

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель кафедры/МО  
\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании научно-методического совета МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

\_\_\_\_\_ О.В.Зинкевич  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2014 г.



**Рабочая программа  
по предмету «Информатика и ИКТ»  
для учащихся 5 - 9 классов  
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторских программ курса информатики и ИКТ: для 5–8 классов средней общеобразовательной школы Л.Л. Босова; для основной школы 9 класса И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова основного и среднего (полного) общего образования<sup>1</sup>)

Составитель:  
Киселёв Сергей Сергеевич,  
Чупраков Владимир Николаевич  
учителя информатики.

Новоалтайск  
2014

<sup>1</sup> Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы. Составитель М.Н.Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012

## Содержание

I. Пояснительная записка.....	2
i. Нормативная правовая база .....	2
ii. Цели изучения информатики в 5 - 9 классах.....	3
iii. Сроки реализации рабочей программы .....	4
iv. Место предмета в учебном плане.....	4
v. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской .....	4
vi. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы .....	5
vii. Формы и методы, технологии обучения.....	5
viii. Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов .....	6
ix. Критерии оценки результатов обучения.....	7
x. Перечень учебно-методического обеспечения.....	10
II. Календарно-тематическое планирование .....	12
i. Календарно-тематический план. 5 класс .....	12
ii. Календарно-тематический план. 6 класс .....	14
iii. Календарно-тематический план. 7 класс .....	16
iv. Календарно-тематический план. 8 класс .....	19
v. Календарно-тематический план. 9 класс .....	21
III. Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ.....	26
IV. Лист внесения изменений и дополнений.....	30
Приложение.....	31
Приложение 1.....	31
Приложение 2.....	38

### I. Пояснительная записка

#### i. Нормативная правовая база

- 1) Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
- 3) Примерная программа по основному общего образования по информатике и информационным технологиям(2004 г.)<sup>2</sup>
- 4) Авторские программы:
  - Программа курса "Информатика и ИКТ" для 5 – 8 классов средней общеобразовательной школы (Л. Л. Босова);
  - Программа курса "Информатика и ИКТ" для основной школы (9 класс) (И. Г. Семакин, Л. А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова).
- 5) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
- 6) Учебный план МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
- 7) Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 г.).
- 8) Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

## **ii. Цели изучения информатики в 5 - 9 классах**

Изучение информатики и ИКТ в 5-7 классах направлено на достижение следующих целей:

- Формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- Формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- Усиление культурологической составляющей школьного образования;
- Пропедевтика понятий основного курса школьной информатики;
- Развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

В основу курса информатики и ИКТ для 5-7 классов положены следующие идеи:

- Целостность и непрерывность, означающие, что данная ступень является важным звеном непрерывного курса информатики и ИКТ. В рамках данной ступени подготовки начинается/продолжается осуществление вводного ознакомительного обучения школьников, предваряющего более глубокого изучения предмета в 8-9 (основной курс) и 10-11 (профильные курсы) классах;
- Научность в сочетании с доступностью, строгость и систематичность изложения (включение в содержание фундаментальных положений современной науки с учетом возрастных особенностей обучаемых);
- Практическая направленность, обеспечивающая отбор содержания, направленного на формирование у школьников умений и навыков, которые в современных условиях становятся необходимыми не только на уроках информатики, но и в учебной дея-

---

<sup>2</sup> Информатика. Программы для образовательных учреждений 2-11 классы. Составитель М.Н.Бородин. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2012

тельности по другим предметам, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в повседневной жизни, в дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда. При этом исходным является положение о том, что компьютер может многократно усилить возможности человека, но не заменить его;

- Дидактическая спираль как важнейший фактор структуризации в методике обучения информатике: вначале общее знакомство с понятием, предполагающее учет имеющегося опыта обучаемых; затем его последующее развитие и обогащение, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;
- Развивающее обучение – обучение ориентировано не только на получение новых знаний в области информатики и ИКТ, но и на активизацию мыслительных процессов, формирование и развитие у школьников обобщенных способов деятельности, формирование навыков самостоятельной работы и т.д.

Изучение информатики и ИКТ в 8-9 классах направлено на достижение следующих целей:

- Освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- Овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать её результаты;
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- Воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов её распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- Выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

### **iii. Сроки реализации рабочей программы**

Рабочая программа по информатике для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» рассчитана на 1 год.

### **iv. Место предмета в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение информатики на ступени основного общего образования отводится:

- 1 час в неделю (в 5 – 8 классах). Учебных недель в году – 35. Общее количество часов - 35;
- 2 часа в неделю (в 9 классе). Учебных недель в году – 34. Общее количество часов - 68;

### **v. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской**

Отсутствуют.

## **vi. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы**

Автор использует УМК по информатике под редакцией Л.Л. Босовой(5-8 классы), И.Г.Семакина издательства «БИНОМ»(9 класс) и считает его наиболее подходящим, по сравнению с другими существующими УМК, для процесса формирования ключевых компетенций школьников (что отвечает концептуальным основам процесса преподавания в МОУ «СОШ №1» г. Новоалтайска).

Из УМК используются:

5-7 класс:

- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Уроки информатики в 5-7 классах: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Контрольно-измерительные материалы по информатике для 5-7 классов// информатика в школе: приложение к журналу «Информатика и образование». 2007. №6.

9 класс:

- Семакин И. Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Информатика и ИКТ: задачник-практикум в 2-х т./Под ред. И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Семакин И.Г., Шеина Т.Ю. Преподавание базового курса информатики в средней школе: методическое пособие М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.

## **vii. Формы и методы, технологии обучения**

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы, основной образовательной программы ООО. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках информатики. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 1.

Таблица 1.

Ступень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	- по характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; - по источнику получения знаний: словесно-практический	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология интегративного обучения; - технология учебного диалога (В.В.Сериков)

### viii. Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов

Формы, методы, средства оценивания и контроля планируемых результатов отражены в таблице 2.

Таблица 2

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Информатика»

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков в 5-7 классах					Материал в портфолио отзывов, оформляемый учителем-предметником. Материал в портфолио работ (на усмотрение учителя)	Пополнение портфолио достижений ученика. Мониторинг успешных в области информатики и ИКТ обучающихся с целью организации работы с одаренными детьми
Качество предметных знаний, умений и навыков в 8-9 классах	Практические работы; Тестовая методика проверки знаний; Зачеты; Работа с понятиями и ответы на вопросы; контрольные работы	Оценка продукта, созданного в ходе практической работы. Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)	См. Таблицу 3	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ результатов работы с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
	ГИА	Письменная индивидуальная работа	Задания КИМов индивидуального пакета	май 2015	- цифровой отчет учителя-предметника	- анализ качества предметных результатов в области информатики и ИКТ в ОУ; - анализ качества работы учителя
Сформированность ключевых компетенций:						
- учебно-познавательных	Контрольная работа	Индивидуальная письменная работа	(см. Приложение 2)	Сентябрь 2014, март 2015	- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися с указанием причин не верного решения;	Используется - для оценки личностных достижений в области применения знаний, умений и навыков в повседневной жизни; - для подготовки обучающихся основной школы к экзамену

Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по информатике	Апрель 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результатов деятельности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности
--	-----------------------------	-----------------------------	--	-------------	--	---

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 3

Таблица 3

Периодичность оценки математических знаний, умений и навыков  
(контрольные работы)

Класс	Месяц, дата									Итого за год
	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	
5				23-27					19-24	2
6		21-26		23-27			17-22		12-17	4
7		7-12		2-7					19-24	3
8		1-5	18-23		3-8					3
9		1-5		9-14					12-17	3

#### ix. Критерии оценки результатов обучения

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала необходимо выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умение применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по информатике являются выполнение практических заданий с использованием ПК, самостоятельная работа на ЭВМ, тестирование, устный опрос.
3. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями и (или) умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения, например, неаккуратная запись, небрежное выполнение блок-схемы и т. п.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ за теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически и логически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задач считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнен алгоритм решения, решение записано последовательно, аккуратно и синтаксически верно по правилам какого-либо языка или системы программирования.

