

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 1 города Новоалтайска Алтайского края»**

РАССМОТРЕНО

Руководитель
Кафедры/МО

«__» _____ 2014г.

ПРИНЯТО на заседании
научно-методического
совета

МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края »

«__» _____ 2014г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1
города Новоалтайска
Алтайского края»

_____ О.В.Зинкевич
«__» _____ 2014г.



**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»
для 5^{а,б,в,г} класса
на 2014 – 2015 учебный год**

(программа разработана на основе авторской программы М.М. Разумовской основного
(полного) общего образования. Русский язык/ М.: Дрофа, 2011.- 222стр.)

Составители:

Борисенко татьяна григорьевна,
Петина Надежда викторовна,
Гузей натаалья Владимировна,
Подольяненко Елена Владимировна,
учитель русского языка и литературы

г. Новоалтайск, 2014

Содержание

	стр.
1. Пояснительная записка.	
1.1. Нормативная правовая база реализации РП	3
1.2. Цели изучения русского языка в 5 классе	3
1.3. Сроки реализации программы	3-4
1.4. Место предмета в учебном плане школы	4
1.5. Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской	4
1.6. Обоснование выбора УМК для реализации рабочей программы	4
1.7. Формы, методы, технологии обучения	5
1.8. Формы, способы и средства контроля, проверки и оценки образовательных результатов	5-6
1.9. Критерии оценки результатов обучения	6
1.10. Перечень учебно-методического обеспечения	6-7
2. Календарно-тематическое планирование	8-25
3. Требования к уровню подготовки учащихся	26
4. Лист внесения изменений и дополнений	26
Приложения	27

Пояснительная записка

1.1. Нормативная правовая база

1. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта 2004 года.
3. Примерная программа по русскому языку для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования (Сборник нормативных документов. Русский язык в образовательных учреждениях с русским языком обучения/сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. -2-изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2008.-137
- 4. Авторская программа:**
5 класс. Русский язык. Автор М.М. Разумовская – кн. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11кл./сост. Е.И. Харитонов. -4-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2011.- стр. 51-62
5. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №1 города Новоалтайска Алтайского края»
6. Учебный план МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» на 2014-2015 учебный год;
7. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, принятое на педагогическом совете МБОУ «СОШ №1 г. Новоалтайска Алтайского края» (принято на педагогическом совете, протокол №171 от 23.05.2012).
8. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся (принято на педагогическом совете, протокол №180 от 27.05.2013)

1.2. Цели изучения курса

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний;
- **развитие** речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- **применение** полученных знаний и умений в речевой практике.

1.3. Сроки реализации

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края» имеет следующие сроки и этапы реализации.

Таблица 1

Этапы реализации	Сроки реализации	Содержание деятельности
I этап	Август 2014	Прохождение внутренней экспертизы и утверждение программы
II этап	Сентябрь 2014– май 2015	Реализация программы
III этап	Июнь 2015	Рефлексивный этап, связанный с анализом результативности программы

1.4. Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Русский язык. 5 класс» в учебном плане ОУ отведено 210 часов: 6 часов в неделю; 35 учебных недель в год.

1.5. Отличия рабочей программы от авторской

В авторской программе предусмотрено на изучение курса «Русский язык. 5 класс» 204 часа (см. стр.51) и 6 часов резервного времени (см. стр.60). Кроме того, при анализе авторского варианта распределения общего количества часов на изучение тем курса становится очевидным, что раздел «Закрепление и углубление изученного в начальной школе» изучается как в начале учебного года, так и в систематическом курсе 5 класса. Данная особенность отражена в КТП через оформление колонок «Закрепление» и «Углубление». Распределение количества часов на изучение вопросов внутри тем проведено в соответствии с методическими рекомендациями, входящими в состав УМК.

Авторская программа предполагает 6 часов резервного времени. Распределение резервных часов отражено в таблице:

Название раздела	Кол-во часов в авторской программе	Кол-во часов в рабочей программе	Обоснование
Речь	49	52	Методические рекомендации, входящие в состав УМК (с.21-49)
Итого использованных резервных часов		3	

3 резервных часа предусмотрены на корректировку программы в конце учебного года.

