Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО	ПРИНЯТО на заседании научно-методического совета	УТВЕРЖДАЮ
Руководитель кафедры	МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»	Директор МБОУ «СОШ № 1 города Новоалтайска Алтайского края»
_____		_____О.В.Зинкевич
«___»_____2014 г.	«___ » _____2014 г.	«____ » _____2014 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

для ступени основного общего образования

7 А, Б, В - 8 А, Б, В классов

Срок реализации: 2014 – 2015 учебный год

программа разработана на основе авторской программы курса английского языка к УМК «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 2-11 кл. М. З. Биболетовой[1])

Составители: Федосеева Светлана Анатольевна,
Пяткина Ольга Игоревна,
Бойченко Алиса Олеговна,
Маник Оксана Александровна,
Терещенко Ольга Анатольевна,
учителя английского языка

г. Новоалтайск 2014

[1] Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.—56 с.

Содержание

1. Пояснительная записка…… 3

1.1. Нормативно-правовая база реализации РП …… 3

1.2. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета ……. 3

1.3. Сроки реализации рабочей программы …….. 3

1.4. Место предмета в учебном плане …… 4

1.5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской …… 4

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы …. 4

1.7. Формы и методы, технология обучения …….. 5

1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов …… 5

1.9. Критерии оценки результатов обучения …… 7

1.10.Перечень учебно-методического обеспечения …….. 10

2. Календарно-тематическое планирование для ступени основного общего образования 11

календарно-тематическое планирование 7 класс …….. 11

календарно-тематическое планирование 8 класс …… 15

3. Требования к уровню подготовки учащихся …….. 19

4 Лист внесения изменений и дополнений ……. 20

Приложение …….. 21

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования
3. Примерная программа по английскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)
4. Авторская программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. М. З. Биболетовой
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели и задачи изучения английского языка как учебного предмета

В Образовательной программе основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» учитываются ведущие направления модернизации общего образования: реализация компетентностно-деятельностный подход в образовании; физическое и психическое здоровье учащихся; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель изучения английского языка направлена на развитие коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно–познавательной. Продолжается развитие и воспитание школьников средствами предмета «иностранный язык», понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Конкретизация задач по достижению цели указана в авторской программе стр. 16-26.

1.3. Сроки реализации рабочей программы

Рабочая программа по английскому языку для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет сроки и этапы реализации, которые отраженны в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы и сроки реализации рабочей программы по английскому языку 2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение английского языка на ступени основного образования отводится 3 часа в неделю (с 5 по 11 классы). Учебных недель для 7-8 классов в году – 35. Общее количество часов – 105.

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.

1. Перечень отличий рабочей программы от авторской:

Класс	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
7	101	105	Учебный план ОУ

2. Распределение резервных часов в 7-х классах отражено в таблице:

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
1	Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков. Тема «Чтение»	3	5	Формирование читательской грамотности
2	Раздел 4. Спорт в нашей жизни. Тема «Олимпийское движение»	6	8	Соответствующие резервные часы предусмотрены на корректировку программы

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

Данный УМК содержит

1. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н..- Трубанева. Обнинск: Титул, 2008.-64 с.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н..- Трубанева. Обнинск: Титул, 2007.-56 с.
3. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2004.— 80 с.: ил.

4. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. - Обнинск: Титул, 2004.— 64 с.: ил.

5. Учебник англ. языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева..- Обнинск: Титул, 2007.— 160 с.: ил.

6. Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2007.— 160 с.: ил.

7. Обучающая компьютерная программа для 7 и 8 классов.

8. Аудиоприложение CD MP 3

Составители рабочей программы считают выбор данного УМК эффективным для реализации поставленных задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык".

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Курс авторской программы имеет современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие.

В учебниках данного УМК заложен деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению английскому языку и дает возможность формирования предметных знаний на высоком уровне, не прибегая к другим теоретическим источникам информации.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года, основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Педагогический коллектив работает в компетентностно-деятельностной парадигме. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках английского языка.

Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 2.