Самостоятельная работа на ЭВМ считается безупречной, если учащийся самостоятельно или с незначительной помощью учителя выполнил все этапы решения задачи на ЭВМ, и был получен верный ответ или иное требуемое представление решения задачи.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросах, а также при самостоятельной работе на ЭВМ, проводится по пятибалльной системе, т.е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).
6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком уровне владения информационными технологиями учащимся, за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им основных заданий.

## **ОЦЕНКА ОТВЕТОВ УЧАЩИХСЯ**

**Для устных ответов определяются следующие критерии оценок:**

- **оценка «5» выставляется, если ученик:**
  - полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
  - изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую и специализированную терминологию и символику;
  - правильно выполнил графическое изображение алгоритма и иные чертежи и графики, сопутствующие ответу;
  - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
  - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
  - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна-две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

- **оценка «4» выставляется, если:**
  - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
    - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа;
    - допущены один-два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.
- **оценка «3» выставляется, если:**
  - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала, имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, чертежах, блок-схем и выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
  - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме,
  - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.
- **оценка «2» выставляется, если:**
  - не раскрыто основное содержание учебного материала;
  - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
  - допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, в чертежах, блок-схем и иных выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.
- **оценка «1» выставляется, если:**
  - ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

#### Для письменных работ учащихся:

- **оценка «5» ставится, если:**
  - работа выполнена полностью;
  - в графическом изображении алгоритма (блок-схеме), в теоретических выкладках решения нет пробелов и ошибок;
  - в тексте программы нет синтаксических ошибок (возможны одна-две различные неточности, опiski, не являющиеся следствием незнания или непонимания учебного материала).
- **оценка «4» ставится, если:**
  - работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
  - допущена одна ошибка или два-три недочета в чертежах, выкладках, чертежах блок-схем или тексте программы.
- **оценка «3» ставится, если:**
  - допущены более одной ошибки или двух-трех недочетов в выкладках, чертежах блок-схем или программе, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.
- **оценка «2» ставится, если:**
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

- **оценка «1» ставится, если:**
  - работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме.

**Самостоятельная работа на ЭВМ оценивается следующим образом:**

- **оценка «5» ставится, если:**
  - учащийся самостоятельно выполнил все этапы решения задач на ЭВМ;
  - работа выполнена полностью и получен верный ответ или иное требуемое представление результата работы;
- **оценка «4» ставится, если:**
  - работа выполнена полностью, но при выполнении обнаружилось недостаточное владение навыками работы с ЭВМ в рамках поставленной задачи;
  - правильно выполнена большая часть работы (свыше 85 %);
  - работа выполнена полностью, но использованы наименее оптимальные подходы к решению поставленной задачи.
- **оценка «3» ставится, если:**
  - работа выполнена не полностью, допущено более трех ошибок, но учащийся владеет основными навыками работы на ЭВМ, требуемыми для решения поставленной задачи.
- **оценка «2» ставится, если:**
  - допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями, умениями и навыками работы на ЭВМ или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.
- **оценка «1» ставится, если:**
  - работа показала полное отсутствие у учащихся обязательных знаний и навыков работы на ЭВМ по проверяемой теме.

**х. Перечень учебно-методического обеспечения**

**Основная учебная литература**

- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010.
- Босова Л.Л. Информатика: учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.
- Информатика и ИКТ: учебник для 9 класса/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.–3-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010
- Информатика и ИКТ: Задачник-практикум в 2 т. Том 1/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.–3-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

- Информатика и ИКТ: Задачник-практикум в 2 т. Том 2/И.Г.Семакин, Л.А.Залогова, С.В.Русаков, Л.В.Шестакова.–3-е изд.–М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2009

#### **Дополнительная учебная литература**

- Занимательные задачи по информатике / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, Ю.Г. Коломенская.– 3-е изд.– М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
- Увлекательная информатика. 5-11 классы: логические задачи, кроссворды, ребусы, игры/ авт.-сост. Н.А. Владимирова.– Волгоград: Учитель, 2011.
- Программирование игр и головоломок: Пер. с франц.– М.: Наука. Гл. ред. физ.-мат. лит., 1990.

#### **Оборудование**

- Ученические компьютеры с установленной операционной системой Windows
- Учительский компьютер с установленной операционной системой Windows
- Интерактивная доска
- Ученическая доска
- Мультимедиапроектор
- Принтер
- Звуковые колонки

## II. Календарно-тематическое планирование

### i. Календарно-тематический план. 5 класс

Учебная неделя	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем	Контроль предметных результатов	Примечание
		<b>8</b>	<b>Раздел 1: Компьютер для начинающих</b>		
1	1/1	1	Информация – компьютер – информатика. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов		
2	2/2	1	Как устроен компьютер. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов		
3	3/3	1	Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группа клавиш	Практическая работа №1 «Знакомимся с клавиатурой»	
4	4/4	1	Основная позиция пальцев на клавиатуре. Клавиатурный тренажёр (упражнения на отработку основной позиции пальцев на клавиатуре)		
5	5/5	1	Программы и файлы. Клавиатурный тренажёр в режиме игры		
6	6/6	1	Рабочий стол. Управление мышью	Практическая работа №2 «Осваиваем мышь»	
7	7/7	1	Главное меню. Запуск программ	Практическая работа №3 «Запускаем программы. Основные элементы окна программы»	
8	8/8	1	Проверочная работа. Управление компьютером с помощью меню	Практическая работа №4 «Знакомимся с компьютерным меню»	
		<b>15</b>	<b>Раздел 2: Информация вокруг нас</b>		
9	9/1	1	Действия с информацией. Хранение информации		
10	10/2	1	Носители информации. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов		
11	11/3	1	Передача информации. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода предложений		
12	12/4	1	Кодирование информации		
13	13/5	1	Формы представления информации. Метод координат		
14	14/6	1	Текст как форма представления информации		

15	15/7	1	Табличная форма представления информации		
16	16/8	1	Наглядные формы представления информации	Контрольная работа №1 «Информация»	
17	17/9	1	Обработка информации	Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»	
18	18/10	2	Обработка текстовой информации	Практическая работа №6 «Вводим текст»	
19	19/11			Практическая работа №7 «Редактируем текст»	
20	20/12	1	Редактирование текста. Работа с фрагментами	Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста»	
21	21/13	1	Редактирование текста. Поиск информации	Практическая работа №8 «Работаем с фрагментами текста»	
22	22/14	1	Изменение формы представления информации. Систематизация информации		
23	23/15	1	Форматирование – изменение формы представления информации	Практическая работа №9 «Форматируем текст»	
		<b>12</b>	<b>Раздел 3: Информационные технологии</b>		
24	24/1	1	Кодирование как изменение формы представления информации. Компьютерная графика	Практическая работа №10 «Знакомимся с инструментами графического редактора»	
25	25/2	1	Инструменты графического редактора	Практическая работа №11 «Начинаем рисовать»	
26	26/3	1	Обработка графической информации		
27	27/4	1	Обработка текстовой и графической информации	Практическая работа №12 «Создаём комбинированные документы»	
28	28/5	1	Преобразование информации по заданным правилам	Практическая работа №5 «Выполняем вычисления с помощью приложения Калькулятор»(часть 2)	
29	29/6	1	Преобразование информации путём рассуждений	Практическая работа №13 «Работаем с графическими фрагментами»	
30	30/7	1	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переливашки»		
31	31/8	1	Разработка плана действий и его запись. Логическая игра «Переправа»		
32	32/9	1	Контрольная работа. Создание движущихся изображений	Практическая работа №14 «Создаём анимацию на заданную тему»	
33	33/10	1	Создание движущихся изображений		
34	34/11	1	Итоговый мини-проект	Практическая работа №15 «Создаём анима-	