1.6. Обоснование УМК для реализации рабочей программы

Состав УМК:

1. *Русский язык. 5 кл.* : учебник для общеобразовательных учреждений / М. М. Разумовская [и др.] под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. - М. : Дрофа, 2010. - 288 с.
2. Программа для общеобразовательных учреждений; Русский язык: 5-9 классы, 10-11 классы; сост Е.И. Харитоновой.- 4 изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2011, -
3. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2009. – 256 с.

Составитель использует УМК по русскому языку под редакцией М.М.Разумовской, П.А.Леканта Русский язык 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ М.: Дрофа, 2010 и считает его эффективным для процесса формирования ключевых компетенций школьников, что отвечает концептуальным основам процесса преподавания

русского языка в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 города Новоалтайска Алтайского края».

1.7. Формы, методы, технологии обучения

Особенности организации образовательного процесса соответствуют положениям Программы развития школы до 2015 года. Педагогический коллектив работает в компетентностной парадигме. Это определяет формы, методы и технологии обучения, применяемые на уроках русского языка. Взаимосвязь перечисленных структурных компонентов методики преподавания отражена в таблице.

Таблица 2

Ведущие методы преподавания	Оптимальные формы организации познания (ранжирование имеет смысл)	Используемые технологии обучения
- по характеру познавательной деятельности: исследовательский в сочетании с методом проблемного изложения; - по источнику получения знаний: - словесно-практический - словесно-логический - наглядный	1. Учебная дискуссия в различных формах (межгрупповое взаимодействие) 2. Работа в малых группах 3. Индивидуальная работа 4. Фронтальная работа	- технология учебного диалога (В.В.Сериков); - технология проектного обучения; - технология критического мышления; - технология проблемного обучения

1.8. Формы, способы и средства контроля и оценки образовательных результатов

Методы, формы, средства оценивания и контроля планируемых результатов реализации рабочей программы по предмету «Русский язык» отражены в Таблице 3.

Направления оценочной деятельности	Методы оценивания	Формы оценивания	Средства оценивания	Периодичность оценки	Форма предоставления результатов	Границы применения результатов
Качество предметных знаний, умений и навыков	Контрольные и самостоятельные работы (в т.ч. диктанты, сочинения, изложения); тестовая методика проверки знаний	Письменная индивидуальная работа, устный и письменный контроль в форме взаимно- и самооценки	Тексты проверочных работ, включенных в пособия реализуемых УМК по предметам ¹	См.таблицу 4	- отметка в классном журнале и дневнике обучающегося;- устный анализ с обучающимися	Используется для оценки индивидуальных достижений, качества знаний по классу, параллели
Сформированность ключевых компетенций:						
- ценностно-смысловых (способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем)	Контрольная работа	Индивидуальная письменная работа	Задания разного уровня	март 2015	- отметка в классном журнале и дневнике обучающегося;- устный анализ с указанием причины неверного решения;	Используется - для оценки личностных достижений в области применения лингвистических знаний, умений и навыков в повседневной

¹Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2009.

					- сводная таблица «Анализ результатов оценки заданий»	жизни
Индивидуальные предметные достижения обучающихся	Анализ портфолио достижений	Индивидуально- критериальная	Участие обучающихся в интеллектуал ьных конкурсах и олимпиадах по русскому языку	Апрель 2015	Портфолио обучающегося; Сводная таблица результативности учителя	Используется - для оценки индивидуальных достижений; - для оценки активности учителя при реализации внеурочной деятельности

Периодичность оценки предметных результатов отражена в таблице 4

Таблица 4

Вид работы	Месяц, неделя									Ито го за год
	сентяб рь	октябр ь	ноябрь	декабр ь	январ ь	февра ль	март	апрел ь	май	
Диктанты		29.09		12.12		20.02		02.04		4
Изложения					22.12		02.03		12.05	3
Сочинения	16.09							27.04		2
Тесты, проверочны е работы, анализ текста			27.10			02.02 27.02			26.05	4

1.9. Критерии оценки результатов обучения

Нормы оценки знаний, умений и навыков умений учащихся по русскому языку представлены в кн. Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл./сост. Е.И. Харитонов. -4-е изд., стереотип.-М.: Дрофа, 2011.- стр. 207- 220

