

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
кафедры/МО

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического
совета

МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №
1 города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич

«__» _____ 2014 г.



**Рабочая программа
по предмету «История» (базовый)
для учащихся 9 а,б,в классов
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы: Козленко С. И., Загладина Н. В., Загладина Х. Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В., Минакова С. Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. «История России XX век»¹; Загладина Н. В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век»².)

Составители:

Шатилова Наталья Юрьевна,

Упоров Александр Алексеевич,

учителя истории и обществознания

Новоалтайск 2014

¹ Козленко С. И., Загладин Н. В., Загладина Х. Т. «Программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н.В., Минакова С. Т., Козленко С.И., Петрова Ю.А. «История России XX век»¹ - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 64 с.

² Загладин Н. В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век»². – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 40 с

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. Пояснительная записка.	3
1.1. Нормативная правовая база реализации РП	3
1.2. Цели изучения истории в 5-9 классах	3-4
1.3. Сроки реализации программы	4
1.4. Место предмета в учебном плане школы	5
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	5
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	5
1.7. Формы, методы, технологии обучения	5
1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	5-6
1.9. Критерии оценки результатов обучения	6-9
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	10
2. Календарно-тематическое планирование	10-15
3. Требования к уровню подготовки учащихся	15
4. Лист внесения изменений и дополнений	16
Приложение	17

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
3. Примерная программа по истории для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)³
4. Авторская программа:
9 класс. История России. Автор С.И. Козленко, Н.В. Загладин, Х.Т. Загладина. – М.: Русское слово, 2008г.;
Загладин Н. В. Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век». – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 40 с
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели изучения истории в 9 классах

Примерная программа по истории для ступени основного общего образования положена в основу при определении целей и задач изучения истории в 5-9 классах. Конкретизация задач отражена в таблице 1 с учетом основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края».

Таблица 1.

Цели и задачи изучения истории в 9 классах
МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
2014-2015 уч.г.

Цели исторического образования	Задачи по достижению целей
Создать условия для развития общекультурных компетенций	Создать условия для: – Формирования духовно-нравственных ценностей и идеалов с опорой на традиции. – Формирования уважительного отношения к культуре своей страны, к своим предкам. – Формирования у детей представления о себе как о будущих гражданах России, достойных продолжателях и хранителях ее культурных традиций. – Оказание помощи в своевременной и гармоничной социализации ребенка, развитие инициативности, потребности в

³ http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_05/t7-2.html - Федеральный портал. Российское образование.

	самосовершенствовании.
Создать условия для развития ключевых компетенций обучающихся	Создать условия для: – развития представлений об истории как форме описания и методе познания действительности; – формирования общих интересов интеллектуальной деятельности, характерных для истории и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности; – развития умений и осознания необходимости соблюдения правил работы в кабинете истории, соблюдения правил работы с оборудованием, развития логического и критического мышления, культуры речи; – развития учебно-познавательных компетенций, связанных с учебной деятельностью (целеполагание, планирование, поиск способа решения, реализация намеченного, контроль и оценка, рефлексия)
Создать условия для формирования и развития предметной компетентности	Создать условия для: – овладения историческими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения исторических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; – создания фундамента для исторического развития, формирование механизмов мышления, характерных для исторической деятельности.

Цели изучения курса соответствуют целям авторских программ.

1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая программа по истории для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации (см. таблицу 2)

Таблица 2

Этапы и сроки реализации рабочей программы по истории
2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внешней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение истории в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Учебных недель в году - 34, общее количество часов - 68.

1.5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской программой.

Отличия рабочей программы от авторской отражены в **таблице**:

Примечание [ММ1]: Таблицу еще нужно корректировать, но после Вашего уточнения

Программа	Номер раздела	Кол-во часов в АП	Кол-во часов в РП	Обоснование
История России	Раздел 4	13	12	
	Раздел 6	9	8	
	Раздел 8	12	9	
	Итого по программе:	76	71	
Всеобщая история	Раздел 8	2	1	
	Итоговое повторение	3	0	
	Итого по программе:	32	31	
По курсу за 9 класс		108	102	

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Состав УМК прописан в п.1.10. данной рабочей программы.