35	35/12	1	Итоговый мини-проект	цпо на свободную тему»	
Всего уроков		35			
Из них -уроков- контрольных работ		2			
Из них -уроков- Практических работ		16			

## ii. Календарно-тематический план. 6 класс

Учебная неделя	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем	Контроль предметных результатов	Примечание
		12	<b>Раздел 1: Компьютер и информация</b>		
1	1/1	1	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. Техника безопасности и организация рабочего места. Клавиатурный тренажёр в режиме ввода слов		
2	2/2	1	Файлы и папки	Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками»	
3	3/3	1	Информация в памяти компьютера. Системы счисления	Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word»	
4	4/4	1	Двоичное кодирование числовой информации		
5	5/5	1	Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления. Работа с приложением Калькулятор	Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текст. Создаём надписи»	
6	6/6	1	Тексты в памяти компьютера		
7	7/7	1	Кодирование текстовой информации		
8	8/8	1	Создание документов в текстовом процессоре Word	Контрольная работа №1 «Работа в текстовом процессоре»	
9	9/9	1	Растровое кодирование графической информации		
10	10/10	1	Векторное кодирование графической информации	Практическая работа №4 «Нумерованные списки»	
11	11/11	1	Единицы измерения информации	Практическая работа №5 «Маркированные списки»	
12	12/12	1	Контрольная работа. Информация и знания	Практическая работа №6 «Создаём таблицы»	

		<b>11</b>	<b>Раздел 2: Человек и информация</b>		
13	13/1	1	Чувственное познание окружающего мира		
14	14/2	1	Понятие как форма мышления	Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице»	
15	15/3	1	Как образуются понятия	Практическая работа №8 «Строим диаграммы»	
16	16/4	1	Структурирование и визуализация информации	Контрольная работа №2 «Структурирование информации»	
17	17/5	1	Содержание и объём понятия	Практическая работа №9 «Строим диаграммы»	
18	18/6	1	Отношения тождества, пересечения и подчинения	Практическая работа №10 «Изучаем графический редактор Paint»	
19	19/7	1	Отношения подчинения, противоречия и противоположности		
20	20/8	1	Определение понятия	Практическая работа №11 «Планируем работу в графическом редакторе»	
21	21/9	1	Классификация		
22	22/10	1	Суждение как форма мышления	Практическая работа №12 «Рисуем в редакторе Word»	
23	23/11	1	Умозаключение как форма мышления		
		<b>12</b>	<b>Раздел 3: Элементы алгоритмизации</b>		
24	24/1	1	Что такое алгоритм	Практическая работа №13 «Рисунок на свободную тему»	
25	25/2	1	Исполнители вокруг нас. Логическая игра «Переливашки»		
26	26/3	1	Формы записи алгоритмов. Создание графических объектов	Контрольная работа №3 «Создание графических объектов»	
27	27/4	2	Линейные алгоритмы	Практическая работа №14 «Power Point. Часы»	
28	28/5				
29	29/6	2	Алгоритмы с ветвлениями	Практическая работа №15 «Power Point. Времена года»	
30	30/7				
31	31/8	2	Циклические алгоритмы	Практическая работа №16 «Power Point. Ска-	

32	32/9			калочка»	
33	33/10	1	Контрольная работа. Систематизация информации	Практическая работа №17 «Работаем с файлами и папками» Контрольная работа №4 "Алгоритм"	
34	34/11	2	Итоговый мини-проект.	Практическая работа №18 «Создаём слайд-шоу»	
35	35/12				
Всего уроков		35			
Из них -уроков- контрольных работ		3			
Из них -уроков- Практических работ		18			

### iii. Календарно-тематический план. 7 класс

Учебная неделя	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем	Контроль предметных результатов	Примечание
		<b>6</b>	<b>Раздел 1: Объекты и их имена</b>		
1	1/1	1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов	Практическая работа №1 «основные объекты операционной системы Windows»	
2	2/2	1	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация	Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»	
3	3/3	1	Состав объектов	Практическая работа №3 «Создаём текстовые объекты»	
4	4/4	1	Системы объектов		
5	5/5	1	Система и окружающая среда		
6	6/6	1	Персональный компьютер как система	Контрольная работа №1 «Объекты»	

		<b>20</b>	<b>Раздел 2: Информационное моделирование</b>		
7	7/1	1	Модели объектов и их назначение	Практическая работа №4 «Создаём словесные модели»	
8	8/2	1	Информационные модели	Практическая работа №5 «Графические модели»	
9	9/3	1	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания	Практическая работа №6 «Создаём словесные модели»	
10	10/4	1			
11	11/5	1			
12	12/6	1	Многоуровневые списки	Практическая работа №7 «Многоуровневые списки»	
13	13/7	1	Математические модели	Контрольная работа №2 «Математические модели»	
14	14/8	1	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы	Практическая работа №8 «Создаём табличные модели»	
15	15/9	1	Простые таблицы		
16	16/10	1	Сложные таблицы		
17	17/11	1	Табличное решение логических задач		
18	18/12	1	Вычислительные таблицы	Практическая работа №9 «Создаём вычислительные таблицы»	
19	19/13	1	Знакомство с электронными таблицами	Практическая работа №10 «Знакомимся с электронными таблицами»	
20	20/14	1	Работа с электронными таблицами		
21	21/15	1	Графики и диаграммы. Наглядное изменение процессов изменения величин	Практическая работа №11 «Создаём диаграммы и графики»	
22	22/16	1	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин		
23	23/17	1	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных		
24	24/18	1	Многообразие схем	Практическая работа №12 «Схемы, графы и деревья»	
25	25/19	1	Информационные модели на графах		
26	26/20	1	Деревья		

		<b>9</b>	<b>Раздел 3: Алгоритмика</b>		
27	27/1	1	Алгоритм – модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертёжник. Управление Чертёжником. Работа в среде «Алгоритмика»		
28	28/2	1	Исполнитель Чертёжник. Использование вспомогательных алгоритмов. Работа в среде «Алгоритмика»		
29	29/3	1	Исполнитель Чертёжник. Цикл «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика»		
30	30/4	1	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Работа в среде «Алгоритмика»		
31	31/5	1	Исполнитель Робот. Цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика»		
32	32/6	2	Исполнитель Робот. Ветвление. Работа в среде «Алгоритмика»		
33	33/7				
34	34/8	1	Проверочная работа	Контрольная работа №3 «Алгоритмика»	
35	35/9	1	Итоговый проект	Практическая работа №13 «Итоговая работа»	
Всего уроков		35			
Из них -уроков- контрольных работ		3			
Из них -уроков- Практических работ		13			

#### iv. Календарно-тематический план. 8 класс

Учебная неделя	№ урока	Количество часов	Тема урока	Виды деятельности обучающихся (практические, лабораторные, контрольные работы, экскурсии и др.)	Примечание
<b>Тема 1 "Информация и информационные процессы"</b>					
1	1/1	1	Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места		
2	2/2	1	Информация и её свойства		
3	3/3	1	Представление информации		
4	4/4	1	Дискретная форма представления информации		
5	5/5	1	Единицы измерения информации		
6	6/6	1	Информационные процессы. Обработка информации		
7	7/7	1	Информационные процессы. Хранение и передача информации		
8	8/8	1	Всемирная паутина как информационное хранилище		
9	9/9	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Информация и информационные процессы". Проверочная работа	Проверочная работа	
<b>Тема 2 "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией"</b>					
10	10/1	1	Основные компоненты компьютера		
11	11/2	1	Персональный компьютер		
12	12/3	1	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение		
13	13/4	1	Системы программирования и прикладное программное обеспечение		
14	14/5	1	Файлы и файловые структуры		
15	15/6	1	Пользовательский интерфейс		
16	16/7	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией". Проверочная работа	Проверочная работа	