1.10. Перечень учебно-методического обеспечения

Для учителя

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканта. М.: Дрофа, 2010. - 288 с.
2. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 класс» / Под ред. М.М. Разумовской. М.: Дрофа, 2009. – 256 с.
3. Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс. М.,: ВАКО, 2011.
4. Ларионова, Л. Г. Русский язык. 5 класс : рабочая тетрадь / Л. Г. Ларионова. - М. : Дрофа, 2009. - 120 с.
5. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку : книга для учителя / Н. М. Лебедев. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 2000. - 160 с.
6. Львов, В. В. Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс / В. В. Львов. - М. : Дрофа, 2009. - 64 с.
7. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5-11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 1 : Орфография / С. И. Львова. -М. : Мнемозина, 2002.
8. Львова, С. И. Самоучитель по орфографии и пунктуации. 5-11 кл. : пособие для учащихся. Ч. 2 : Пунктуация / С. И. Львова. - М. : Мнемозина, 2002.

9. *Шапиро, Н. А.* Учимся понимать и строить текст. -5-9 кл. / Н. А. Шапиро. - М. : Первое сентября, 2002. - 160 с.
10. *Русский язык.* 5 кл. Мультимедийное приложение к учебнику под редакцией М. М. Разумовской и П. А. Леканта. - М. : Дрофа, 2010. - 37,3 МБ. - (Электронное учебное издание).
11. *1С: Школа.* Русский язык. 5 кл. -М. : 1С, 2008. - (1С: Школа).
12. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос «Русский язык: 5 класс»/Е.П.Петрухина, М.В.Петрухина. -М.: Издательство «Экзамен», 2008.- 334с.
13. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: к учебнику М.М.Разумовской. Русский язык поурочные планы по учебнику М.М.Разумовской. Н.О. Крамаренко. – Волгоград: Учитель, 2007.- 331 с.

Для учащихся

1. *Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др.* Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. М.М. Разумовской, ПЛ. Леканта. М.: Дрофа, 2009.
2. *Ларионова Л.Г.* Русский язык. 5 класс: Рабочая тетрадь. М.: Дрофа, 2009.
3. *Львов В. В.* Тетрадь для оценки качества знаний по русскому языку. 5 класс. М.: Дрофа, 2009.
4. *Контрольно-измерительные материалы. Русский язык: 5 класс / Сост. Н.В. Егорова.* М.: ВАКО, 2010.

Оборудование

1. ПК
2. Мультимедиапроектор

2. Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

Сроки	№ уро ка	Кол-во часов	Тема урока		Элементы содержания	Контроль предметных результатов	Примечание	
01.09 - 05.09		3	О языке – 3 ч.					
	1	1	Зачем нужен человеку язык		Значение языка в жизни человека.			
	2	1	Зачем нужен человеку язык		Требования к речи.			
	3	1	Что мы знаем о русском языке		Высказывания великих людей о русском языке.			
	4	2	Р/Р. Речь как деятельность, как способ общения людей посредством языка.					
	5		Р/Р. Условия, необходимые для речевого общения: наличие собеседника, мотива, потребности в общении, предмета речи, общего языка.					
	6	2	Р/Р. Речь монологическая и диалогическая					
08.09-12.09	7		Р/Р. Речь устная и письменная. Культура речевого общения.					
			ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ					
		34	Закрепление и углубление изученного в начальных классах – 34 ч.					
			Закрепление		Углубление			
		12	Фонетика, графика- 3 ч.		Фонетика, орфоэпия – 9 ч.			
	8	1	Звуки и буквы. Алфавит.		См.стр.12 РП	Предмет изучения фонетики, графики. Звуки речи. Буквы. Алфавит. Правильное название букв алфавита.		
	9	1	Что обозначают буквы е,ё,ю,я			Соотношение звуков и букв. Звуковое значение буквы е,ё,ю,я.		
	10	1	Фонетический разбор слова.			Знакомство со школьным орфоэпическим словарем. Развитие навыков использования орфоэпического словаря.		
	11	1	Р.р.Что такое текст			Текст как продукт речевой		