Таблица 2

Ступень образования	**Ведущие методы преподавания**	**Оптимальные формы организации познания**	**Используемые технологии обучения**
Основное общее образование	По характеру познавательной деятельности: **частично-поисковый, репродуктивный метод.;** По источнику получения знаний: **словесно-практический**	1. Работа в малых группах 2. Работа в парах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа 5. Диалог-обмен мнениями	- технология интерактивного обучения; - технология учебного диалога (В.В.Сериков) - технология критического мышления -технология проблемного обучения -технология проектного обучения

1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Английский язык» отражены в таблице 3.

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Английский язык»

Направления оценочной деятельности	**Методы оценивания**	**Формы оценивания**	**Средства оценивания**	**Периодичность оценки**	**Форма предоставления результатов**	**Границы применения результатов**
Качество предметных знаний, умений и навыков	Проверочные работы; тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимо и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)	См.Таблицу 4	- отметка в кл.журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- коммуникативных	Наблюдение	Индивидуальные и групповые проекты	Работа по выполнению и защите проектов, предусмотренных в учебнике и Рабочей тетради (см.Приложение 2), Методика Палаевой Л.И. (приложение 3)		- отметка в кл.журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися с указанием причины не верного ответа; - сводная таблица «Анализ результатов оценки заданий»	Используется - для оценки личностных достижений в области применения полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и	Апрель 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности

			олимпиадах по английскому языку		учителя	учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 4.

Таблица 4

Периодичность оценки знаний, умений и навыков
(проверочные работы)

Класс	Месяц, неделя				Итого за год
	Октябрь	декабрь	март	май	
7	9	16	26	34	4
8	9	16	25	34	4

1.9. Критерии оценки результатов обучения

Нормы оценок учащихся взяты из журнала «Иностранные языки в школе» №4 за 1997 год и приняты на заседании кафедры учителей иностранного языка МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (Протокол №6 от 26 марта 2004 года)

Контроль знаний в форме тестов закрытого и открытого типа:

Отметка “5” ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка “4” ставится, если выполнено верно ¾ теста (75%)

Отметка “3” ставится, если выполнено верно ½ теста (50%)

Отметка “2” ставится, если выполнено верно менее ½ теста (менее 50%)

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

***Оценка* «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

***Оценка* «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

***Оценка* «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на

данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка **«5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка **«5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста**.** Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Биболетова М. З., Трубанева Н. Н. Программа курса английского языка к УМК "Английский с удовольствием" / "Enjoy English" для 2-11 кл. общеобраз. учрежд.— Обнинск: Титул, 2010.— 55 с.
2. Книга для учителя к учебнику английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н..- Трубанева. Обнинск: Титул, 2008.-64 с.
3. Книга для учителя к учебнику английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н..- Трубанева. Обнинск: Титул, 2007.-56 с.
4. Палаева Л.И. Методика проектов в обучении иностранным языкам в общеобразовательной школе: Дис. … к.п.н.-М., 2005.
5. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис. - Обнинск: Титул, 2004.— 80 с.: ил.
6. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, О.И. Кларк. - Обнинск: Титул, 2004.— 64 с.: ил.
7. Учебник англ. языка для 7 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева..- Обнинск: Титул, 2007.— 160 с.: ил.
8. Учебник английского языка для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева.- Обнинск: Титул, 2007.— 160 с.: ил.

Дополнительная литература:

- Костюк Е.В. Английский язык: Почитай! Книга для чтения для 7,8 кл. общеобраз. учрежд.-Обнинск: Титул, 2011.-140 с.: ил.
- Методические рекомендации журнала «Английский язык в школе», приложение к газете «Первое сентября» English

- Серия книг для домашнего чтения Английский клуб.- М.: Айрис-пресс, 2012.-240 с.