<b>Тема 3 "Обработка графической информации"</b>					
17	17/1	1	Формирование изображения на экране компьютера		
18	18/2	1	Компьютерная графика		
19	19/3	1	Создание графических изображений		
20	20/4	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Обработка графической информации". Проверочная работа	Проверочная работа	
<b>Тема 4 "Обработка текстовой информации"</b>					
21	21/1	1	Текстовые документы и технологии их создания		
22	22/2	1	Создание текстовых документов на компьютере		
23	23/3	1	Прямое форматирование		
24	24/4	1	Стилевое форматирование		
25	25/5	1	Визуализация информации в текстовых документах		
26	26/6	1	Распознавание текста и системы компьютерного перевода		
27	27/7	1	Оценка количественных параметров текстовых документов		
28	28/8	1	Оформление реферата "История вычислительной техники"		
29	29/9	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Обработка текстовой информации". Проверочная работа	Проверочная работа	
<b>Тема 5 "Мультимедиа"</b>					
30	30/3	1	Технология мультимедиа		
31	31/4	1	Компьютерные презентации		
32	32/5	1	Создание мультимедийной презентации		
33	33/6	1	Обобщение и систематизация основных понятий темы "Мультимедиа". Проверочная работа	Проверочная работа	
<b>Итоговое повторение</b>					
34	34/7	1	Основные понятия курса		

35	35/8	1	Итоговое тестирование	Проверочная работа	
Всего уроков		35			
Из них -уров- Практических работ					
Из них -уров- Контрольных работ		6			

### v. Календарно-тематический план. 9 класс

Учебная неделя	№ урока	Количество часов	Название разделов, тем	Контроль предметных результатов	Примечание
		10	<b>Раздел 1: Передача информации в компьютерных сетях</b>		
1	1/1	1	Как устроена компьютерная сеть		
	2/2	1	Скорость передачи данных	Практическая работа №1 «Обмен файлами в локальной сети»	
2	3/3	2	Электронная почта и другие услуги компьютерных сетей	Практическая работа №2 «Работа с почтовой программой»	
	4/4				
3	5/5	1	Аппаратное и программное обеспечение сети		
	6/6	2	Интернет и всемирная паутина	Практическая работа №3 «Работа с браузером»	
4	7/7				
5	8/8	3	Способы поиска в Интернете	Практическая работа №4 «Работа с поисковыми программами» Контрольная работа №1 "Компьютерные коммуникации и Интернет"	
	9/9				
	10/10				
		5	<b>Раздел 2: Информационное моделирование</b>		
6	11/1	1	Понятие модели		

	12/2	1	Назначение и свойства моделей		
7	13/3	1	Виды информационных моделей		
	14/4	1	Табличная организация информации		
8	15/5	1	Информационное моделирование на компьютере	Практическая работа №5 «Информационное моделирование на компьютере»	
		<b>12</b>	<b>Раздел 3: Хранение и обработка информации в базах данных</b>		
	16/1	1	Понятие базы данных		
9	17/2	2	Основные понятия БД: запись, поле, типы полей, первичный ключ	Практическая работа №6 «Работа с готовой базой данных»	
	18/3				
10	19/4	2	Что такое СУБД		
	20/5				
11	21/6	2	Создание и заполнение баз данных	Практическая работа №7 «Создание БД»	
	22/7				
12	23/8	2	Условия поиска информации, простые и сложные логические выражения	Практическая работа №8 «Формирование простых и сложных запросов»	
	24/9				
13	25/10	2	Логические операции	Практическая работа №9 «Сортировка таблиц»	
	26/11				
14	27/12	1	Поиск, удаление и сортировка записей	Контрольная работа №2 "Базы данных"	
		<b>10</b>	<b>Раздел 4: Табличные вычисления на компьютере</b>		
	28/1	1	Двоичная система счисления		
15	29/2	1	Представление чисел в памяти компьютера		

	30/3	1	Табличные расчеты и электронные таблицы	Практическая работа №10 «Создание ЭТ для решения расчётной задачи»	
16	31/4	1	Структура ЭТ		
	32/5	1	Относительная адресация		
17	33/6	1	Абсолютная адресация		
	34/7	1	Функции	Практическая работа №11 «Решение задач с помощью условной и логических функций»	
18	35/8	1	Построение графиков и диаграмм с помощью ЭТ	Практическая работа №12 «Использование встроенных графических средств»	
	36/9	2	Математическое моделирование и решение задач с помощью ЭТ		
19	37/10				Практическая работа №13 «Численный эксперимент с данной информационной моделью в среде ЭТ»
		<b>10</b>	<b>Раздел 5: Управление и алгоритмы</b>		
	38/1	1	Кибернетика. Кибернетическая модель управления		
20	39/2	1	Алгоритм и его свойства		
	40/3	1	Исполнитель алгоритмов	Практическая работа №14 «работа с учебным исполнителем алгоритмов»	
21	41/4	1	Языки для записи алгоритмов		
	42/5	1	Линейные алгоритмы	Практическая работа №15 «Составление линейных алгоритмов»	
22	43/6	1	Алгоритм ветвление	Практическая работа №16 «Составление условных алгоритмов»	
	44/7	1	Циклический алгоритм	Практическая работа №17 «Составление циклических алгоритмов»	
23	45/8	1	Структурная методика алгоритмизации		
	46/9	1	Вспомогательные алгоритмы	Практическая работа №18 «Составление алгоритмов со сложной структурой»	

24	47/10	1	Метод пошаговой детализации		
		<b>17</b>	<b>Раздел 6: Программное управление работой компьютера</b>		
	48/1	1	Алгоритмы работы с величинами		
25	49/2	1	Языки программирования высокого уровня		
	50/3	1	Структура программы на языке «Паскаль»		
26	51/4	1	Представление данных в программе		
	52/5	3	Программирование линейных алгоритмов	Практическая работа №19 «Разработка линейных программ»	
27	53/6				
		54/7			
28	55/8	3	Программирование ветвлений	Практическая работа №20 «Разработка программ с ветвлением»	
					56/9
29	57/10	3	Программирование циклов	Практическая работа №21 «Программы с повторением»	
					58/11
30	59/12	3	Программирование циклов	Практическая работа №21 «Программы с повторением»	
					60/13
31	61/14	2	Структурированный тип данных	Практическая работа №22 «Заполнение и вывод массива»	
					62/15

32	63/16	1	Этапы решения задачи с использованием программирования		
	64/17	1	Способы описания и обработки массивов	Практическая работа №23 «Сортировка массива»	
		<b>4</b>	<b>Раздел 7: Информационные технологии и общество</b>		
33	65/1	1	Предыстория информатики. История чисел и систем счисления		
	66/2	1	История ЭВМ	Контрольная работа №3 "Язык программирования Pascal"	
34	67/3	1	Информационное общество		
	68/4	1	Проблемы безопасности информации, этические и правовые нормы в информационной сфере		
Всего уроков		68			
Из них -уроков- Практических работ		23			
Из них -уроков- Контрольных работ		3			

### III. Требования к подготовке учащихся в области информатики и ИКТ

#### 5 класс

*Учащиеся должны:*

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия "информация", "информационный объект";
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню "Пуск";
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;

- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

### 6 класс

*Учащиеся должны:*

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов "понятие", "суждение", "умозаключение";
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представление об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами;
- уметь применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков и таблиц;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений;
- иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

### 7 класс

*Учащиеся должны:*

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки – свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку – основанию классификации;
- понимать смысл терминов "система", "системный подход", "системный эффект";
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов "модель", "моделирование";
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- уметь "читать"(получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т. д.;
- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;

- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;
- для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

## 8 класс

### **знать/понимать**

- сущность понятия «информация», ее основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

### **уметь**

- определять количество информации, используя алфавитный подход к измерению информации;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания: использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать рисунки, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий:

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности к повседневной жизни** для:

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

## 9 класс

### **знать/понимать**

- сущность понятия «информация», её основные виды;
- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- программный принцип работы компьютера;
- основные виды программного обеспечения компьютера и их назначение;

- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и принципы работы компьютерных сетей;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды моделей, описывающих объекты и процессы;
- области применения моделирования объектов и процессов;

#### **уметь**

- использовать возможности локальной и глобальной сети для обмена информацией и доступа к периферийным устройствам и информационным банкам;
- представлять числа в различных системах счисления;
- выполнять и строить простые алгоритмы;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать именовывать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации;
- создавать информационные объекты, в том числе:
  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
  - создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой);
- следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе - в форме блок-схем);
- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов процессов;
- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов.