			(повторение)			деятельности; его основные признаки.		
	12	1	Р.р.Тема текста					
15.09-19.09	13	1	Р.р.Основная мысль текста					
	14	2	К.р. №1. Сочинение «Памятный день летних каникул»				К.р. №1 сочинение	МР, с.50
	15		Р.р.Анализ сочинения.					
		10	Письмо. Орфография – 10 ч.					
	16	1	Зачем людям письмо.			Значение письма в жизни общества. Предмет изучения орфографии. Понятие орфограммы. Использование орфографического словаря.		
	17	1	Орфограммы гласных корня					
	18	2	Орфограммы согласных корня					
22.09-26.09	19		Орфограммы согласных корня			Развитие навыков пользования грамматико-орфографическим, орфографическим словарями.		
	20	1	Буквенное сочетание жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ			Употребление на письме буквенных сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу, нч, чн, чк, нщ, рщ		
	21	1	Б после шипящих в конце имён существительных и глаголов					
	22	1	Разделительные Ь и Ъ					
	23	1	Не с глаголами					
	24	1	Правописание –тся/-ться в глаголах					
29.09-03.10	25	1	К.р. №2. Диктант и задания к нему.				К.р. №2 диктант	МР, с.51
		4	Слово и его строение. Морфемика – 4 ч.					
	26	2	Почему корень, приставка, суффикс и окончание значимые части слова			Предмет изучения морфемики. Морфема как часть слова. Приставка и суффикс как		

						значимые части слова		
	27		Корень слова.			Смысловая общность однокоренных слов.		
	28	1	Как образуются формы слова с помощью окончания.			Окончание как морфема, образующая форму слова.		
	29	1	Как образуются формы слова с помощью окончания.			Знакомство со словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов.		
		50	Морфология. Орфография - 50					
		5	Закрепление. Слово как часть речи. Морфология – 5 ч. +1 ч. см. с.20 РП	44	Углубление. Морфология. Орфография			
	30	2	Знаменательные (самостоятельные) части речи		См. стр.20 РП	Предмет изучения морфологии. Система частей речи в русском языке.		
06.10- 10.10	31		Знаменательные (самостоятельные) части речи			Основные признаки знаменательных частей речи		
	32	1	Как изменяются имена существительные, имена прилагательные и глаголы					
	33	2	Служебные части речи: предлог, союз, частица.					
	34		Междометия и звукоподражательные слова.			Знакомство с грамматико- орфографическим словарем.		
	35	2	Р/Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте			Последовательность предложений в тексте.		
	36		Р/Р. От чего зависит порядок расположения предложений в тексте					
13.10- 17.10	37	2	Р/Р. Абзац как часть текста. Микротемы.			Членимость, смысловая целостность, формальная связь, относительная автономность высказывания.		

	38		Р/Р. Абзац как часть текста. Микротемы.			Деление текста на абзацы, строение абзаца: зачин, средняя часть, концовка.		
	39	1	Р/Р. План текста.					
	40	1	Р/Р. Сжатие и развёртывание текста.					
					Фонетика (продолжение). Орфоэпия – 9 ч.			
	41			1	Что изучает фонетика.			
	42			2	Звуки гласные и согласные	Звуки. Гласные ударные и безударные.		
20.10-25.10	43				Звуки гласные и согласные	Звуки. Согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие. Элементарные сведения о транскрипции.		
	44			1	Слог. Ударение.	Русское словесное ударение и его особенности.		
	45			2	Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков	Предмет изучения орфоэпии.		
	46				Что изучает орфоэпия. Произношение ударных и безударных звуков	Основные правила произношения звуков речи: ударных и безударных гласных, согласных звуков и их сочетаний, отдельных грамматических форм.		
	47			2	Произношение согласных звуков и их сочетаний	Произношение заимствованных слов.		
	48				Орфоэпический разбор слова.			
27.10-31.10	49			1	Контрольная работа №3 по фонетике и орфоэпии		К.р. №3 по фонетике и орфоэпии	МР, с.52
			ЯЗЫК. ПРАВОПИСАНИЕ (систематический курс)					
			Лексика. Словообразование. Орфография – 35 ч.					
	50			1	Что изучает лексика	Предмет изучения лексики.		