Оборудование и приборы

- CD-проигрыватель
- Мультимедийный проектор (каб №33)
- Демонстрационные таблицы (указаны в паспорте кабинета)

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

Календарно-тематическое планирование (7 класс)

Учебная неделя	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примечание
	1 четверть	**27**	**Раздел 1. Всемирное соревнование подростков.**		
		6	**Тема «Визитная карточка»**		
1	1 (1)	1	Информация о себе: имя, возраст, характер, место жительства.		
	2 (2)	1	Мои любимые занятия и развлечения. Международный конкурс.		
	3 (3)	1	Моя визитная карточка.		
2	4 (4)	1	Участие в викторинах, конкурсах; интернет-конкурсы.		
	5 (5)	1	Характер моих друзей.		
	6 (6)	1	Увлечения моих друзей.		
		7	**Тема «Планета Земля»**		
3	7 (7)	1	Будущее нашей планеты.		
	8 (8)	1	Проблемы нашей планеты.		
	9 (9)	1	Какой я вижу планету через 10 лет?		
4	10 (10)	1	Выиграй поездку за рубеж.		
	11 (11)	1	Природные условия и погода столиц англоговорящих стран.		
	12 (12)	1	Население столиц англоговорящих стран.		
5	13 (13)	1	Природные условия, население, погода России. Факты о Москве.		
		5	**Тема «Выдающиеся люди»**		
	14 (14)	1	Знаменитые политики.		
	15 (15)	1	Известные писатели.		
6	16 (16)	1	Известные художники.		
	17 (17)	1	Знаменитые изобретатели: Александр Бэл.		
	18 (18)	1	Знаменитые изобретатели: Павел		

			Шиллинг.		
		2	**Тема «Праздники и приметы»**		
7	19 (19)	1	Праздники и народные приметы англоговорящих стран.		
	20 (20)	1	Праздники и народные приметы России.		
		7	**Тема «Средства коммуникации»**		
	21 (21)	1	Истории изобретений средств коммуникации.		
8	22 (22)	1	Телеграф и телефон.		
	23 (23)	1	Современные средства коммуникации.		
	24 (24)	1	Разговор по телефону.		
9	25 (25)	1	Компьютер в нашей жизни.		
	26 (26)	1	Проверь себя.	Проверочная работа № 1.	Учебник стр. 33
	27 (27)	1	Интернет, факс, электронная почта.		
	2 четверть	**21**	**Раздел 2. Встречаем победителей соревнования.**		
		5	**Тема «Страноведение»**		
10	1(28)	1	Страны мира.		
	2(29)	1	Столицы стран мира.		
	3(30)	1	Национальности и народы.		
11	4(31)	1	Общение представителей разных национальностей.		
	5(32)	1	Языки мира.		
		7	**Тема «Английский язык в современном мире»**		
	6(33)	1	Роль английского языка в мире.		
12	7(34)	1	Зачем изучать английский язык?		
	8(35)	1	Русский язык как язык международного общения.		
	9(36)	1	Способы изучения иностранных языков.		
13	10(37)	1	Способности в изучении языков.		
	11(38)	1	Выдающиеся люди России и их вклад в мировую культуру.		
	12(39)	1	А.С.Пушкин и его поэзия.		
		5	**Тема «Англоговорящие страны и Россия»**		
14	13(40)	1	Географические и природные условия, население, официальный язык Великобритании.		
	14(41)	1	Географические и природные условия, население, официальные языки США.		

	15(42)	1	Географические и природные условия, население, официальные языки Канады.		
15	16(43)	1	Географические и природные условия, население, официальные языки Новой Зеландии и Австралии.		
	17(44)	1	Географические и природные условия, население, официальные языки России.		
		4	**Тема «Путешествия»**		
	18(45)	1	Путешествия: карта мира.		
16	19(46)	1	Виды транспорта.		
	20(47)	1	Проверь себя.	Проверочная работа № 2.	Учебник стр.60-61
	21(48)	1	Человек и автомобиль.		
	3 четверть	**30**	**Раздел 3. Взгляд на проблемы подростков.**		
		4	**Тема «Семья и друзья»**		
17	1(49)	1	Взаимоотношения в семье.		
	2(50)	1	Взаимоотношения с друзьями.		
	3(51)	1	Взаимоотношения со сверстниками.		
18	4(52)	1	Проблемы подростков.		
		4	**Тема «На улице»**		
	5(53)	1	Карта города.		
	6(54)	1	Ориентация в городе.		
19	7(55)	1	Транспорт.		
	8(56)	1	Безопасный путь в школу.		
		7	**Тема «Школа»**		
	9(57)	1	Школьная жизнь.		
20	10(58)	1	Учебные предметы.		
	11(59)	1	Школьная форма.		
	12(60)	1	Правила поведения в школе.		
21	13(61)	1	Наказания в школе.		
	14(62)	1	Взаимоотношения между учителями и учениками.		
	15(63)	1	Взаимоотношения между учащимися. Моя идеальная школа.		
		10	**Тема «Школа за рубежом»**		
22	16(64)	1	Школьная жизнь зарубежных сверстников.		
	17(65)	1	Типы зарубежных школ.		
	18(66)	1	Учебные предметы зарубежных школ.		
23	19(67)	1	Взаимоотношения между учителями и учащимися.		