# Приложение

## Приложение 1

### 5 класс

#### **Контрольная работа №1 "Информация".**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки:

7 - 9 баллов — удовлетворительно;

10 - 11 баллов — хорошо;

12 - 13 баллов — отлично.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Отметьте устройство компьютера, предназначенное для обработки информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Внешняя память;</p> <p><input type="checkbox"/> Оперативная память;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура.</p> <p>2. Отметьте устройства, предназначенные для ввода информации в компьютер.</p> <p><input type="checkbox"/> Принтер;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Сканер;</p> <p><input type="checkbox"/> Графопостроитель;</p> <p><input type="checkbox"/> Джойстик;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура;</p> <p><input type="checkbox"/> Мышь;</p> <p><input type="checkbox"/> Микрофон;</p> <p><input type="checkbox"/> Акустические колонки;</p> <p><input type="checkbox"/> Дискета.</p> <p>3. Отметьте специальные клавиши.</p> <p><input type="checkbox"/> {End};</p> <p><input type="checkbox"/> {Пробел};</p> <p><input type="checkbox"/> {Shift};</p> <p><input type="checkbox"/> {Home};</p> <p><input type="checkbox"/> {Esc};</p> <p><input type="checkbox"/> {PageUp};</p> <p><input type="checkbox"/> {↑};</p> <p><input type="checkbox"/> {Enter};</p> <p><input type="checkbox"/> {→}.</p> <p>4. Отметьте элементы рабочего стола.</p> <p><input type="checkbox"/> Кнопка Пуск;</p> <p><input type="checkbox"/> Кнопка Закрыть;</p> <p><input type="checkbox"/> Кнопка Свернуть;</p> <p><input type="checkbox"/> Панель задач;</p> <p><input type="checkbox"/> Корзина;</p> <p><input type="checkbox"/> Строка заголовка;</p> <p><input type="checkbox"/> Строка меню;</p> <p><input type="checkbox"/> Значок Мой компьютер.</p>	<p>1. Отметьте устройство, где программы и данные хранятся и после выключения компьютера.</p> <p><input type="checkbox"/> Внешняя память;</p> <p><input type="checkbox"/> Оперативная память;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура.</p> <p>2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации.</p> <p><input type="checkbox"/> Принтер;</p> <p><input type="checkbox"/> Процессор;</p> <p><input type="checkbox"/> Монитор;</p> <p><input type="checkbox"/> Сканер;</p> <p><input type="checkbox"/> Графопостроитель;</p> <p><input type="checkbox"/> Джойстик;</p> <p><input type="checkbox"/> Клавиатура;</p> <p><input type="checkbox"/> Мышь;</p> <p><input type="checkbox"/> Микрофон;</p> <p><input type="checkbox"/> Акустические колонки;</p> <p><input type="checkbox"/> Дискета.</p> <p>3. Отметьте клавиши управления курсором.</p> <p><input type="checkbox"/> {End};</p> <p><input type="checkbox"/> {Пробел};</p> <p><input type="checkbox"/> {Shift};</p> <p><input type="checkbox"/> {Home};</p> <p><input type="checkbox"/> {Esc};</p> <p><input type="checkbox"/> {PageUp};</p> <p><input type="checkbox"/> {↑};</p> <p><input type="checkbox"/> {Enter};</p> <p><input type="checkbox"/> {→}.</p> <p>4. Отметьте элементы окна программы.</p> <p><input type="checkbox"/> Кнопка Пуск;</p> <p><input type="checkbox"/> Кнопка Закрыть;</p> <p><input type="checkbox"/> Кнопка Свернуть;</p> <p><input type="checkbox"/> Панель задач;</p> <p><input type="checkbox"/> Корзина;</p> <p><input type="checkbox"/> Строка заголовка;</p> <p><input type="checkbox"/> Строка меню;</p> <p><input type="checkbox"/> Значок Мой компьютер.</p>

#### **Контрольная работа №2 "Информационные процессы".**

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Критерии оценки: 12-18 баллов — удовлетворительно; 19 - 20 баллов — хорошо; 23 и более баллов — отлично.

Вариант 1.	Вариант 2.
<p>1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).</p> <p><input type="checkbox"/> Работа на компьютере с клавиатурным тренажером;</p> <p><input type="checkbox"/> Установка телефона;</p> <p><input type="checkbox"/> Прослушивание музыкальной кассеты;</p> <p><input type="checkbox"/> Чтение книги;</p>	<p>1. Отметьте информационные процессы (действия с информацией).</p> <p><input type="checkbox"/> Разговор по телефону;</p> <p><input type="checkbox"/> Посадка дерева;</p> <p><input type="checkbox"/> Кассета любимой музыкальной группы;</p> <p><input type="checkbox"/> Письмо приятелю;</p> <p><input type="checkbox"/> Выполнение контрольной работы;</p>