						Знакомство с толковым словарем. Использование толкового словаря.		
	51			2	Как определить лексическое значение слова	Слово и его лексическое значение. Способы определения лексического значения слова		
	52				Как определить лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова: краткое объяснение значения в толковом словаре; подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов		
	53			1	Сколько лексических значений имеет слово	Слова однозначные и многозначные		
	54			1	Сколько лексических значений имеет слово	Слова однозначные и многозначные		
10.11.- 14.11	55			1	Когда слово употребляется в переносном значении	Точное и уместное употребление слов в речи в соответствии с их лексическим значением, стилистической и эмоциональной окраской.		
	56			1	Прямое и переносное значение слова	Фразеологизмы, их стилистическая принадлежность и основные функции в речи. Наблюдение за использованием в художественном тексте фразеологических оборотов.		
	57			1	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: метафоры.	Наблюдение за использованием в художественном тексте слов в переносном значении для создания тропов.		
	58			1	Переносное значение слова как основа создания художественных тропов: олицетворения, эпитеты.	Текстовая функция лексического повтора.		

	59			2	Как пополняется словарный состав русского языка	Пути пополнения словарного состава русского языка: словообразование. Слово, взаимосвязь его лексического значения, морфемного строения и написания. Использование грамматико-орфографического словаря.		
	60				Как пополняется словарный состав русского языка	Пути пополнения словарного состава русского языка: заимствование слов из других языков. Слова исконно русские и заимствованные. Правильное произношение терминов, заимствованных слов (твердость и мягкость согласных перед <i>е</i>). Неологизмы как новые слова, построенные по типичным моделям.		
17.11-21.11	61			3	Как образуются слова в русском языке	Понятие о механизме образования слов в русском языке. Словообразовательная модель как схема построения слов определенной части речи, имеющих общность в значении.		
	62				Как образуются слова в русском языке	Основные способы образования слов. Приставочный и суффиксальный способы образования слов.		
	63				Как образуются слова в русском языке	Суффиксально-приставочный способ образования слов и словообразование путем сложения. Использование словообразовательного словаря.		

	64			1	Какие чередования гласных и согласных происходят в словах	Чередование гласных и согласных в морфемах при образовании слова и его форм.		
	65			1	Правописание чередующихся гласных в корнях – лаг – лож			
	66			1	Правописание чередующихся гласных в корнях – рос – раст-(-ращ-)			
27.11-31.11	67			1	Правописание чередующихся гласных в корнях – рос – раст-(-ращ-)			
	68			1	Буквы о – ё после шипящих в корне слова			
	69			1	Чем отличаются друг от друга слова-омонимы	Слова-синонимы, антонимы (повторение), омонимы. Наблюдение за использованием в художественном тексте синонимов, антонимов, омонимов.		
	70			1	Что такое профессиональные и диалектные слова	Общеупотребительная лексика и слова, имеющие ограниченную сферу употребления (диалектизмы, профессионализмы). Наблюдение за использованием в художественном тексте диалектизмов		
	71			1	О чем рассказывают устаревшие слова	Устаревшие слова. Наблюдение за использованием в художественном тексте устаревших слов.		
	72			1	Умеем ли мы употреблять в речи этикетные слова	Этикетные слова как особая лексическая группа.		
01.12-05.12	73			1	Правописание корней слов	Закрепление изученных орфографических правил.		
	74			1	Правописание корней слов	Закрепление изученных		

						орфографических правил.		
	75			1	Правописание корней слов	Закрепление изученных орфографических правил.		
	76			2	Правописание неизменяемых при письме приставок от- , с- , об- и т.д.			
	77				Правописание приставок на –з, –с (раз-, из-, низ- и т.д.)			
	78			2	Буквы и – ы после ц			
08.12-12.12	79				Буквы и – ы после ц			
	80			1	Значение, строение и написание слова.			
	81			1	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Словообразование. Орфография»	Развитие навыков пользования словообразовательным словарём.		
	82			1	Повторение и обобщение изученного в разделе «Лексика. Словообразование. Орфография»			
	83			1	Контрольная работа № 4		К.р. №4	МР, с.53
	84			1	Анализ контрольной работы			
15.12-19.12	85	1	Р/Р. Что изучает стилистика.			Стили речи, понятие о стилистически значимой речевой ситуации (сфера употребления, коммуникативная функция, характерные языковые средства)		
	86	1	Р/Р. Разговорная и книжная речь. Характеристика разговорного стиля речи			Предупреждение речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	87	1	Р/Р. Культура речевого поведения			Уместное использование этикетных слов и выражений в		