	20(68)	1	Образование в Австралии.		
	21(69)	1	Образование в США.		
24	22(70)	1	Образование в Великобритании.		
	23(71)	1	Школьные друзья.		
	24(72)	1	Школьная дружба – это навсегда?		
25	25(73)	1	День Дружбы.		
		3(+2резерв)	**Тема «Чтение»**		
	26(74)	1	Как научиться правильно читать книгу.		
	27(75)	1	Круг чтения.		
26	28(76)	1	Моя любимая книга.		
	29(77)	1(резерв)	Проверь себя.	Проверочная работа № 3.	Учебник стр. 98-99
	30(78)	1	Резервный урок.		
	4 четверть	**27**			
		4	**Тема «Проблемы подростков»**		
27	1(79)	1	Некоторые проблемы современного подростка.		
	2(80)	1	Карманные деньги.		
	3(81)	1	Выбор школьных предметов.		
28	4(82)	1	Отказ от курения.		
		21	**Раздел 4. Спорт в нашей жизни.**		
		4	**Тема «Спорт»**		
	5(83)	1	Виды спорта.		
	6(84)	1	Любимые виды спорта.		
29	7(85)	1	Места для занятий спортом.		
	8(86)	1	Почему люди занимаются спортом.		
		6	**Тема «Спорт и здоровье»**		
	9(87)	1	Здоровый образ жизни.		
30	10(88)	1	Спорт- это здорово!		
	11(89)	1	Спортивные секции.		
	12(90)	1	Бесплатные и платные занятия спортом.		
31	13(91)	1	Идём в бассейн.		
	14(92)	1	Денежные единицы Великобритании, США, России.		
		5	**Тема «Здоровый образ жизни»**		
	15(93)	1	Правильное питание.		
32	16(94)	1	Как поддерживать форму		
	17(95)	1	Советы врача.		
	18(96)	1	Визит к врачу.		
33	19(97)	1	Рассказы о спорте.		
		6(+2резерв)	**Тема «Олимпийское движение»**		

	20(98)	1	Из истории Олимпийских игр		
	21(99)	1	Россия и олимпийское движение.		
34	22(100)	1	Выдающиеся спортсмены России.		
	23(101)	1	Проверь себя.	Проверочная работа № 4.	Учебник стр.123
	24(102)	1	Всемирные юношеские игры в Москве.		
	25(103)	1	Итоги Олимпиады Сочи-2014.		
35	26(104)	1	Резервный урок.		
	27(105)	1	Резервный урок.		
	Всего уроков: 105 Из них проверочных работ – 4				

Календарно-тематическое планирование 8 класс

Сроки	Номер урока	Кол-во часов	Тема урока	Контроль предметных результатов	Примечание
	I четверть	**27**	**Раздел 1. Мы живём на чудесной планете.**		
		4	**Тема «Климат и погода»**		
1	1	1	Климат и погода в Великобритании.		
	2	1	Климат и погода в Австралии.		
	3	1	Климат и погода в Канаде.		
2	4	1	Климат и погода в России.		
		6	**Тема «Земля. Вселенная»**		
	5	1	Земля: общая информация о планете Земля.		
	6	1	Вселенная: ближайшие соседи Земли.		
3	7	1	Космический паспорт планеты.		
	8	1	Путешествие по Солнечной системе.		
	9	1	Солнечная система- часть Вселенной.		
4	10	1	За пределами Солнечной системы.		
		4	**Тема «Космос»**		
	11	1	Космос и человек		
	12	1	Исследование космоса.		
5	13	1	Известные ученые, изобретатели и космонавты.		
	14	1	Мечта человечества о космических путешествиях.		
		7	**Тема «Стихийные бедствия»**		