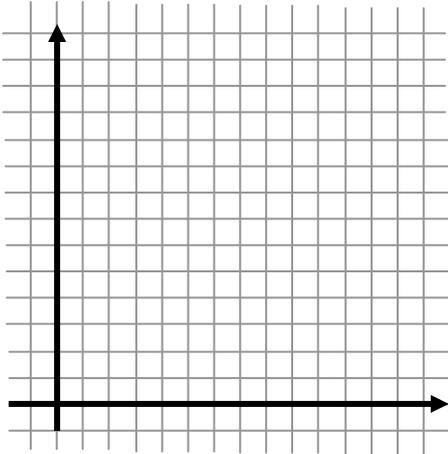
<input type="checkbox"/> Видеокассета; <input type="checkbox"/> Заучивание правила; <input type="checkbox"/> Толковый словарь; <input type="checkbox"/> Выполнение домашнего задания по истории. 2. Отметьте устройства, предназначенные для вывода информации. <input type="checkbox"/> Принтер; <input type="checkbox"/> Процессор; <input type="checkbox"/> Монитор; <input type="checkbox"/> Сканер; <input type="checkbox"/> Графопостроитель; <input type="checkbox"/> Джойстик; <input type="checkbox"/> Клавиатура; <input type="checkbox"/> Мышь; <input type="checkbox"/> Микрофон; <input type="checkbox"/> Акустические колонки; <input type="checkbox"/> Дискета. 3. Запишите несколько современных носителей информации: <hr/> <hr/> <hr/> 4. Отметьте элементы окна приложения Paint. <input type="checkbox"/> Название приложения; <input type="checkbox"/> Строка меню; <input type="checkbox"/> Кнопка закрыть; <input type="checkbox"/> Кнопка свернуть; <input type="checkbox"/> Панель инструментов; <input type="checkbox"/> Палитра; <input type="checkbox"/> Панель Стандартная; <input type="checkbox"/> Панель Форматирование; <input type="checkbox"/> Рабочая область; <input type="checkbox"/> Полосы прокрутки. 5. Отметьте операции при форматировании документов. <input type="checkbox"/> Вставка; <input type="checkbox"/> Удаление; <input type="checkbox"/> Замена; <input type="checkbox"/> Изменение шрифта; <input type="checkbox"/> Изменение начертания; <input type="checkbox"/> Изменение цвета; <input type="checkbox"/> Поиск и замена; <input type="checkbox"/> Выравнивание. 6. Отметьте верное. 1) При форматировании текстового документа происходит ... <input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания; <input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации; <input type="checkbox"/> обработка информации не происходит. 2) При разработке плана действий происходит ... <input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания; <input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации; <input type="checkbox"/> обработка информации не происходит.	<input type="checkbox"/> Разгадывание кроссворда; <input type="checkbox"/> Просмотр телепередачи; <input type="checkbox"/> Учебник математики. 2. Отметьте устройства, предназначены для ввода информации в компьютер. <input type="checkbox"/> Принтер; <input type="checkbox"/> Процессор; <input type="checkbox"/> Монитор; <input type="checkbox"/> Сканер; <input type="checkbox"/> Графопостроитель; <input type="checkbox"/> Джойстик; <input type="checkbox"/> Клавиатура; <input type="checkbox"/> Мышь; <input type="checkbox"/> Микрофон; <input type="checkbox"/> Акустические колонки; <input type="checkbox"/> Дискета. 3. Запишите несколько древних носителей информации: <hr/> <hr/> <hr/> 4. Отметьте элементы окна приложения WordPad. <input type="checkbox"/> Название приложения; <input type="checkbox"/> Строка меню; <input type="checkbox"/> Кнопка закрыть; <input type="checkbox"/> Кнопка свернуть; <input type="checkbox"/> Панель инструментов; <input type="checkbox"/> Палитра; <input type="checkbox"/> Панель Стандартная; <input type="checkbox"/> Панель Форматирование; <input type="checkbox"/> Рабочая область; <input type="checkbox"/> Полосы прокрутки. 5. Отметьте операции при редактировании документов. <input type="checkbox"/> Вставка; <input type="checkbox"/> Удаление; <input type="checkbox"/> Замена; <input type="checkbox"/> Изменение шрифта; <input type="checkbox"/> Изменение начертания; <input type="checkbox"/> Изменение цвета; <input type="checkbox"/> Поиск и замена; <input type="checkbox"/> Выравнивание. 6. Отметьте верное. 1) При упорядочивании информации в хронологической последовательности происходит ... <input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации; <input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания; <input type="checkbox"/> обработка информации не происходит. 2) При вычислениях по известным формулам происходит ... <input type="checkbox"/> обработка, связанная с изменением формы информации, но не изменяющая её содержания; <input type="checkbox"/> обработка, связанная с получением нового содержания, новой информации; <input type="checkbox"/> обработка информации не происходит.
--	---

## 6 класс

### **Контрольная работа №1 "Работа в текстовом процессоре".**

<p><i>Вариант 1.</i></p> 1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">549</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>2. Отметьте и последовательно соедините на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системе счисления.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">№ точки</th> <th style="width: 25%;">Двоичный код</th> <th style="width: 25%;">Десятичный код</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </tbody> </table>	549																				№ точки	Двоичный код	Десятичный код						<p><i>Вариант 2.</i></p> 1. Переведите число из десятичной системы счисления в двоичную. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 10%;">840</td> <td style="width: 10%;"></td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table> <p>2. Отметьте и последовательно соедините на координатной плоскости точки, координаты которых приведены в двоичной системе счисления.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">№ точки</th> <th style="width: 25%;">Двоичный код</th> <th style="width: 25%;">Десятичный код</th> <th style="width: 25%;"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </tbody> </table>	840																				№ точки	Двоичный код	Десятичный код					
549																																																									
№ точки	Двоичный код	Десятичный код																																																							
840																																																									
№ точки	Двоичный код	Десятичный код																																																							

1	(101, 101)	
2	(101, 101000)	
3	(11001, 101000)	
4	(11001, 101)	
5	(10100, 101)	
6	(10100, 11110)	
7	(1010, 11110)	
8	(1010, 101)	
9	(101, 101)	



3. Декодируйте текстовые сообщения.

1) Сообщение в кодировке ASCII:

01010011 01001111 01000110 01010100.

Декодированное сообщение:

2) Сообщение в кодировке КОИ-8:

1111000 11000001 11010000 11001011 11000001.

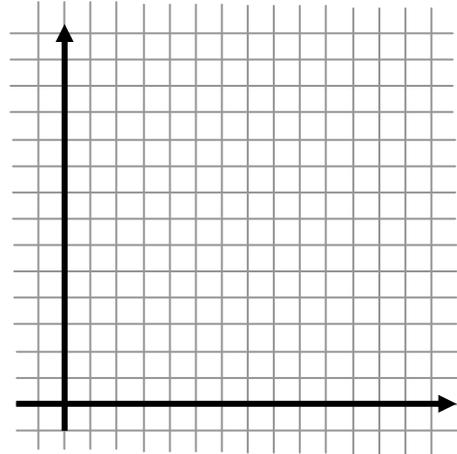
Декодированное сообщение:

4. Постройте черно-белое изображение, которому будет соответствовать указанные двоичные коды (закрасьте клетки):

Двоичный код	Рисунок							
10000001								
10000011								
10000101								
10001001								
10010001								
10100001								
11000001								
10000001								

5. Переведите в биты ¼ Кбайта.

1	(101, 101)	
2	(101, 101000)	
3	(1010, 101000)	
4	(1010, 1111)	
5	(10100, 1111)	
6	(10100, 101000)	
7	(11001, 101000)	
8	(11001, 101)	
9	(101, 101)	



3. Декодируйте текстовые сообщения.

1) Сообщение в кодировке ASCII:

01001000 01000001 01010010 01000100.

Декодированное сообщение:

2) Сообщение в кодировке Windows:

11010100 11000000 11001001 11001011.

Декодированное сообщение:

4. Постройте черно-белое изображение, которому будет соответствовать указанные двоичные коды (закрасьте клетки):

Двоичный код	Рисунок							
11000001								
11000011								
10100101								
10011001								
10000001								
10000001								
10000001								
10000001								

5. Переведите в килобайты 2048 битов.

## Контрольная работа №2 "Структурирование информации".

Вариант 1.

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств».

2. Создайте и заполните таблицу, состоящую из 3 столбцов и

Вариант 2.

1. Откройте файл Человек.doc (Мои документы \6 класс \ Заготовки). Внимательно прочтите текст.

Все окружающие нас объекты воздействуют на наши органы чувств. Органы чувств человека – средства приема сигналов из внешнего мира для передачи их в мозг. Информация, получаемая человеком с помощью глаз, называется зрительной или визуальной. Информация, получаемая с помощью ушей называется звуковой или аудиальной. С помощью носа мы получаем обонятельную информацию или запахи, язык предоставляет нам вкусовую информацию, кожа – осязательную (тактильную). Физически здоровый человек приблизительно 80% всей информации получает с помощью глаз, 10% - с помощью ушей, 5, 3 и 2 % приходятся соответственно на нос, кожу и рот.

По смыслу разбейте его на 3 абзаца.

На основании имеющейся информации создайте нумерованный список «Наши органы чувств» и маркированный список «Виды информации».

2. На основании имеющейся информации постройте таблицу

6 строк следующего вида:

Орган чувств	Вид информации	Количество (%)

«Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

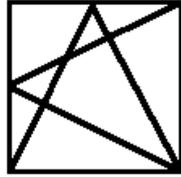
3. На основании имеющейся информации постройте диаграмму «Органы чувств и информация», отражающую вклад органов чувств в обеспечение человека информацией.

4. Сохраните результат работы в собственной папке в файле Обработка3.