						речи (приветствие, прощание, просьба, благодарность, извинение и т.д.)		
	88	2	Р/Р. Художественная речь			Характеристика художественной речи с учетом речевой ситуации		
	89		Р/Р. Художественная речь			Характеристика художественной речи с учетом речевой ситуации		
	90	1	Р/Р. Научно-деловая речь			Характеристика научно-деловой речи с учетом речевой ситуации		
22.12-26.12	91	2	Р/Р. Контрольная работа № 5. Изложение «Барсучонок»				К.р. №5 изложение	МР, с.54
	92		Р/Р. Анализ изложения и работа над ошибками.					
		39	Синтаксис и пунктуация – 39 ч.					
	93			1	Что изучает синтаксис и пунктуация	Предмет изучения синтаксиса и пунктуации.		
	94			3	Словосочетание.	Главное и зависимое слова в словосочетании.		
	95				Словосочетание.			
	96				Словосочетание.			
12.01-16.01	97			3	Предложение.	Правильное определение границ предложений в тексте. Грамматическая основа предложения.		
	98				Интонация в предложении. Виды предложений по цели высказывания.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение. Соблюдение интонации повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений. Знаки препинания в конце предложения.		

	99				Восклицательные предложения.	Знаки препинания в конце предложения.		
	100			2	Главные члены предложения			
	101				Главные члены предложения			
	102			2	Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.		
29.01-23.01	103				Тире между подлежащим и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже.		
	104			4	Предложения распространённые и нераспространённые.			
	105				Второстепенные члены предложения: дополнение.			
	106				Второстепенные члены предложения: определение.			
	107				Второстепенные члены предложения: обстоятельство.			
	108			4	Однородные члены предложения	Запятая между однородными членами.		
26.01-30.01	109				Однородные члены предложения			
	110				Однородные члены предложения			
	111				Однородные члены предложения			
	112			2	Обобщающее слово перед однородными членами предложения.			
	113				Двоеточие после обобщающего слова	Двоеточие и тире при обобщающих словах.		
	114			1	Повторение изученного по теме			

					«Синтаксис и пунктуация»			
02.02-06.02	115			2	Контрольная работа № 6		К.р. №6	МР, с.55
	116				Анализ контрольной работы			
	117			2	Обращение.	Знаки препинания при обращении.		
	118				Обращение.			
	119			1	Синтаксический разбор простого предложения			
	120			5	Сложное предложение.	Структурные различия между простым и сложным предложениями.		
09.02-13.02	121				Сложное предложение.	Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью.		
	122				Сложное предложение.	Понятие о сложносочиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами <i>и, а, но</i> .		
	123				Сложное предложение.	Понятие о сложноподчиненном предложении. Запятая между частями сложного предложения перед союзами <i>что, чтобы, потому что, если</i> и др.		
	124				Сложное предложение.			
	125			2	Прямая речь	Прямая речь после слов автора. Знаки препинания при прямой речи.		
	126				Прямая речь	Прямая речь перед словами автора. Знаки препинания при прямой речи.		
16.02-20.02	127			1	Диалог.	Тире при диалоге.		
	128			2	Повторение и обобщение изученного	Наблюдение за использованием в художественных текстах изучаемых синтаксических конструкций, усиливающих образность и эмоциональность		

					речи.		
	129				Повторение и обобщение изученного		
	130			2	Контрольная работа № 7	К.р. №7	МР, с.56
	131				Анализ контрольной работы		
	132	1	Р/Р. Что такое тип речи				
23.02-27.02	133	2	Р/Р. Описание, повествование, рассуждение				
	134		Р/Р. Описание, повествование, рассуждение				
	135	1	Р/Р. Оценка действительности			Особенности строения фрагментов текста с оценочным суждением.	
	136	2	Р/Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства			Особенности строения фрагментов текста с рассуждением-доказательством.	
	137		Р/Р. Строение текста типа рассуждения-доказательства				
	138	1	Р/Р. Анализ текста: определение типа речи. Контрольная работа № 8			К.р. №8	МР, с.58
02.03-06.03	139	1	Р/Р. Соединение типов речи в одном тексте. Контрольная работа № 9. Изложение «Джек здоровается»			К.р. №9 изложение	МР, с.59
	140	1	Р/Р. Анализ изложения				
		45	Морфология. Орфография (продолжение)				
		1	Закрепление	44	Углубление		
	141	1	Самостоятельные и служебные части речи			Классификация частей речи русского языка	
			Глагол – 22 ч.				
			Закрепление: 2 ч. см. на стр.11-12 РП	20	Углубление: Глагол – 20 ч.		
	142			1	Что обозначает глагол	Глагол как часть речи: общее грамматическое значение,	