	15	1	Природные стихийные бедствия.		
6	16	1	Землетрясение. Крупнейшие землетрясения в мире.		
	17	1	Ураган, торнадо. Последствия .		
	18	1	Извержение вулкана.		
7	19	1	Наводнение, засуха.		
	20	1	Чрезвычайные ситуации.		
	21	1	Поведение человека в экстремальных ситуациях.		
		6	**Тема «Природа»**		
8	22	1	Удивительные природные места в России.		
	23	1	Удивительные природные места в Новой Зеландии, Австралии.		
	24	1	Удивительные природные места в США, Великобритании.		
9	25	1	Информация о мировых «чемпионах» (самое глубокое место на Земле, самая высокая точка и т.д.)		
	26	1	Проверь себя.	Проверочная работа №1	Учебник, стр 38
	27	1	Природа родного края.		
	II четверть	**21**	**Раздел 2. Ты- лучший друг планеты.**		
		6	**Тема «Проблемы окружающей среды»**		
10	1(28)	1	Природа и проблемы экологии.		
	2(29)	1	Артикли с географическими названиями.		
	3(30)	1	Естественная среда обитания.		
11	4(31)	1	Созданная человеком среда обитания.		
	5(32)	1	Проблемы загрязнения окружающей среды.		
	6(33)	1	Экологические проблемы нашего региона.		
		5	**Тема «Экология»**		
12	7(34)	1	Экология Земли и экология человека.		
	8(35)	1	Твоё отношение к проблемам экологии.		
	9(36)	1	Взаимоотношения между людьми в обществе: причины		

			недоверия друг к другу. Причины военных конфликтов		
13	10(37)	1	Правила построения взаимоотношений.		
	11(38)	1	Совершенный мир.		
		10	**Тема «Защита планеты»**		
	12(39)	1	Переработка промышленных и бытовых отходов.		
14	13(40)	1	Соблюдение чистоты в доме и на улице		
	14(41)	1	Как можно защитить нашу планету. Соблюдение чистоты в городе и за городом.		
	15(42)	1	Экономия потребляемой энергии и воды.		
15	16(43)	1	Совместные усилия по наведению чистоты в нашем городе.		
	17(44)	1	Защита окружающей среды.		
	18(45)	1	Организация субботника		
16	19(46)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №2	Учебник Стр 59
	20(47)	1	Мы- юные экологи.		
	21(48)	1	Что мы можем сделать для нашей планеты?		
	III четверть	**30**	**Раздел 3. Средства массовой информации.**		
	5		**Тема «СМИ»**		
17	1(49)	1	Средства массовой информации.		
	2(50)	1	Современные средства массовой информации: телевидение, радио, пресса, интернет.		
	3(51)	1	Универсальность радио как наиболее доступного СМИ.		
18	4(52)	1	Теле- и радиопрограммы России и Великобритании: их достоинства и недостатки.		
	5(53)	1	Ток-шоу по радио.		
		4	**Тема «Телевидение»**		
	6(54)	1	Телевидение. Плюсы и минусы.		
19	7(55)	1	Телепередачи, телевизионные каналы.		
	8(56)	1	Телевидение- способ увидеть весь мир.		
	9(57)	1	Любимые телепередачи.		

		8	**Тема «Пресса»**		
20	10(58)	1	Пресса как источник информации: газеты центральные и местные, ежедневные и воскресные, таблоиды.		
	11(59)	1	Современные печатные издания.		
	12(60)	1	Популярные молодежные журналы.		
21	13(61)	1	Профессия- репортёр		
	14(62)	1	Создание собственного репортажа.		
	15(63)	1	Любимые издания моей семьи, любимые рубрики.		
22	16(64)	1	Интернет- источник информации.		
	17(65)	1	Лучшее средство информации в современном мире.		
		10	**Тема «Чтение»**		
	18(66)	1	Чтение в жизни современного подростка.		
23	19(67)	1	Печатные книги и книги на дисках.		
	20(68)	1	Домашняя и школьная библиотека.		
	21(69)	1	Факты из истории книгопечатания.		
24	22(70)	1	Косвенная речь: повествовательные предложения.		
	23(71)	1	Косвенная речь: вопросительные предложения.		
	24(72)	1	Косвенная речь: просьбы, приказы.		
25	25(73)	1	Перевод предложений из прямой речи в косвенную.		
	26(74)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №3	Учебник Стр. 91
	27(75)	1	Круг чтения мой и моих зарубежных сверстников.		
		6	**Тема «Любимые писатели»**		
26	28(76)	1	Пересказываем истории.		
	29(77)	1	Наиболее распространенные жанры литературы.		
	30(78)	1	Любимые писатели моих зарубежных сверстников.		
	IV четвер	**27**			