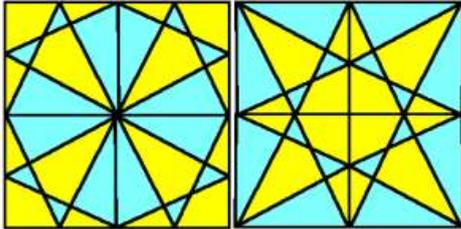
### Контрольная работа №3 "Создание графических объектов".

*Вариант 1.*

1. Создайте в графическом редакторе Paint или средствами текстового процессора Word следующий фрагмент.



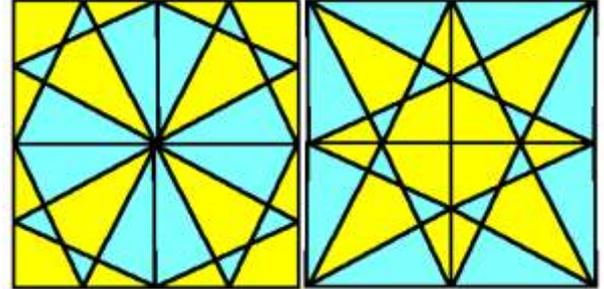
2. Копируя и отражая построенный фрагмент слева направо и сверху вниз постройте один из следующих рисунков:



3. Сохраните результат работы в файле Мозаика.

*Вариант 2.*

1. Создайте в графическом редакторе Paint один из рисунков:



2. Сохраните результат работы в файле Мозаика.bmp.

3. Создайте средствами текстового процессора Word другой рисунок.

4. Сохраните результат работы в файле Мозаика.doc.

### Контрольная работа №4 "Алгоритм"

*Вариант 1.*

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- нумерованный список
- маркированный список
- система команд исполнителя
- конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату

2. Что можно считать алгоритмом?

- Правила техники безопасности
- Список класса
- Кулинарный рецепт
- Перечень обязанностей дежурного по классу

3. Закончите предложение: «Блок-схема – форма записи алгоритма, при которой для обозначения различных шагов алгоритма используются ...»

- рисунки
- списки
- геометрические фигуры
- формулы

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

6. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- Человек разрабатывает алгоритмы.
- Компьютер разрабатывает алгоритмы.
- Исполнитель разрабатывает алгоритмы.
- Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.
- Исполнитель управляет работой связанных с ним тех-

*Вариант 2.*

1. Закончите предложение: «Алгоритмом называется ...»

- нумерованный список
- конечная последовательность шагов в решении задачи, приводящая от исходных данных к требуемому результату
- блок-схема
- система команд исполнителя

2. Что можно считать алгоритмом?

- Правила организации рабочего места
- Телефонный справочник
- Схема метро
- Инструкция по пользованию телефонным аппаратом

3. Закончите предложение: «Графическое представление алгоритма для исполнителя называется ...»

- рисунком
- планом
- геометрической фигурой
- блок-схемой

4. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

5. Закончите предложение: «Геометрическая фигура используется в блок-схемах для обозначения ...»

- начала или конца алгоритма
- ввода или вывода
- принятия решения
- выполнения действия

6. Отметьте галочкой истинные высказывания:

- Человек исполняет алгоритмы.
- Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).
- Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.
- Человек управляет работой других исполнителей по выполнению алгоритмов.
- Компьютер управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.

<p> <input type="checkbox"/> нических устройств по выполнению алгоритмов.  <input type="checkbox"/> Человек исполняет алгоритмы.  <input type="checkbox"/> Компьютер сам выполняет алгоритмы (программы).  <input type="checkbox"/> Исполнитель четко и безошибочно выполняет алгоритмы, составленные из команд, входящих в его СКИ.         </p> <p>7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором команды выполняются в порядке их записи, то есть последовательно друг за другом, называется ...»</p> <p> <input type="checkbox"/> линейным  <input type="checkbox"/> ветвлением  <input type="checkbox"/> циклическим         </p>	<p> <input type="checkbox"/> Исполнитель управляет работой связанных с ним технических устройств по выполнению алгоритмов.  <input type="checkbox"/> Человек разрабатывает алгоритмы.  <input type="checkbox"/> Компьютер разрабатывает алгоритмы.  <input type="checkbox"/> Исполнитель разрабатывает алгоритмы.         </p> <p>7. Закончите предложение: «Алгоритм, в котором некоторая группа команд выполняется многократно, пока соблюдается некоторое заранее установленное условие, называется ...»</p> <p> <input type="checkbox"/> линейным  <input type="checkbox"/> ветвлением  <input type="checkbox"/> циклическим         </p>
--	---

## 7 класс

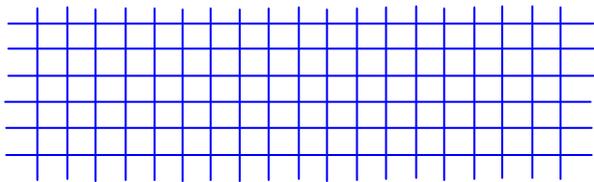
### **Контрольная работа №1 "Объекты".**

<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. Закончите предложение: «Любая часть окружающей действительности, воспринимаемая человеком как единое целое, называется ...»</p> <p> <input type="checkbox"/> понятием  <input type="checkbox"/> объектом  <input type="checkbox"/> предметом  <input type="checkbox"/> системой         </p> <p>2. Отметьте единичные имена объектов:</p> <p> <input type="checkbox"/> машина  <input type="checkbox"/> береза  <input type="checkbox"/> Москва  <input type="checkbox"/> Байкал  <input type="checkbox"/> Пушкин А.С.  <input type="checkbox"/> операционная система  <input type="checkbox"/> клавиатурный тренажер  <input type="checkbox"/> Windows XP         </p> <p>3. Отметьте объекты операционной системы:</p> <p> <input type="checkbox"/> рабочий стол  <input type="checkbox"/> окно  <input type="checkbox"/> папка  <input type="checkbox"/> файл  <input type="checkbox"/> компьютер         </p> <p>4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:</p> <p> <input type="checkbox"/> свойства  <input type="checkbox"/> размеры  <input type="checkbox"/> поведение  <input type="checkbox"/> состояние  <input type="checkbox"/> действия         </p> <p>5. Укажите отношение для пары «процессор и системный блок»:</p> <p> <input type="checkbox"/> является элементом множества  <input type="checkbox"/> входит в состав  <input type="checkbox"/> является разновидностью  <input type="checkbox"/> является причиной         </p> <p>6. Отметьте природные системы:</p> <p> <input type="checkbox"/> Солнечная система  <input type="checkbox"/> футбольная команда  <input type="checkbox"/> растение  <input type="checkbox"/> компьютер  <input type="checkbox"/> автомобиль  <input type="checkbox"/> математический язык         </p> <p>7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:</p> <p> <input type="checkbox"/> устройства ввода информации  <input type="checkbox"/> устройства хранения информации  <input type="checkbox"/> операционная система  <input type="checkbox"/> прикладные программы         </p>	<p><i>Вариант 2.</i></p> <p>Закончите предложение: «Целое, состоящее из частей, взаимосвязанных между собой, называется ...»</p> <p> <input type="checkbox"/> понятием  <input type="checkbox"/> объектом  <input type="checkbox"/> предметом  <input type="checkbox"/> системой         </p> <p>2. Отметьте общие имена объектов:</p> <p> <input type="checkbox"/> машина  <input type="checkbox"/> береза  <input type="checkbox"/> Москва  <input type="checkbox"/> Байкал  <input type="checkbox"/> Пушкин А.С.  <input type="checkbox"/> операционная система  <input type="checkbox"/> клавиатурный тренажер  <input type="checkbox"/> Windows XP         </p> <p>3. Отметьте объекты классной комнаты:</p> <p> <input type="checkbox"/> рабочий стол  <input type="checkbox"/> окно  <input type="checkbox"/> папка  <input type="checkbox"/> файл  <input type="checkbox"/> компьютер         </p> <p>4. Отметьте признаки, которые могут быть указаны в сообщении об объекте:</p> <p> <input type="checkbox"/> свойства  <input type="checkbox"/> поведение  <input type="checkbox"/> состояние  <input type="checkbox"/> возможности  <input type="checkbox"/> действия         </p> <p>5. Укажите отношение для пары «графический редактор и MS Paint»:</p> <p> <input type="checkbox"/> является элементом множества  <input type="checkbox"/> входит в состав  <input type="checkbox"/> является разновидностью  <input type="checkbox"/> является причиной         </p> <p>6. Отметьте технические системы:</p> <p> <input type="checkbox"/> Солнечная система  <input type="checkbox"/> футбольная команда  <input type="checkbox"/> растение  <input type="checkbox"/> компьютер  <input type="checkbox"/> автомобиль  <input type="checkbox"/> математический язык         </p> <p>7. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:</p> <p> <input type="checkbox"/> устройства ввода информации  <input type="checkbox"/> устройства хранения информации  <input type="checkbox"/> операционная система  <input type="checkbox"/> прикладные программы         </p>
--	--