						морфологические признаки, роль в предложении		
	143			1	Правописание не с глаголами (закрепление)			
	144			1	Словообразование глаголов	Основные способы образования глаголов		
09.03- 13.03	145			1	Виды глаголов	Текстовая функция видовременных форм, правильное использование их в речи.		
	146			1	Корни с чередованием букв е - и			
	147			1	Неопределённая форма глагола (инфинитив)			
	148			1	Правописание –тся и –ться в глаголах	Возвратные глаголы.		
	149			1	Наклонения глагола	Сослагательное наклонение глагола: значение, образование, правописание		
	150			1	Как образуется сослагательное (условное) наклонение глагола			
16.03- 20.03	151			2	Как образуется повелительное наклонение глагола	Повелительное наклонение глагола: значение, образование, правописание. Верное произношение отдельных глагольных форм.		
	152				Как образуется повелительное наклонение глагола	Употребление в художественном тексте одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности.		
	153			2	Времена глагола	Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого с целью повышения образности и		

						эмоциональности.		
	154				Времена глагола			
	155			1	Лицо и число.			
	156			1	Спряжение глагола.	Разноспрягаемые глаголы.		
30.03-03.04	157			2	Правописание личных окончаний глагола	Правописание безударных личных окончаний глагола		
	158				Правописание личных окончаний глагола			
	159			2	Безличные глаголы			
	160				Переходные и непереходные глаголы			
	161			1	Контрольная работа №10		К.р. №10	МР, с.60
	162	2	Р/Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.		Развитие мысли в тексте.	Типовое значение, схема построения, способы построения «данного» и «нового» в предложениях фрагмента		
06.04-10.04	163		Р/Р. Как связываются предложения в тексте. «Данное» и «новое» в предложениях текста.					
	164	3	Р/Р. Строение текста типа повествования			Особенности строения фрагментов текста с определенным типовым значением: лицо и его действие		
	165		Р/Р. Строение текста типа повествования			Глагольная синонимия в художественных текстах (наблюдение и анализ).		
	166		Р/Р. Строение текста типа повествования			Употребление глаголов в переносном значении.		
			Имя существительное – 15 ч.					
		1	Закрепление: 1 ч. см. стр.11-12 РП	14	Углубление: Имя существительное – 14 ч.			
	167			1	Что обозначает имя существительное	Имя существительное как часть речи: общее грамматическое		

						значение, морфологические признаки, роль в предложении		
	168			1	Словообразование имен существительных	Основные способы образования имен существительных		
13.04-17.04	169			2	Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик.	Правила употребления при письме типичных суффиксов. Употребление при письме суффиксов –чик-, -щик.		
	170				Употребление при письме суффиксов -ек-, -ик-.			
	171			1	Слитное и раздельное написание не с именами существительными			
	172			1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые			
	173			1	Имена существительные собственные и нарицательные.	Правила употребления прописной буквы при написании имен существительных.		
	174			2	Род имён существительных. Существительные общего рода.	Правильное согласование в роде со словами типа бандероль, вуаль, лазурь, мигрень, мозоль, кашне и др.		
	175				Род несклоняемых имен существительных	Род неизменяемых имён существительных. Верное определение родовой принадлежности неизменяемых существительных (шимпанзе, кенгуру, шоссе).		
20.04-24.04	176			1	Число имён существительных.	Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Правильное образование некоторых грамматических форм: пара носков, пара чулок;		