Данное УМК, по мнению составителя рабочей программы, является наиболее эффективным, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования предметных знаний, а также ключевых компетенций обучающихся (что соответствует целям и задачам образовательного процесса в МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края», прописанным в основной образовательной программе **основного** общего образования).

Учебник «**История Отечества. XX век**» коллектива авторов в составе **Н.В. Загладина, С.Т. Минакова и др.** (9-й класс) завершает линию издательства «Русское слово». Для него характерны новизна подходов к трактовке некоторых событий XX века, наличие интересного для школьников документального и биографического материала.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, основной образовательной программы основного общего образования. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках истории. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 3.

Таблица 3

Степень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения ; - по источнику получения знаний: словесно-практический, наглядный	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) 2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология учебного диалога (В.В.Сериков); - технология проектного обучения; - технология критического мышления; - технология ИКТ

1.8. Формы и методы контроля

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 4.

Таблица 4

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «История»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной и самооценки	Тексты проверочных работ (Приложение 1), включенных в пособия реализуемых УМК по предметам	См. Таблицу 5	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
	Экзамен (9 класс)	ГИА-9 или традиционная форма	КИМ индивидуального экзаменационного пакета, или билеты	Май-Июнь 2015 г.	- отметка в классном журнале; - цифровой отчет учителя-предметника	Используется - при анализе результативности работы учителя
Сформированность ключевых компетенций:						
- социальных		Индивидуальная письменная работа	Задания контрольной работы	Сентябрь 2014, май 2015	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися с указанием причины неверного ответа;	Используется - для оценки личностных достижений в области применения исторических знаний, умений и навыков в повседневной жизни; для подготовки обучающихся основной школы к ГИА
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах по истории	Май 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 5

Таблица 5

Периодичность оценки исторических знаний, умений и навыков
(контрольные работы, повторение и проверка знаний)

Класс	Номер недели									Итого за год
9	4	6	10	14	17	19	21	24	31	9

1.9. Критерии оценки результатов обучения (Оценка качества знаний по истории учащихся средней и старшей ступени образования⁴)

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала выявляется полнота, прочность усвоения обучающимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по истории являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты.

Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и заданий.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись грамотны и отличаются последовательностью.

Решение заданий считается безупречным, если дается правильный ответ и необходимые объяснения, высказывается собственная точка зрения по вопросу.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос; за решение более сложного проблемного задания или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

Оценка устных ответов учащихся

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

⁴ Приняты на школьном методическом объединении учителей истории (август 2012-2013 уч.г.)

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя историческую терминологию хронологию;

показал умение работать с исторической картой, иллюстрировать исторические явления конкретными примерами;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие историческое содержание ответа;

допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к исторической подготовке учащихся»);

имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, дат, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

не раскрыто основное содержание учебного материала;

обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

допущены ошибки в определении понятий, при использовании исторической терминологии, дат, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью;

в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

в решении нет исторических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допущена одна ошибка или два-три недочета.

Отметка «3» ставится, если допущены более одной ошибки или более двух-трех при ответе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Если учитель использует средства контроля, ориентированные на дифференциацию уровня подготовки учащихся, в этом случае ученикам предоставляется право выбора уровня контроля (критерии оценки открыты для всех учащихся), а учитель имеет реальную основу для переориентации традиционной системы оценки знаний учащихся «методом сложения»: от до достигнутого обязательного уровня к более высокому.

В этом случае отметка «3» приобретает новый содержательный смысл - свидетельствует об усвоении учащимися минимума исторических знаний и умений, отвечающих программным требованиям и достаточных для продолжения образования (конкретизация требований к уровню обязательной подготовки приведена в сборнике Министерства образования РФ «Оценка качества подготовки выпускников основной школы», Данилов А.А., Клокова Г.В., Алексахина Л.Н. Москва, «Дрофа», 2001г). Соответственно меняется содержание отметок «4» и «5», характеризующих достижение более высоких уровней обученности.

