

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»

РАССМОТРЕНО

Руководитель кафедры

«__» _____ 2014 г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического совета

МБОУ «СОШ № 1 города
Новоалтайска Алтайского
края»

«__» _____ 2014 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 1
города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич

«__» _____ 2014 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ**

для ступени основного общего образования

8 А класса

Срок реализации: 2014 – 2015 учебный год

программа разработана на основе авторской программы по немецкому языку И.Л. Бим
5-9 класс, М. Просвещение, 2011

**Составитель: учитель немецкого языка
Колганова Валентина Григорьевна**

г. Новоалтайск 2014

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
1.1. Нормативная правовая база реализации РП	3
1.2. Цели и задачи изучения немецкого языка как учебного предмета	3
1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы	3
1.4. Место предмета в учебном плане	4
1.5. Отличительные особенности программы по сравнению с авторской	4
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	4
1.7. Формы и методы, технология обучения	5
1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	5
1.9. Критерии оценки результатов обучения	7
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	10
2. Календарно-тематическое планирование для ступени основного общего образования	
календарно-тематическое планирование 8 класс	11
3. Требования к уровню подготовки учащихся	14
4 Лист внесения изменений и дополнений	15
Приложение	16

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года основного общего образования
2. Примерная программа по немецкому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Письмо Минобрнауки России от 07.07.2005 №03-1263)
3. Авторская программа курса немецкого языка И.Л. Бим 5-9 класс, М. Просвещение, 2011.
4. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
5. Учебный план МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
6. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (протокол № 171 от 23 мая 2012 года).
7. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели и задачи изучения немецкого языка как учебного предмета

В Образовательной программе основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» учитываются ведущие направления модернизации общего образования: реализация компетентностно-деятельностный подход в образовании; физическое и психическое здоровье учащихся; усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся - экономики, истории, права, литературы, русского, родного и иностранного языков, улучшение профессиональной ориентации и трудового обучения.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Цель изучения немецкого языка направлена на формирование умений общаться на немецком языке; развитие личности ребенка; мотивации к дальнейшему изучению языка; обеспечение преемственности с подготовкой учащихся в основной школе; формирование универсальных лингвистических понятий;

приобщение к новому социальному опыту; развитие эмоциональной сферы детей.

Конкретизация задач по достижению цели указана в авторской программе стр.7-10.

1.3. Сроки реализации рабочей учебной программы

Рабочая программа по немецкому языку для ступени основного общего образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет сроки и этапы реализации, отражены в таблице 1.

Таблица 1.

Этапы и сроки реализации рабочей программы по немецкому языку 2014-2015 уч.г.

Этап реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014 г.	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы

II этап	Сентябрь 2014 г. – май 2015 г.	Реализация программы
III этап	Июнь 2015 г.	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение немецкого языка на ступени основного общего образования отводится 3 часа в неделю (в 8 классах). Учебных недель в году в 8 классе – 35. Общее количество часов – 105.

1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской.

1. Перечень отличий рабочей программы от авторской:

Класс	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
8	46	105	Учебный план ОУ

В рабочей программе предусмотрены 59 резервных часов, которые использованы для корректировки знаний, при изучении тем, вызывающих особое затруднение; для закрепления грамматического материала, который вызывает наибольшее затруднение у учащихся и на часы итогового повторения изученного за год.

2. Распределение резервных часов в 8-х классах отражено в таблице:

№ п/п	Тема	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
1	Раздел 1 «Прекрасно было летом»	12	15	Учебный план ОУ
2	Раздел 2 «Снова в школе»	10	11	Учебный план ОУ
3	Раздел 3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»	12	18	Учебный план ОУ
4	Раздел 4 «Путешествие по Германии»	12	15	Учебный план ОУ

1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы

УМК 8 класса содержит:

1. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 239с. : ил. – (Академический школьный учебник).

2. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012. – 80 с.– (Академический школьный учебник).

Составители рабочей программы считают выбор данного УМК эффективным для реализации поставленных задач, стоящих перед предметом "Иностранный язык".