						<i>группа грузин, бурят и др.</i>		
	177			1	Падеж и склонение имён существительных.	Разносклоняемые и несклоняемые существительные.		
	178			1	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	Текстовая функция имён существительных со значением «целое и его части».		
	179			2	Употребление имён существительных в речи	Имена существительные в художественном тексте: их образная и экспрессивная роль.		
	180				Употребление имён существительных в речи	Твёрдое и мягкое произношение согласных перед е в заимствованных словах (типа <i>ателье, термин</i>), правильное ударение в словах (типа <i>километр, обеспечение, щавель</i> и др.); терминов русского языка.		
27.04-01.05	181	1	Р/Р. Строение текста типа описания предмета					
	182	2	Р/Р. Редактирование текстов типа описания предмета		Особенности строения фрагментов текста с описанием предмета и его признаков.			
	183		Р/Р. Редактирование текстов типа описания предмета					
	184	2	Р/Р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей					
	185		Р/Р. Создание текстов типа описания предмета художественного и делового стилей.		Способы соединения фрагментов в целом тексте.			
	186	2	Р/Р. Контрольная работа № 11 Сочинение на тему «Знакомьтесь, мой друг...»				К.р. №11 сочинение	МР, с.62

04.05-08.05	187		Р/Р. Анализ сочинения					
	188	1	Р/Р. Типы речи в тексте					
	189	2	Р/Р. Анализ и редактирование текста					
	190		Р/Р. Анализ и редактирование текста					
	191	2	Р/Р. Сочинение «Что я люблю делать и почему»					
	192		Р/Р. Анализ сочинения					
11.05-15.05	193	1	Р/Р. Соединение типов речи в тексте					
	194	2	Р/Р. Контрольная работа № 12 Изложение «Друг детства»				К.р. № 12	МР, с.63
	195		Р/Р. Анализ изложения					
				12	Имя прилагательное – 12 ч.			
	196			3	Что обозначает имя прилагательное	Имя прилагательное как часть речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, роль в предложении. Стилистическая роль имён прилагательных.		
	197				Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Эпитеты. Синонимия имён прилагательных. Употребление прилагательных в переносном значении.		
	198				Разряды имен прилагательных по значению: прилагательные качественные, относительные и притяжательные	Образная, эмоциональная функция имён прилагательных в художественном тексте.		
18.05-22.05	199			2	Правописание окончаний имён прилагательных	Склонение имен прилагательных. Начальная форма.		
	200				Правописание окончаний имён прилагательных	Правописание падежных окончаний имён прилагательных		

	201			1	Словообразование имен прилагательных	Основные способы образования имен прилагательных		
	202			2	Прилагательные полные и краткие.	Прилагательные полные и краткие, их роль в предложении. Правильное произношение краткой формы прилагательных (<i>сильна</i>), прилагательных с твёрдыми и мягкими основами (<i>бескрайный-бескрайний, искрпно-искренне</i>).		
	203				Правописание кратких имен прилагательных с основой на шипящий			
	204			2	Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных	Правильное образование и произношение форм сравнительной и превосходной степеней (<i>красивее, длиннее</i>).		
25.05-29.05.	205				Сравнительная и превосходная степени сравнения имён прилагательных			
	206			2	Итоговая (годовая) контрольная работа №13		К.р. №13	МР, с....
	207				Анализ контрольной работы			
	209		Резервный урок					
	209		Резервный урок					
	210		Резервный урок					
		Всего уроков: 210 Из них: - контрольных работ - диктантов: 4... - контрольных работ - сочинений:2 - контрольных работ - изложений: ...3 - контрольных работ в др.форме: ...4.. Итого к.р. - 13						

3. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Требования к уровню подготовки обучающихся, окончивших 5 класс, прописаны в авторской программе на стр.60-62

4. Лист внесения изменений

[illegible]

Инструментарий для оценки предметных результатов расположен в сборнике, входящем в УМК:

Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 5 кл.» / М.М.Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос, В.В. Львов; под ред. М.М. Разумовской. – 3-е изд., перераб. – М.: Дрофа, 2010 – 220 С.

№ контрольной работы	Форма контроля	Страницы в источнике
№1	Сочинение	С. 50
№2	Диктант и задания к нему	С. 51-52
№3	Проверочная работа	С. 52-53
№4	Диктант и задания к нему	С. 53-54
№5	Изложение	С. 54-55
№6	Анализ текста	С. 55-56
№7	Диктант и задания к нему	С. 56-58
№8	Анализ текста	С. 58-59
№9	Изложение	С. 59-60
№10	Диктант и задания к нему	С. 60-62
№11	Сочинение	С. 62-63
№12	Изложение	С. 63-64
№13	Итоговый тест	С. 64-77