Оценка тестовых критериально - ориентированных работ учащихся.

Отметка «5» ставится, если выполнено не менее 90% обязательных заданий и 50%-75% заданий продвинутого уровня.

Отметка «4» ставится, если выполнено не менее 90% обязательных заданий и 25%-50% заданий продвинутого уровня.

Отметка «3» ставится, если выполнено не менее 70%-75% обязательных заданий.

Отметка «2» ставится, если выполнено менее 70% обязательных заданий.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная учебная литература

1. Загладин Н. В., Минаков С. Т. Козленко С. И., Петрова Ю.А. История России. XX век: учебник для 9 класса - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. – 328 с.;
2. Козленко С.И, Загладин Н.В., Загладина Х. Т. программа курса и тематическое планирование к учебнику Загладина Н. В., Минакова С. Т. Козленко С. И., Петрова Ю. А. «История России XX век» - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008. – 64 с.
3. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX век Учебник для 9 класса, – М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2007. – 328 с.
4. Загладин Н. В Программа курса «Новейшая история зарубежных стран. XX век»: Для 9 класса, М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006. – 40 с.
5. Загладин Н. В., Загладина Х. Т., Ермакова И. А. Новейшая история зарубежных стран. XX век: 9 класс. Пособие для учителя. – М.: ООО «Русское слово - РС», 2001. – 318с.

Дополнительная учебная литература

1. Данилов А.А. История России: пособие для подготовки к ЕГЭ и устным экзаменам по истории. – М.: Просвещение, 2006.
2. Козленко С.И. Изучение темы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» в год 60-летия победы//Преподавание истории и обществознания в школе. научно-теоретический и методический журнал. №1, 2005. – с. 57-62.
3. Справочник учителя истории. 5-11 классы/ авт. – сост. Чернова М.Н. – М.: Изд. «Экзамен», 2008.
4. Петрович В.Г., Петрович Н.М. Уроки истории: Всеобщая история. 10-11 класс: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Кириллов В.В. Отечественная история в схемах и таблицах. – М.: ЭКСМО, 2010.

Ресурсы Интернет:

1. <http://petrograd.biz/worldwars/index.html> - участие России в первой мировой войне.
2. <http://praviteli.narod.ru> – Правители России и Советского союза.
3. <http://www.auditorium.ru> – Коллективизация как национальная катастрофа: воспоминания очевидцев и архивные документы.

Оборудование

1. ПК;
2. Мультимедиапроектор

2.Календарно-тематическое планирование
История России. XX век.
9 класс. (3 часа в неделю)

Сроки	№ ур.	Кол- во часов	Тема урока	Виды деятельно- сти	При- меча- ние
		11	Раздел I. Российская империя в первые десятилетия XX века		
1 нед.	1	1	Вводный урок		введе- ние
	2	1	Россия на рубеже XIX - XX века		§ 1
	3	1	Модернизационная политика в России: предпосылки итоги		§ 2
2 нед.	4	1	Русско-японская война		
	5	1	Революция 1905-1907: начало, новое государственное устройство		§ 3, 4
	6	1	Течения в политической жизни революционной России		§ 4
3 нед.	7	1	Реформы П. А. Столыпина и их итоги		§ 5
	8	1	Российская империя в Первой мировой войне 1914-1918гг.		§ 6
	9	1	Кризис власти: 1916- февраль 1917г.		§ 7
4 нед.	10	1	Наука и культура России в начале XX века		§ 8
	11	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 1	ПОУ №1	
		7	Раздел II Россия в годы революции и гражданской войны 1917-1922 гг		
	12	1	Политика Временного правительства и российское общество в 1917 г.		§ 9
5 нед.	13	1	События октября 1917г. и их последствия		§ 10
	14	1	События октября 1917г. и их последствия		
	15	1	Брестский мир и его итоги		§ 11
6 нед.	16	1	Начало гражданской войны и развитие белого движения		§ 12
	17	1	Советская Россия в годы гражданской войны		§ 13
	18	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 2	ПОУ №2	
		11	Раздел III. СССР в 1920- 1930-е годы		
7 нед.	19	1	Новая экономическая политика: цели и принципы		§ 14
	20	1	Новая экономическая политика: цели и принципы		
	21	1	Создание СССР		§ 15
8 нед.	22	1	Советская внешняя политика 1920-х годов и Коминтерн		§ 16
	23	1	Идея построения социализма в одной стране и возвышение И.В.Сталина		§ 17
	24	1	СССР в 1930-е годы. Коллективизация		§ 18
9 нед.	25	1	Индустриализация		
	26	1	«Великий террор» 1930-х годов и создание		§ 19