	ть				
27	1(79)	1	Мои любимые писатели.		
	2(80)	1	Рассказ о любимой книге.		
	3(81)	1	Интернет- библиотеки.		
		24	**Раздел 4. Пытайся быть успешным.**		
		7	**Тема «Успешный человек»**		
28	4(82)	1	Кого можно назвать успешным человеком.		
	5(83)	1	Известные люди, добившиеся в жизни успеха собственным трудом: факты, некоторые биографические данные.		
	6(84)	1	Известные люди на пути к успеху.		
29	7(85)	1	Критерии успешности.		
	8(86)	1	Успешные люди в твоём окружении.		
	9(87)	1	Человек, который вызывает уважение.		
30	10(88)	1	Биографии известных людей, которые вызывают уважение.		
		8	**Тема «Взаимоотношения в семье»**		
	11(89)	1	Проблемы подростков в семье.		
	12(90)	1	Домашние обязанности.		
31	13(91)	1	Проблемы подростков и способы их решения: письмо в молодёжный журнал.		
	14(92)	1	Как справляться с проблемами.		
	15(93)	1	Межличностные конфликты и их решения.		
32	16(94)	1	Взаимоотношения с друзьями, со сверстниками. Запугивание, хулиганство.		
	17(95)	1	Как противостоять запугиванию?		
	18(96)	1	Роль взрослых в решении проблем.		
		4	**Тема «Праздники»**		
33	19(97)	1	Некоторые праздники и традиции англоговорящих стран.		
	20(98)	1	Семейные праздники.		
	21(99)	1	Приглашение гостей, подарки.		
34	22(100)	1	Поздравления.		

		5	**Тема «Независимость»**		
	23(101)	1	Независимость в принятии решений.		
	24(102)	1	Проверь себя.	Проверочная работа №4	Учебник Стр. 113-114
35	25(103)	1	Доступные подростку способы зарабатывания карманных денег.		
	26(104)	1	Независимость и ответственность. Выбор школьных предметов (элективных курсов), проведение досуга.		
	27(105)	1	Как я понимаю “независимость”		
Итого:			Всего уроков: 105 Из них: - проверочных работ -4		

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты обучения английскому языку в 7-х, 8-х классах соответствуют требованиям, изложенным в разделе «Минимальные требования к уровню подготовки выпускников основной школы» в авторской программе на стр.26-27 на языковом материале с учетом интересов и возрастных психологических особенностей обучающихся.

4.ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

№ п/п	Дата	Характер изменения	Реквизиты документа, которым закреплено изменение	Подпись сотрудника, внесшего изменения

Приложение 1

7 Класс

1.Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков расположены в учебнике для 7 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева..- Обнинск: Титул, 2007.— 160 с.: ил.

1. п.р. №1 – стр.33
2. п.р. №2 – стр.60-61
3. п.р. №3 – стр.98-99
4. п.р. №4 – стр.123

8 класс

2.Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков расположены в учебнике для 8 кл. общеобраз. учрежд./М.З. Биболетова, Н.Н. Трубанева..- Обнинск: Титул, 2007.— 160 с.: ил.

1. п.р. №1 – стр.38-39
2. п.р. №2 – стр. 59-60
3. п.р. №3 – стр. 91-92
4. п.р. №4 – стр. 113-114

Приложение 2

Параметры внешней оценки проекта по методике Палаевой Л.И.(Палаева Л.И., 2005)

1. Значимость и актуальность темы.
2. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
3. Лингвистическая грамотность
4. Коллективный характер принимаемых решений
5. Характер общения и взаимопомощи
6. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других предметных областей
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои решения
8. Эстетика оформления результатов проведенного проекта
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов
10. Умение прогнозировать возможные последствия принимаемых решений