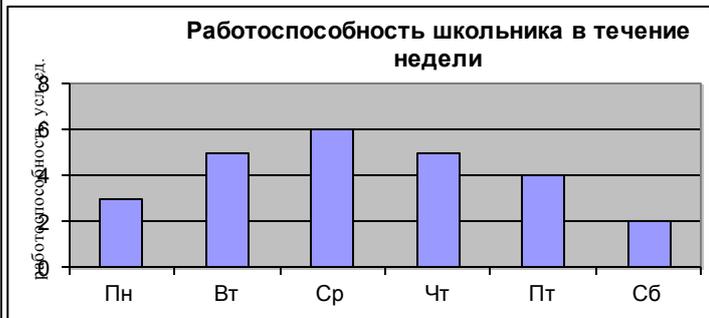
### **Контрольная работа №2 "Математические модели".**

<p><i>Вариант 1.</i></p> <p>1. Решите задачу табличным способом. В кафе встретились три друга: скульптор Белов, скрипач Чернов и</p>	<p><i>Вариант 2.</i></p> <p>1. Решите задачу табличным способом. Три ученицы – Тополева, Берёзкина и Клёнова – посадили около</p>
--	---

художник Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какого цвета волосы у художника.

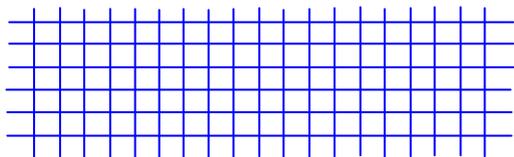


2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только истинные высказывания:

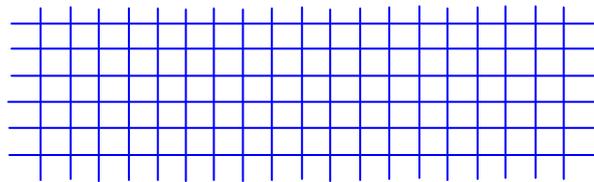


- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

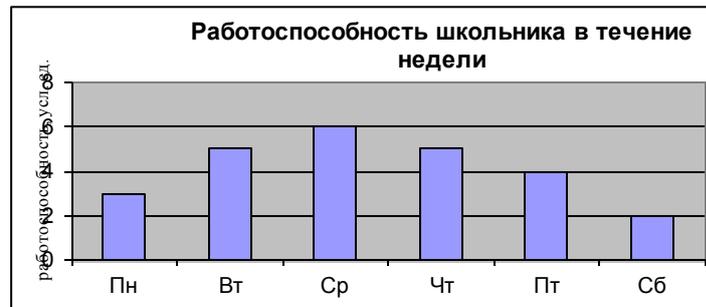
3. Для выполнения задания постройте дерево. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 2, 8 и 5.



школы три дерева: березку, тополь и клее. Причем не одна из них не посадила то дерево, от которого произошла ее фамилия. Узнайте, какое дерево посадила каждая из девочек, если известно, что Клёнова посадила не березку.

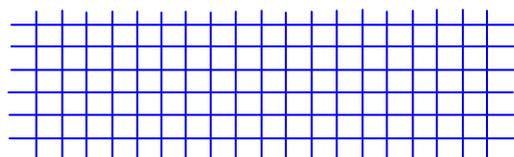


2. Пользуясь диаграммой работоспособности в течение рабочей недели, отметьте только ложные высказывания:



- самая высокая работоспособность в понедельник;
- работоспособность в среду ниже работоспособности в четверг;
- работоспособность во вторник и четверг одинакова;
- самый непродуктивный день — суббота;
- работоспособность заметно снижается в пятницу;
- самая высокая работоспособность в среду;
- пик работоспособности – в пятницу;
- всю неделю работоспособность одинаковая.

3. Для выполнения задания постройте дерево. Запишите все возможные двузначные числа, при записи которых используются цифры 1, 7 и 4.



### Контрольная работа №3 "Алгоритмика".

*Вариант 1.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_

Управление – это \_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_

2. Укажите примеры формальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;

*Вариант 2.*

1. Закончите определения.

Исполнитель – это \_\_\_\_\_

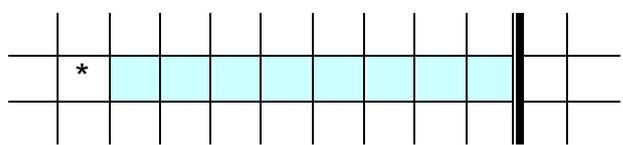
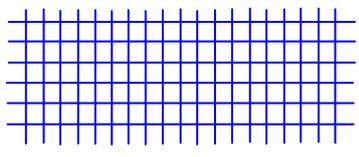
Управление – это \_\_\_\_\_

Алгоритм – это \_\_\_\_\_

2. Укажите примеры неформальных исполнителей в предложенных ситуациях:

- симфонический оркестр исполняет музыкальное произведение;
- ученик 7 класса решает задачи по алгебре;
- фармацевт готовит лекарство по рецепту;
- врач устанавливает причину плохого самочувствия у больного;

<input type="checkbox"/> автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом; <input type="checkbox"/> компьютер выполняет программу проверки правописания.  3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану: 1) Имя _____ 2) Круг решаемых задач _____ _____ 3) Среда _____ _____ 4) СКИ _____ _____ 5) Система отказов _____ _____ 6) Режимы работы _____ _____  4. Что получится в результате действий исполнителя Чертежник по следующему алгоритму: Переведи в точку (1, 1) Опустит перо Повторить 5 раз Сдвинь на вектор (1, 3) Сдвинь на вектор (1, -3) Сдвинь на вектор (-2, 0) Подними перо Сдвинь на вектор (3, 0) Конец	<input type="checkbox"/> автомат на конвейере наполняет бутылки лимонадом; <input type="checkbox"/> компьютер выполняет программу проверки правописания.  3. Опишите любого известного вам формального исполнителя по плану: 1) Имя _____ 2) Круг решаемых задач _____ _____ 3) Среда _____ _____ 4) СКИ _____ _____ 5) Система отказов _____ _____ 6) Режимы работы _____ _____  4. Известно, что где-то правее исполнителя Робота есть стена. Составьте алгоритм, под управлением которого Робот закрасит ряд клеток до стены.
--	--



**8 класс**

**Контрольно-измерительные материалы по информатике 8 класс**

- Контрольная работа №1 "Информация и информационные процессы"(с. 12);
- Контрольная работа №2 "Компьютер как универсальное устройство обработки информации"(с. 56);
- Контрольная работа №3 "Кодирование и обработка текстовой информации"(с. 70)

**9 класс**

**Контрольно-измерительные материалы по информатике 9 класс**

- Контрольная работа №1 "Компьютерные коммуникации и Интернет"(с. 68);
- Контрольная работа №2 "Базы данных"(с. 56);
- Контрольная работа №3 "Язык программирования Pascal"(с. 34)