			централизованной системы власти управления обществом		
	27	1	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны		§ 20
10 нед.	28	1	Утверждение метода социалистического реализма в искусстве		§ 21
	29	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 3	ПОУ №3	
		12	Раздел IV Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		
	30	1	Советско-германские отношения в 1939- 1941 гг.		§ 22
11 нед.	31	1	Подготовка Советского Союза и Германии к войне		
	32	1	Начало Великой Отечественной войны. Оборонительные бои Красной Армии.		§23-24
	33	1	Мобилизация сил для отпора агрессору. Патриотический подъем в СССР		
12 нед.	34	1	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		§ 25
	35	1	Коренной перелом в Великой Отечественной войне		
	36	1	Партизанское движение в СССР		§ 26
13 нед.	37	1	СССР и его союзники в решающих битвах Второй мировой войны		
	38	1	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма		§27-28
	39	1	СССР в боях за освобождение стран Европы и Азии от фашизма		
14 нед.	40	1	Человек и война		
	41	1	Великая Отечественная война: итоги и уроки		
		8	Раздел V От сталинизма – к «оттепели»: Советский Союз В 1945- 1964 гг.		
	42	1	Внешняя политика СССР в начальный период «холодной войны».		§ 29
15 нед.	43	1	Создание систем союзов		
	44	1	Послевоенное восстановление народного хозяйства, СССР в последние годы жизни И.В.Сталина		§ 30-31
	45	1	Первые попытки реформ и 20 съезд КПСС		
16 нед.	46	1	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»		§32-33
	47	1	СССР: политика мирного сосуществования и конфликты «холодной войны»		
	48	1	Противоречия развития советского общества конца 1950-х –начала 1960-х годов		

17 нед.	49	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 5	ПОУ №4	
		8	Раздел VI СССР в 1960-е начале 1980-х годов		
	50	1	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов		§ 34
	51	1	Попытки проведения экономических реформ в конце 1960-х годов		
18 нед.	52	1	Внешняя политика СССР во второй половине 1960 – годов.		§35-36
	53	1	СССР в годы разрядки международной напряженности		
	54	1	Духовная жизнь и идейно-политическое развитие СССР – от оттепели до застоя		§ 37-38
19 нед.	55	1	Новый раунд «холодной войны»		
	56	1	Углубление кризиса внутренней политики советского общества		
	57	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 6	ПОУ №5	
		5	Раздел VII Перестройка, новое политическое мышление и кризис советского общества		
20 нед.	58	1	Политика перестройки: первые шаги		§39-40
	59	1	Гласность, демократизация и новый этап политической жизни в СССР		
	60	1	Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»		§41-42
21 нед.	61	1	Обострение внутренних противоречий в СССР. Кризис и распад советского общества		
	62	1	Повторительно-обобщающий урок по разделу 7	ПОУ №6	
		9	Раздел VIII Российская Федерация в 1991 - 2002 гг.		
	63	1	Новый этап экономических реформ		§43-44
22 нед.	64	1	Политический кризис 1993 г.		
	65	1	Принятие новой Конституции Российской Федерации		
	66	1	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х годов Россия на рубеже 20-21 вв.: новый этап развития		§45-46