Курс строится в русле задач развития и воспитания коммуникативной культуры школьников, расширения и обогащения их коммуникативного и жизненного опыта в новом контексте общения, расширения кругозора учащихся. Курс авторской программы имеет современное звучание, ориентированное на взаимопонимание, терпимость к различиям между людьми, совместное решение важных общечеловеческих проблем, сотрудничество и взаимодействие.

В учебниках данного УМК заложен деятельностный, коммуникативно-когнитивный подход к обучению немецкому языку и дает возможность формирования предметных знаний на высоком уровне, не прибегая к другим теоретическим источникам информации.

1.7. Формы и методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года, основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края». Педагогический коллектив работает в компетентностно-деятельностной парадигме. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках немецкого языка.

Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице 2.

Таблица 2

Степень образования	Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания	Используемые технологии обучения
Основное общее образование	По характеру познавательной деятельности: частично-поисковый; По источнику получения знаний: словесно-логический, наглядный	1. Фронтальная работа 2. Индивидуальная работа 3. Работа в парах 4. Работа в малых группах 5. Драматизация ситуаций	- технология дидактических игр, - технология учебного диалога (В.В.Сериков) -технология проблемного обучения -технология проектного обучения

1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Немецкий язык» отражены в таблице 3.

Таблица 3

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Немецкий язык»

Направление оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество	Контроль	Письменная	Тексты	См.Табл	- отметка в	Используется

предметных знаний, умений и навыков	льные и самостоятельные работы; тестовая методика проверки знаний	я индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимной самооценки	проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам (см. Приложение 1)	ицу 4	кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися	для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- коммуникативных	Наблюдение	Индивидуальные и групповые проекты	Работа по выполнению и защите проектов, предусмотренных в учебнике. (см. Приложение 2), Методика Палаевой Л.И. (приложение 3)		- отметка в кл. журнале и дневнике обучающегося; - устный анализ с обучающимися с указанием причины неверного ответа; - сводная таблица «Анализ результатов оценки заданий»	Используется - для оценки личностных достижений в области применения полученных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально-критериальная	Участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах по немецкому языку	Апрель 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 4.

Таблица 4

Периодичность оценки знаний, умений и навыков
(контрольные работы)

Класс	Месяц, неделя				Итого за год
	ноябрь	декабрь	март	май	
8	8	16	24	31	4

1.9. Критерии оценки результатов обучения

Отметка “5” ставится, если тест выполнен без ошибок (100%)

Отметка “4” ставится, если выполнено верно $\frac{3}{4}$ теста (75%)

Отметка “3” ставится, если выполнено верно $\frac{1}{2}$ теста (50%)

Отметка “2” ставится, если выполнено верно менее $\frac{1}{2}$ теста (менее 50%)

Нормы оценок учащихся взяты из журнала «Иностранные языки в школе» №4 за 1997 год и приняты на заседании кафедры учителей иностранного языка МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края» (Протокол №6 от 26 марта 2004 года)

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста:

-чтением с пониманием основного содержания читаемого (ознакомительным);

-чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение);

-чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое).

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического

перспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
- достаточный объем высказывания,
- разнообразие языковых средств и т. п.,
- ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящие за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются ошибки, орфографические и пунктуационные, которые могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Перечень учебно-методического обеспечения

Основная литература

1. Немецкий язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 239с. : ил. – (Академический школьный учебник).
2. Немецкий язык. Книга для учителя. 8 класс: пособие для общеобразоват. учреждений/ И. Л. Бим, Л. В. Садова, Р. Х. Жарова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». –М.: Просвещение, 2012. – 80 с.– (Академический школьный учебник).
3. Рабочие Программы по немецкому языку 5-9 классы. М: Просвещение, 2011

Дополнительная литература:

- Рогова Г.В., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М.,
-

Оборудование и приборы

- CD-проигрыватель
- DVD-проигрыватель
- Мультимедийный проектор
- Демонстрационные таблицы (указаны в паспорте кабинета)

2. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 класс

Учебная неделя	Номер урока	Кол-во часов	Тема	Контроль предметных результатов	Примечание
		27	I ЧЕТВЕРТЬ		
1		12+15 резерв	Раздел 1 «Прекрасно было летом»		
	1	1	Воспоминания о летних каникулах		
	2	1	Мои летние каникулы		
	3	1	Молодежные туристические базы		
2	4	1	Площадки для кемпинга		
	5	1	Письма из лета		
	6	1	Где и как проводят лето немецкие дети?		
3	7	1	Где и как немцы предпочитают проводить отпуск?		
	8	1	Творчество Гейне «Лорелея		
	9	1	Страноведческие реалии ФРГ		
4	10	1	Особенности жизни детей в ФРГ		
	11	1	Остров из сыра		
	12	1	Озеро Байкал		
5	13	1(резерв)	Чтение аутентичного текста		
	14	1(резерв)	Развитие умений и навыков аудирования		
	15	1(резерв)	Развитие грамматических навыков Предпрошедшее время		
6	16	1(резерв)	Придаточные предложения времени		
	17	1(резерв)	Развитие грамматических навыков: прид. предложения с nachdem		
	18	1(резерв)	Встреча друзей после каникул в школьном дворе		
7	19	1(резерв)	Инсценировка диалога		
	20	1(резерв)	Употребление вспомогательных глаголов для образования прошедшего времени		
	21	1(резерв)	Читаем немецких классиков		
8	22	1(резерв)	Употребление глаголов в прошедшем времени		
	23	1(резерв)	Написание личного письма		

	24	1(резе рв)	Проверь себя	Самостоятель ная работа	
9	25	1(резе рв)	Приключение Мюнхаузена		
	26	1(резе рв)	Придумываем фантазийные истории, используя опорные слова		
	27	1(резе рв)	Прогноз погоды		
		21	II ЧЕТВЕРТЬ		
		10+11 резер в	Раздел 2 «Снова в школе»		
10	1(28)	1	Школы в Германии		
	2(29)	1	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети?		
	3(30)	1	Вальдорфские школы - школы без стресса		
11	4(31)	1	Школа будущего		
	5(32)	1	Расписание уроков		
	6(33)	1	Школьный обмен		
12	7(34)	1	Изучение иностранных языков		
	8(35)	1	Хорошие результаты в немецком языке		
	9(36)	1	Проблемы в школе		
13	10(37)	1	Факты, документы: система школьного образования в Германии		
	11(38)	1(резе рв)	Советы психолога		
	12(39)	1(резе рв)	Роль учителя в школе		
14	13(40)	1(резе рв)	Чтение текстов с пониманием основного содержания		
	14(41)	1(резе рв)	Развиваем языковую догадку		
	15(42)	1(резе рв)	Эмануэль и школа		
15	16(43)	1(резе рв)	Паника перед школой		
	17(44)	1(резе рв)	На перемене		
	18(45)	1(резе рв)	Немецкие пословицы		
16	19(46)	1(резе рв)	Придаточные определительные предложения		
	20(47)	1(резе рв)	Проверь себя	Самостоятель ная работа	
	21(48)	1(резе рв)	Повторение темы «Система школьного образования в Германии»		
		30	III ЧЕТВЕРТЬ		

