострение противоречий на международной арене на рубеже XIX- XX вв. (3 часа)		
	60	1	Международные конфликты и военно-политические союзы к началу XX в		§ 23
27.04.- 01.05.15 31 неделя	61	1	Начало Первой мировой войны		§ 24
	62	1	На фронтах Первой мировой войны. Кризис в воюющих странах и завершение военных действий.		§ 25-26
04.05.- 08.05.15 32 неделя	63	1	На фронтах Первой мировой войны. Кризис в воюющих странах и завершение военных действий.		§ 25-26
		2	Раздел VII. Наука, культура и искусство в XIX- начале XX вв. (2 часа)		
	64	1	Развитие науки и техники в XIX-начале XX вв.		§27
11.05.- 15.05.15 33 неделя	65	1	Художественная культура XIX-начале XX вв.		§ 28
	66	1	Итоговая проверка знаний	ИП №2	
18.05.- 22.05.15 34 неделя	67	1	Итоговая проверка знаний	ИП №3	
	68	1	Резервный урок		
25.05.- 29.05.15 35 неделя	69	1	Резервный урок		
	70	1	Резервный урок		
Всего уроков: 70; из них -обобщающее-повторительных уроков (ОПУ) – 2; итоговая проверка знаний (ИП) - 3					

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

8 класс: Знать/Понимать:

- Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1917 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.), важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.)
- Факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие целостность исторического процесса;
- Взаимосвязь и особенности истории России и мира;

Уметь:

- Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.
- Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к Российской империи в XIX веке; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.
- Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.
- Соотносить и общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.
- Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России XIX – начала XX века; положения различных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).
- Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа/контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.
- Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.
- Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX века; отмены крепостного права; войн 1912 г., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.
- Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.
- Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.
- Давать нравственную оценку (и объяснять ее с позиции гуманистических духовных ценностей) использованию власти, поступкам различных общественных деятелей во времена реформ, революций, войн XIX – начала XX века.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, доклада, других творческих работ;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;

- определения своего собственного отношения к разным позициям в спорах и конфликтах эпохи Нового времени. Чтобы находить или предлагать варианты терпимого, уважительного отношения к иным позициям как в прошлом, так и в современности;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- ведения дискуссии с теми, кто придерживается иных взглядов и оценок прошлого, отстаивая свою позицию, выдвигая контраргументы и перефразируя мысль; возможности взглянуть на ситуацию с другой позиции, договариваться с людьми.

4. Лист внесения изменений и дополнений

[illegible]

Повторительно-обобщающие уроки 8 класс:

8 класс: История России:

В.В. Кружалов. Рабочая тетрадь к учебнику А.Н. Сахарова, А.Н. Боханова «История России XIX век», 8 класс. - 5-е изд. – М.: ООО»Русское слово-учебник», 2012. – 120с.

- 1.Обобщающее-повторительный урок по теме «Россия в первой половине XIX века, с. 62-65
2. Обобщающее-повторительный урок по теме «Россия во второй половине XIX века, с. 111-115
3. Итоговое повторение: Россия в XIXвеке, с. 115-120.

Новая история: Итоговая проверка знаний – 2 часа.