23 нед.	67	1	Обострение межнациональных противоречий. Начало конфликта в Чечне.		§47-48
	68	1	Политика коррекции курса реформ во второй половине 1990-х гг. Россия на рубеже XX – XXI вв.: новый этап развития»		
	69	1	Ориентиры внешней политики демократической России		
24 нед.	70	1	Духовная жизнь в российском обществе		
	71	1	Итоговый урок		
НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ XX ВЕК					
24 нед.	1	1	Введение. Облик мировой цивилизации в 20 веке.		
25 нед.		3	Раздел I. Человечество после Первой мировой войны		
	2	1	Трудный путь к миру		
	3	1	Революционное движение в Европе и Азии после Первой мировой войны		
	4	1	Левые и правые в политической жизни индустриальных стран в 1920-е гг.		
		4	Раздел II. Ведущие страны Запада: от процветания к кризису		
26 нед.	5	1	Мировой экономический кризис 1929-1932гг и «Новый курс Ф.Д. Рузвельта»		
	6	1	Тоталитаризм в Германии и Италии. Милитаристский режим в Японии		
	7	1	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции		
27 нед.	8	1	Милитаризм и пацифизм на международной арене		
		4	Раздел III. Человечество во Второй мировой войне		
	9	1	Начальный период войны и «новый порядок» в Европе		
	10	1	Антигитлеровская коалиция		
28 нед.	11	1	Трудный путь к победе.		
	12	1	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН.		
		3	Раздел IV. Мир в эпоху «Холодной войны»		
29 нед.	13	1	Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков		
	14	1	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность		
	15	1	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны» и ее завершение.		
		7	Раздел V. Страны Европы и Северной Америки во 2 пол. 20-начале 21 в.		

Примечание [ММ2]: Предлагаю эти часы изучить за счет Истории России, как и рекомендуют авторы, а высвободившиеся 5 часов использовать для выполнения АП в других разделах... так предлагают авторы с.36

29 нед.	16	1	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США		
30 нед.	17	1	Политические кризисы в индустриальных странах в 1950-1970-е гг..		
	18	1	Эволюция политической мысли во 2 пол. 20 в.		
	19	1	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже 20-21 вв.		
31 нед.	20	1	Восточная Европа; долгий путь к демократии		
	21	1	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке.		
	22	1	СНГ.		
		6	Раздел VI. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке		
32 нед.	23	1	Япония и новые индустриальные страны.		
	24	1	Китай на пути модернизации и реформирования.		
	25	1	Индия во второй половине 20-21 вв.		
33 нед.	26	1	Исламский мир: единство и многообразие.		
	27	1	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития.		
	28	1	Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией		
		2	Раздел VII. Наука и культура в 20-начале 21 в.		
34 нед.	29	1	НТП и общественно-политическая мысль.		
	30	1	Основные направления в искусстве и массовая культура		
		1	Раздел VIII. Проблема мирового развития в начале 3-го тысячелетия		
	31	1	Глобальные проблемы современности. Проблемы устойчиво-безопасного развития человечества. Тематический контроль и [итоговое]повторение.		
			Всего уроков: 71+31=102 ч.		

Примечание [ММЗ]: Совсем выпали часы на итоговое повторение... их в АП 3-4 ч. предусмотрено...

3. Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения истории ученик должен:

знать/понимать

- основные этапы и ключевые события истории; выдающихся исторических деятелей различных периодов;
- основные этапы и ключевые события истории России и мира;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 - формирования и высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.
- сравнивать, анализировать и оценивать историческую информацию

17

Приложение 1

При оценке предметных результатов по курсу «История России» используется материал учебника в соответствии с информацией тематического планирования, расположенного в авторской программе – с.56-61

С. 56 - ПОУ №1: вопросы и задания к параграфам раздела 1 (выборочно)

С. 57 - ПОУ №2: вопросы и задания к параграфам раздела 2 (выборочно)

С. 58 - ПОУ №3: вопросы и задания к параграфам раздела 3 (выборочно)

С. 59 - ПОУ №4: вопросы и задания к параграфам раздела 5 (выборочно)

С. 60 - ПОУ №5: вопросы и задания к параграфам раздела 6 (выборочно)

С. 60 - ПОУ №6: вопросы и задания к параграфам раздела 7 (выборочно)

При оценке предметных результатов по курсу «Новейшая история» используются «Примерные темы для итогового контроля знаний», расположенные в авторской программе – с.24-26