		12+18 резерв	Раздел 3 «Мы готовимся к путешествию по Германии»		
17	1(49)	1	Мы готовимся к поездке по Германии		
	2(50)	1	Перед началом путешествия важно изучить карту		
	3(51)	1	Что мы возьмем в дорогу?		
18	4(52)	1	Одежда и мода		
	5(53)	1	Делаем покупки.		
	6(54)	1	Правила для путешественников		
19	7(55)	1	Путешествие		
	8(56)	1	Покупки в Германии		
	9(57)	1	Прогноз погоды в Германии		
20	10(58)	1	Немецкие друзья готовятся к приему гостей из России		
	11(59)	1	Города Германии		
	12(60)	1	Берлин		
21	13(61)	1(резерв)	Кёльн		
	14(62)	1(резерв)	В сувенирной лавке		
	15(63)	1(резерв)	В продуктовом супермаркете		
22	16(64)	1(резерв)	Искусство путешествовать		
	17(65)	1(резерв)	Новая денежная единица в Европе		
	18(66)	1(резерв)	Неопределенно-личное местоимение man		
23	19(67)	1(резерв)	Относительные местоимения		
	20(68)	1(резерв)	Гости могут приезжать		
	21(69)	1(резерв)	Встреча гостей		
24	22(70)	1(резерв)	Проверь себя	Самостоятельная работа	
	23(71)	1(резерв)	Программа пребывания		
	24(72)	1(резерв)	Написание поздравительной открытки		
25	25(73)	1(резерв)	Заполнение анкеты		
	26(74)	1(резерв)	Речевой этикет, заказ еды в ресторане		
	27(75)	1(резерв)	Творчество Брехта		
26	28(76)	1(резерв)	Отрывки из произведений Брехта		
	29(77)	1(резерв)	Кроссворд на тему «Одежда»		

		рв)			
	30(78)	1(резе рв)	Рассказ по картинкам		
		27	IV ЧЕТВЕРТЬ		
		12+15 резерв	Раздел 4 «Путешествие по Германии»		
27	1(79)	1	Что мы знаем уже о ФРГ?		
	2(80)	1	Путешествие по Берлину		
	3(81)	1	Знакомимся с Баварией.		
28	4(82)	1	Мюнхен и его достопримечательности		
	5(83)	1	Рейн - самая романтическая река Германии		
	6(84)	1	Путешествие по Рейну		
29	7(85)	1	Путешествие часто начинается с вокзала		
	8(86)	1	Мы путешествуем		
	9(87)	1	В ресторане		
30	10(88)	1	Экскурсия по Кёльну		
	11(89)	1	Нравы и обычаи, праздники в Германии (повторение)		
	12(90)	1	Достопримечательности городов Германии		
31	13(91)	1(резе рв)	Проверь себя	Самостоятельная работа	
	14(92)	1(резе рв)	Творчество Баха		
	15(93)	1(резе рв)	Рекламные проспекты городов		
32	16(94)	1(резе рв)	Составляем карту путешествия.		
	17(95)	1(резе рв)	Составляем схему или план города.		
	18(96)	1(резе рв)	На вокзале		
33	19(97)	1(резе рв)	Особенности поведения на вокзале в Германии		
	20(98)	1(резе рв)	Страдательный залог		
	21(99)	1(резе рв)	Диалог – обмен мнениями		
34	22(100)	1(резе рв)	Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями		
	23(101)	1(резе рв)	Проведение заочной экскурсии по городу		
	24(102)	1(резе рв)	Программа пребывания зарубежных гостей		

35	25(103)	1	Резервный урок.		
	26(104)	1	Резервный урок.		
	27(105)	1	Резервный урок.		
Итог о	Проверочных работ	4			

3. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты обучения немецкому языку в 8-х классах изложены в разделе «Минимальные требования к владению учащимися немецким языком к концу базового курса обучения» в авторской программе на стр 32-37.

4. ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

[illegible]

8 класс

Тексты проверочных работ, используемых при контроле и оценке предметных знаний, умений и навыков расположены в рабочей тетради для 8 класса: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.Л. Бим, Л.В. Садова; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 11-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 94с. : ил. – (Академический школьный учебник).

1. п.р. №1 – стр.18-21
2. п.р. №2 – стр. 38-42
3. п.р. №3 – стр. 61-66
4. п.р. №4 – стр.84-89

Приложение 2

Параметры внешней оценки проекта по методике Палаевой Л.И.(Палаева Л.И., 2005)

1. Значимость и актуальность темы.
2. Активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями
3. Лингвистическая грамотность
4. Коллективный характер принимаемых решений
5. Характер общения и взаимопомощи
6. Глубина проникновения в проблему, привлечение знаний из других предметных областей
7. Доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои решения
8. Эстетика оформления результатов проведенного проекта
9. Умение отвечать на вопросы оппонентов
10. Умение прогнозировать возможные последствия принимаемых решений